

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Abordaje cognitivo-conductual en problemas de conducta infanto-juveniles
Titulación	Máster en Psicología General Sanitaria
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	Cuatro
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	Psicología de la Salud
Universidad	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Horario	15/17,30
Profesores	Rocío Ramos-Paúl Salto

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rocío Ramos-Paúl Salto
Departamento	Psicología
e-mail	rrp@chs.upcomillas.es / consulta@rocioramos-paul.com
Horario de Tutorías	Entre Marzo y Mayo, las tardes de los martes previa petición por mail

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La intervención cognitivo conductual con niños y adolescentes tiene características específicas y trabajarlas será uno de los objetivos del módulo. Cuando se habla de infancia-adolescencia no se entiende la intervención co-co sin contar con el ámbito familiar. El diseño terapéutico, por tanto, contemplará esta característica propia de la etapa infanto-juvenil.

Otro objetivo será insistir en la metodología y hacer un recorrido desde el planteamiento terapéutico general, hasta la aplicación de los conocimientos en casos específicos.

Especial presencia tienen la evaluación y planificación de la intervención en problemas de conducta infanto-juvenil. Desarrollando el alumno todo el proceso terapéutico en casos específicos.

Por último, el módulo pretende que el alumno evalúe sus habilidades, capacitación y motivación para desarrollar su profesión en este campo.

Prerrequisitos

Tener conocimientos generales sobre la intervención desde el ámbito cognitivo conductual

Competencias - Objetivos

Competencias Específicas del área-asignatura

7.- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

9.- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

18.- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales

concurrentes en cada caso.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: dificultades de comportamiento más frecuentes en infancia y adolescencia
Tema 1: Introducción a las dificultades más frecuentes en hábitos
1.1 Alimentación 1.2 Eliminación (enuresis secundaria/encopresis) y sueño 1.3 Características de la intervención con los padres
Tema 2: Introducción a las dificultades más frecuentes en límites
2.1 Las rabietas 2.2 Adolescencia/ desobediencia 2.3 La intervención familiar con el conflicto
Tema 3: Descripción y diagnóstico de los trastornos infanto-juveniles según DSM V
BLOQUE 2: Descripción y diagnóstico de los trastornos de conducta infanto-juveniles
Tema 4: Evaluación de los trastornos de conducta infanto-juveniles
4.1 Entrevista y recogida de datos para la historia clínica 4.2 Pruebas y cuestionarios para el diagnóstico y diagnóstico diferencial
Tema 5: Planificación de la intervención
5.1 Técnicas fisiológicas

5.2 Técnicas conductuales

5.3 Técnicas cognitivas

5.4 Entrenamiento en HH SS

5.5 Intervención familiar

Tema 7: Planificación de la intervención: individual y familiar en un caso práctico

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura					
Actividades formativas	Horas Presenciales		Horas No presenciales		Total Horas
Lecciones de carácter expositivo	10		-		10
Trabajo de grupo en el aula	8		-		8
Simulación y rol-playing	1		-		1
Visionado y análisis de vídeos	1		11		12
Estudio de casos	5		17		22
Estudio y trabajo personal del alumno			17		17
Trabajo individual de carácter práctico teórico			30		30
Total horas	Horas totales presenciales:	25	Horas totales no presenciales:	75	100

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia y participación en clase	Es obligatoria la asistencia a clase, se valoraran las distintas intervenciones del alumno	10%
Exposición de trabajos teóricos o prácticos	Se valorará tanto la elaboración, como la calidad de los mismos	20%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	Evaluación e intervención de casos realizadas como actividad en grupo.	15%
Examen	Elaboración de la planificación de intervención de un caso	55%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

American Psychiatric Association, 2014, *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*, Madrid/ España: Panamericana.

Caballo Manrique V.E., (1997), *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*, Madrid/España: Siglo XXI.

Caballo Manrique V. E. (2008). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*, Madrid/España: Pirámide.

Fernández Ballesteros R. y Carroble Isabel J.A. (1983). *Evaluación Conductual: metodología y aplicaciones*, Madrid/España: Pirámide

Caballo Manrique V. y Simón López M.A(2004), *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente: trastornos específicos*, Madrid/España: Ed. Pirámide.

Martin G. y Pear, J, (1997). *Modificación de Conducta*, Madrid/España: McGraw Hill.

Olivares Rodríguez J. (2003). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*,

Madrid/España: Pirámide.

Stallard, P. (2007). *Pensar bien, sentirse bien: manual práctico de terapia cognitiva-conductual para niños y adolescentes*, Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Mendez, F.X. (2000)., *El niño que no sonríe*, Madrid/España: Pirámide

Ramos-Paúl R. y Torres Cardona L. (2014). *Niños: instrucciones de uso*, Madrid/España: Aguilar.

Ramos-Paúl R. y Torres Cardona L. (2014). *Un extraño en casa: tiembla llegó la adolescencia*, Barcelona/España: Aguilar

Ramos-PaúlR. y Torres Cardona L. (2010). *Mi hijo no come*, Madrid/España: Aguilar