



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre Completo</b>	Actualización científica y currículo en Ciencias Sociales
<b>Código</b>	E000004332
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Área de Educación Infantil y Primaria Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Responsable</b>	María Martínez [Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil] Ana Verde [Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Ed. Primaria y Grado en Educación Infantil y Educación Primaria]
<b>Horario</b>	Consultar el horario en la Intranet
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar cita.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Ana Verde Trabada
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Correo electrónico</b>	averde@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Martínez Felipe
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Despacho</b>	Despacho 221-B (ICE) Cantoblanco.
<b>Correo electrónico</b>	marfelmar@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura



## Aportación al perfil profesional de la titulación

Dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales se integran 6 asignaturas: Educación Inclusiva, Perspectiva Internacional de la Educación, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Didáctica de las Ciencias Sociales, el Mensaje Cristiano y Actualización Científica y Currículo en Ciencias Sociales. Esta asignatura pretende presentar los aspectos claves del currículo en Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria (objetivos, competencias, contenidos y los criterios de evaluación) así como, cubrir el espectro de contenidos de la materia de Educación Primaria relacionada con las Ciencias Sociales.

## Prerrequisitos

El dominio de los contenidos mínimos es prerrequisito para la evaluación.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas



	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CMPT6</b>	Es capaz de identificar las principales causas de discapacidad cognitiva	

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y CURRÍCULO EN CIENCIAS SOCIALES

##### MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

Nociones introductorias. Disciplinas que integran. Interdisciplinariedad *versus* disciplinariedad.

Objetividad *versus* Subjetividad de las CC.SS.

Evolución del concepto de las Ciencias Sociales.

¿Por qué hay que incluir Ciencias en Educación Primaria? Antecedentes.

##### MÓDULO 2: MARCO LEGISLATIVO DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA RELACIONADO CON LAS CIENCIAS SOCIALES

Análisis del marco legislativo desde la Ley Moyano a la LOMCE.

Currículo básico y otros documentos oficiales relacionados con las Ciencias Sociales. Competencias LOMCE.

Objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.



Relación con otras áreas del currículo. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.  
Competencias sociales y cívicas.

Análisis de la legislación.

## MÓDULO 3: LAS CIENCIAS SOCIALES

### **BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES**

- Características del currículo básico común a toda el área y las técnicas de trabajo.
- Nociones, ideas y conceptos clave dentro del área

### **BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS**

- El Universo y el Sistema Solar: el Sol, los Planetas, la Tierra, la Luna. Movimientos y sus consecuencias.
- La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. Globos terráqueos Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos.
- Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.
- Cartografía. Planos y mapas. Escalas. El Planisferio: físico y político.
- La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico. Medición y predicción.
- Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.
- El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.
- La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.
- La Litosfera: características y tipos de rocas. Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades.
- La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía.
- La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas, e hidrografía.
- La Intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias. Consumo responsable.

### **BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD**

- La Organización social, política y territorial del Estado español. Entidades territoriales y órganos de gobierno.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.
- La Constitución 1978. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.
- Manifestaciones culturales y lingüísticas de España.
- La Unión Europea.
- La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica.
- Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas.
- Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios.
- Población de Europa: distribución y evolución.
- Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados.
- Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y



- servicios. El consumo y la publicidad.
- Educación financiera. El dinero. El ahorro.
- Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones. · Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.

#### **BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO**

- Construcción de la noción de tiempo histórico y de espacio en la Educación Primaria.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del tiempo en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Tiempo.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del espacio en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Espacio.
- Aplicación de categorías temporales y espaciales en las CC.SS.
- Las fuentes históricas y su clasificación.
- Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.
- La Península Ibérica en la Prehistoria.
- La Península Ibérica en la Edad Antigua.
- Los Reinos Peninsulares en la Edad Media.
- La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.
- España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX.
- España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI.
- Nuestro Patrimonio histórico y cultural. Repaso principales estilos arquitectónicos

#### **MÓDULO 4: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y CIENCIAS SOCIALES**

- Piaget y el desarrollo de las nociones espacio-temporales.
- Características del desarrollo de los alumnos y algunas de las implicaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

#### **Tema 1: Introducción**

- adgadfsgdfasdf
- asdfasdfasdfas
- afdasdfasfdas

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales.

### **Metodología Presencial: Actividades**

Se combinarán las exposiciones de clase por parte de la profesora y las discusiones que los temas



presentados provoquen, con otras prácticas de aprendizaje cooperativo, exposiciones por parte de los alumnos y actividades de carácter teórico-práctico (*one minute paper*, autoevaluaciones, actividades de grupo).

A lo largo del cuatrimestre, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo, una serie de trabajos prácticos que se irán indicando. Algunos de estos trabajos se harán directamente en clase (como es el caso de los *One Minute Paper*) que se recogerán y se devolverán corregidos en la siguiente sesión de clase.

### Metodología No presencial: Actividades

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas).

Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación *on-line* entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios (se especificarán en clase cuáles) y reciban su *feedback*.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
40,00	10,00	10,00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos grupales		
15,00		
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (75,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo de grupo sobre un Libro de Texto	Calidad, Pertinencia, Motivación	40 %

### Calificaciones

#### CONVOCATORIA ORDINARIA

GASDGADGAGADGASDGADGSDGAFDADASFGASDGADGAGADGASDGADGSDGAFDADASFGASDGADGAGADGAS

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



## Bibliografía Básica

- Escamilla, A. (2008). *Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Editorial Graó.
- García, C. (2006). *Descubrir, Investigar, Experimentar: Iniciación a las Ciencias*. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado (MEC).
- Llopis, C. y Carral, C. (1986). *Las Ciencias Sociales en el aula. (Tercera Edición)*. Madrid: Narcea.
- Varios (2013). *Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Prats, J. (Coord.) (2011). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- Varios (2003). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria*. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.).

## Bibliografía Complementaria

### LEGISLACIÓN

- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

\* Además se realizará un análisis retrospectivo de la legislación anterior (LGE, LOGSE, LOCE, LOE).

### WEBGRAFÍA

[www.google.com](http://www.google.com)