



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| NombreCompleto | Discapacidad sensorial y motórica |
| Código | E000007034 |
| Título | Grado en Educación Infantil |
| Impartido en | Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso] Mención en Pedagogía Terapéutica de Grado en Educación Infantil [Primer Curso] |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 6,0 |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable | Raquel Fernández González |
| Horario | Lunes de 12.40 a 14.3 y viernes de 10:30 a 12:30 |
| Horario de tutorías | Concertar cita con la profesora |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Raquel Rosa Fernández González |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | Sala de profesores. Primera planta. Edificio B. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. |
| Correo electrónico | rrfernandez@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>El sistema educativo actual exige al maestro de Educación Infantil y Primaria tener las competencias necesarias para atender a alumnos con distintos tipos de diversidad funcional dentro del marco de inclusión educativa.</p> <p>En esta asignatura se estudian las características propias de alumnos con diversidad funcional sensorial y motora de mayor prevalencia, cómo abordarlas dentro del marco educativo tanto a nivel individual como en las aulas y en los centros sin olvidarnos de las respectivas familias. También ofreceremos a los alumnos los conocimientos necesarios para diseñar adaptaciones, programas, metodologías, recursos y apoyos funcionales para potenciar su inclusión escolar y social, lo que supone una mejora de la acción educativa general y de su calidad de vida.</p> |



Además, pretendemos contribuir al desarrollo de distintas competencias profesionales relacionadas con la tutorización, la relación y el trabajo colaborativo en el seno de la comunidad educativa, así como la elaboración de proyectos y planes de actuación inclusivos. Se reflexionará sobre cómo tratar con estos alumnos y sobre las consecuencias que conlleva esta situación en la dinámica familiar, educativa y social con el fin de que los alumnos analicen de forma crítica estas cuestiones y puedan, así, tomar decisiones más coherentes, respetuosas e inclusivas.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|---|---|
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| | RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación |
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| CGS12 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | |
| | RA2 | Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |



| | | |
|--------------------|------------|---|
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos |
| CGS15 | | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países |
| | RA3 | Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC09 | | Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 0: Contextualización de la asignatura

Tema 1. Breve recorrido histórico y marco legislativo

Tema 2. Conceptualización ACNEAE y personas con diversidad funcional.

BLOQUE 1: Alumnos con diversidad funcional visual. Adaptaciones curriculares.

Tema 1. Conceptualización y clasificación.

Tema 2. Características del alumnado con diversidad funcional visual.

Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional visual.

Tema 4. Recursos educativos para alumnos con diversidad funcional visual.

BLOQUE 2: Alumnos con diversidad funcional auditiva. Adaptaciones curriculares.

Tema 1. Conceptualización y clasificación.

Tema 2. Características del alumnado con diversidad funcional auditiva.

Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional auditiva.

Tema 4. Recursos educativos para alumnos con diversidad funcional auditiva.

BLOQUE 3: Alumnos con sordoceguera. Adaptaciones curriculares.

Tema 1. Conceptualización y clasificación.

Tema 2. Características del alumnado con sordoceguera.

Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con sordoceguera.

Tema 4. Recursos educativos para alumnos con sordoceguera.

BLOQUE 4: Alumnos con diversidad funcional motórica. Adaptaciones curriculares.

Tema 1. Conceptualización y clasificación.



Tema 2. Características del alumnado con diversidad funcional motórica.

Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional motórica.

Tema 4. Recursos educativos para alumnos con diversidad funcional motórica.

BLOQUE 5: Alumnos con pluridiscapacidad. Adaptaciones curriculares. Elaboración de programaciones individuales.

Tema 1. Conceptualización y clasificación.

Tema 2. Características del alumnado con pluridiscapacidad.

Tema 3. Adaptaciones curriculares para alumnos con pluridiscapacidad.

Tema 4. Recursos educativos para alumnos con pluridiscapacidad. Elaboración de materiales.

Tema 5. Centro específico. Intervención con alumnos gravemente afectados. Salas snoezelen.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial

Las clases presenciales serán teóricas y prácticas.

Clases teóricas

- Se llevará a cabo una metodología múltiple; por un lado el profesor expondrá contenidos teóricos y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. También cuando el profesor lo requiera los temas serán leídos con anterioridad por parte del alumnado para su posterior comentario o debate en el aula.

Clases prácticas

- Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor/a. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

Metodología No presencial:

- La metodología no presencial incluye la preparación de trabajos, la elaboración de rutinas de pensamiento, la visualización de algún material audiovisual y la participación en yammer y moodle; así como el estudio personal y la preparación del examen.



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|--|--|-------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales |
| 48,00 | 10,00 | 2,00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Estudio personal y documentación | Trabajos individuales | Trabajos grupales |
| 96,00 | 12,00 | 12,00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|------|
| Prueba escrita que consta de 7 preguntas cortas y la resolución de un supuesto práctico. | Es necesario superar el examen para aprobar la asignatura; por lo que hay que lograr un <u>mínimo de 2,5 puntos</u> (máximo 5 puntos). | 50 % |
| Abordaje y resolución de casos prácticos reales, realizados de manera individual o conjunta en función de las indicaciones de la profesora. Presentación de una adaptación curricular para un alumno con diversidad funcional sensorial y/o motórica (trabajo personal). | Es necesario conseguir como <u>mínimo 1,5 puntos</u> en esta actividad de evaluación (máximo 3 puntos). La asistencia se tendrá presente en este apartado de evaluación. | 30 % |
| Realizar las rutinas de pensamiento de cada tema (en total 15 rutinas de pensamiento). Participación en moodle, yammer, padlet y kahoot. | Es necesario conseguir como <u>mínimo 1 punto</u> en esta actividad de evaluación (máximo 2 puntos). | 20 % |

Calificaciones

Convocatoria ordinaria



Para poder aprobar la asignatura tanto en la convocatoria ordinaria se tienen que haber realizado y superado al 50% todas las actividades objeto de evaluación.

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de calificación de las pendientes.

Los criterios de ponderación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

A.P.A (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Ed. Panamericana.

AA.VV. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Bautista, R. (2000). Niños y niñas con ceguera: recomendaciones para la familia y la escuela. Málaga: Aljibe.

Cardona, M., Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga: Aljibe

Cebrián de Miguel, María Dolores (2003): Glosario de discapacidad visual, Madrid, ONCE.

Echeita, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid. Narcea.

Espina, A. y Ortego, M^a.A. (2004) Discapacidades físicas y sensoriales. Aspectos psicológicos, familiares y sociales. CCS

Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). Discapacidad motórica: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe

Köppel, A., Suchodolski, M. y Zappalá, D. (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad motriz. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Lou Royo, M^a. J. y López, N. (2001): Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid, Pirámide.

Marina, J.A. (2011). El cerebro infantil: la gran oportunidad. Barcelona: Ariel

Martín Betanzos, J. (2011). Parálisis cerebral y contexto escolar. Madrid: EOS

Martín Betanzos, J. (2007). Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios. Madrid: EOS

Martínez Andrade, P. (2010). Alumnos con discapacidad visual Necesidades y respuesta educativa. Madrid: Edelvives.



Martín Andrade, Pablo (coordinador) (2003): Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual, Madrid, ONCE.

Martínez-Liébana, I. (coordinador) (1999 y 2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual; volumen I y II, Madrid, ONCE.

Monfort, M. (2005). Programa elemental de comunicación bimodal para padres y educadores. Madrid: CEPE

Montiel, A. (2008). Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia auditiva. Almería: Procompal Publicaciones

Padilla, D. (Coord.) (2007). La atención a la discapacidad auditiva. La interdisciplinariedad como garantía de calidad. Madrid. Entha.

Puyuelo, M. y Arriba, J. A. (2000). Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y pedagógicos, orientaciones al profesorado y a la familia. Málaga. Aljibe.

Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Editorial Graó.

Schaeffer, B., Raphael, A., Kollinzas, G. (2005): "Habla signada para alumnos no verbales" Madrid: Alianza Editorial.

Soro-Camats, E. y Basil, C. (2006): "Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motora y plurideficiencias." En M.J. del Río y V. Torrens (Coords.) Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo. Pearson, 79-104. Madrid.

Torres Monreal (Coord.) (1995): deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

Wang, M. G. (2001). La atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea Ediciones.

Bibliografía Complementaria

[http://www.madrid.org/cs/Satellite?](http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&cid=1142329685640&idConsejeria=1109266187254&idListConsi=1109265444710&idOr)

[c=CM_InfPractica_FA&cid=1142329685640&idConsejeria=1109266187254&idListConsi=1109265444710&idOr](http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&cid=1142329685640&idConsejeria=1109266187254&idListConsi=1109265444710&idOr)

Legislación vigente Comunidad de Madrid

<http://www.arasaac.org/> Portal Aragonés de comunicación aumentativa y alternativa

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm Web del CEAPAT centro de referencia estatal de autonomía personal y ayudas técnicas

<http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/educacion/recursos-educativos>

Recursos educativos para alumnado con diversidad funcional visual

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.eoep.auditivas.madrid/enlaces> Web de recursos del equipo específico de discapacidad auditiva de la Comunidad de Madrid.

<https://www.educa2.madrid.org/web/marisa.ramonfernandez/deficiencia-motorica> Web de recursos para el alumnado con diversidad funcional motora.

<http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-red/materiales-descargables> Recursos materiales para alumnos con diversidad funcional.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

<http://www.hoptoys.es/> Web de juguetes adaptados

<http://www.adaptacionescurriculares.com/index.html> Recursos para la atención a la diversidad

<http://www.aulapt.org/> Web de recursos educativos

<http://www.discapnet.es/> Portal para personas con discapacidad

<http://eyecanlearn.com/> Actividades de entrenamiento visual

<http://www.helpkidzlearn.com/es> Juegos causa-efecto

<http://juegossencilloseducacionespecial.blogspot.com.es/> Recopilación de juegos sencillos, cuentos y videos para niños con problemas motores y de comprensión

<http://www.orientacionandujar.es/> Web de recursos educativos accesibles y gratuitos

<http://la-estimulacion-multisensorial.blogspot.com.es/> Blog de estimulación multisensorial