

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre Completo</b>	La educación en Occidente
<b>Código</b>	E000004559
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Margalida Calafat i Matas
<b>Horario</b>	Anual- 1r semestre: dimarts 9:00-11:00h / dimecres 14:00-15'00h
<b>Horario de tutorías</b>	A convenir el primer dia de classe

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Margalida Calafat Matas
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Despacho</b>	núm. 16
<b>Correo electrónico</b>	mcalafat@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El docent ha de ser capaç de reflexionar sobre la importància de la infància, sobre les seves necessitats i de com acompanyar el procés de maduració de l'infant respectant els seus drets, sobretot en el context escolar i incolure també les necessitats que corresponen a nivell comunitari. Com també conèixer les noves tendències i models d'intervenció que existeixen en l'actualitat, en la mateixa comunitat, a nivell nacional i internacional. En aquest context es treballa el concepte d'infància i la seva protecció per la repercussió decisiva que té en l'elecció del model educatiu.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
<p>Selecció,anàlisi i tractament de la informació procedent de fonts diverses. Comprensió i expressió oral i escrita en les dues llengües oficials. Iniciativa i autonomia personal. Capacitat reflexiva i crítica.</p>



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados



	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza



	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
<b>CEC14</b>	Conocimientos básicos de la profesión docente	
	<b>RA1</b>	Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España
	<b>RA3</b>	Ha tomado contacto con alguna asociación profesional dentro del ámbito nacional y conoce otras, tanto nacionales como internacionales
	<b>RA4</b>	Manifiesta interés por las jornadas, congresos, escuelas de verano y otros encuentros de su comunidad profesional



<b>CEIN27</b>	Situación de la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional	
	<b>RA1</b>	Comprende la génesis y desarrollo histórico del sistema educativo español en lo concerniente a la educación infantil.
	<b>RA2</b>	Conoce el marco administrativo y legal español sobre la escuela infantil y sus principales similitudes y diferencias con el de los principales países europeos.
	<b>RA3</b>	Posee las destrezas metodológicas necesarias para realizar análisis educativos comparados, estando familiarizado con fuentes de información fundamentales como las publicaciones de la UNESCO, Eurydice, etc.
<b>CEIN28</b>	Conocer experiencias españolas e internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil	
	<b>RA1</b>	Conoce la historia de los métodos de la Educación Nueva y las principales experiencias nacionales e internacionales de renovación pedagógica
	<b>RA2</b>	Ha asimilado el pensamiento educativo contemporáneo, ejemplarizado en grandes pedagogos como Pestalozzi, Fröebel, Dewey, Piaget, Decroly, Montessori, Rufino Blanco, Giner de los Ríos o M. B. Cossío.
	<b>RA3</b>	Está al tanto de la información proporcionada por las revistas y publicaciones nacionales e internacionales especializadas en innovación educativa en educación infantil
	<b>RA4</b>	Reconoce las prácticas de renovación pedagógica en la escuela española
<b>CEIN29</b>	Valorar la importancia del trabajo en equipo, sobre todo en el ámbito de la educación infantil	
	<b>RA1</b>	Muestra una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen lugar en su aula.
	<b>RA2</b>	Elabora proyectos interdisciplinarios en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención de cada alumno
	<b>RA3</b>	Analiza grupalmente con otros profesionales los resultados de su planificación educativa
<b>CEIN30</b>	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro, y en colaboración con el entorno y con otros profesionales y agentes sociales	
	<b>RA1</b>	Conoce los proyectos institucionales (ideario del centro, proyecto educativo del centro, etc)



	<b>RA2</b>	Conoce los órganos de gobierno unipersonales y colegiados (Consejo escolar, claustro, etc)
	<b>RA3</b>	Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6
<b>CEIN31</b>	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización	
	<b>RA1</b>	Domina las principales normas y principios legislativos sobre educación infantil establecidos por los organismos educativos internacionales
	<b>RA2</b>	Conoce el desarrollo y configuración de la política educativa española a la luz de la legislación educativa sobre educación infantil
	<b>RA3</b>	Analiza de forma crítica los principales contenidos y retos de la política de la educación en una sociedad pluralista, democrática y que debe afrontar importantes desafíos (descentralización autonómica, convergencia con Europa, inclusión social, formación continuaç)
<b>CEIN32</b>	Valorar la relación personal con cada alumno y con su familia como factor de calidad de la educación en el período de cero a seis años	
	<b>RA1</b>	Domina los principios básicos de la educación personalizada
	<b>RA2</b>	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
	<b>RA3</b>	Integra en su acción educativa la información procedente de las familias.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Resultats d'aprenentage

1. Conèixer l'evolució experimentada per l'educació en els últims anys.
2. Analitzar els models didàctics i els pensadors més representatius.
3. Conèixer i analitzar com es porta a terme l'educació en la nostra societat.
4. Relacionar l'escola inclusiva amb l'educació de qualitat per a tots.
5. Reconèixer la importància de la gestió de recursos per poder atendre la diversitat de l'alumnat.
6. Revisar els models didàctics de l'Educació posats en pràctica en les zones geogràfiques més properes.
7. Reflexionar de manera crítica sobre les propostes de protecció del menor.
8. Desenvolupar habilitats i actituds per a la necessària comunicació en l'àmbit escolar.



9. Analitzar el paper de la infància en la societat al llarg de la història.
10. Valorar els avantatges del treball en equip i col·laboratiu especialment el que suposa atendre la diversitat de capacitats, la diversitat social, cultural i lingüística de tot l'alumnat.
11. Conèixer i valorar la interculturalitat com a forma d'enriquiment mutu.
12. Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar, canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
13. Analitzar les dades ontingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe.
14. Capacitat crítica per valorar i avaluar de forma sistemàtica i global les dades de la realitat social i escolar.
15. Conèixer la història de la infància i la seva escolarització.
16. Conèixer i analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals formals, no formals i informals que emmarquen l'etapa educativa.
17. Conèixer l'evolució de la família, els diferents estils familiars, estils de vida i educació en el context familiar.
18. Valorar la relació personal amb cada alumne i la seva família com un factor de qualitat de l'educació.
19. Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en Educació.
20. Desenvolupar la capacitat de reflexió i pensament crític.

#### **BLOC 1: Infància i protecció**

- Drets i protecció de la infància: factors de risc/factors de protecció. Nivells d'intervenció. Recursos per a cobrir les necessitats de la infància d'avui.
- Revisió crítica de la situació actual de la infància i tendències de futur. Visió ètica de la cultura de la infància.
- Organismes internacionals dedicats a la infància i la seva educació.

#### **BLOC 2: Evolució història de l'educació**

- Precursos didàctics i evolució.
- Mètodes didàctics.

#### **BLOC 3: Educació institucionals**

- Principis pedagògics bàsics.
- Models educatius actuals: descripció i anàlisi.
- Revisió crítica de models i programes de l'actualitat.

#### **BLOC 4: Pràctiques educatives**

- Pràctiques d'innovació.
- La creativitat com a resposta als reptes actuals en educació.
- Aproximació a pràctiques educatives de qualitat en zones geogràfiques pròximes.

#### **BLOC 5: Educació en contextos multiculturals i multilingües**

- Aclariment conceptual.
- Visió ètica de la multiculturalitat.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Interacción profesor-estudiante (presencial/on-line): Centradas en el profesor: Lecciones de carácter expositivo, Estudios de casos, ejercicios y resoluciones de problemas.

Centradas en el estudiante: Trabajo de carácter teórico (individual y en pequeño grupo), seminarios de trabajo, sesiones tutoriales (individuales-pequeño/gran grupo).

Trabajo autónomo del estudiante:

- Trabajo individual (investigación, lectura, estudio, reflexión y análisis)
- Trabajo en grupo (cooperación, debates, conversas, seminarios, estudio de casos)

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
25,00	8,00	12,00	15,00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
50,00	20,00	20,00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	Prova de resposta curta i prova de desenvolupament: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentració del treball directament amb el qual es proposa o demanda.</li> <li>• Aportació d'idees fonamentades i referides a la teoria treballada, exposades amb coherència interna i si escau, afegint exemples o exposant situacions en relació al desenvolupament del contingut de la resposta.</li> </ul>	



<p>EXAMEN: Prova de resposta curta (parcial) (10%)</p> <p>EXAMEN: Prova de desenvolupament (30%)</p> <p>Port foli/ Carpeta d'aprenentatge (20%)</p>	<p>L'exemple per si sol no és aportació d'idees sinó complement que la millora i li afegix matisos que mostren la comprensió del concepte demanat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordre i estructuració del desenvolupament.</li> <li>• Ortografia i expressió correcta.</li> </ul> <p>Port foli / Carpeta d'aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presa de decisions i recerca personal.</li> <li>• Reflexió i connexió amb la realitat.</li> <li>• Aspectes formals i estructuració del contingut.</li> <li>• Evidència/s'i significació del contingut proposat.</li> <li>• Bibliografia, documentació i ressenyes.</li> <li>• Ortografia i expressió escrita.</li> </ul>	<p>60 %</p>
<p>Treballs i projectes (30%)</p>	<p>Atendre a les demandes de cada activitat</p>	<p>30 %</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaluació (5%)</li> <li>• Coavaluació (5%)</li> </ul>	<p>Respondre la rúbrica d'auto i coavaluació</p>	<p>10 %</p>

## Calificaciones

L'assignatura és presencial, i que per tant s'ha de participar en les activitats proposades. La participació a més de la intervenció directa en totes les propostes d'aula està en relació amb propostes on line de participació obligatòria.

La no assistència comprovada i injustificada a més d'un terç de les hores lectives impartides en cada assignatura, pot tenir com a conseqüència la impossibilitat de presentar-se a examen en la convocatòria ordinària del mateix curs acadèmic. En el cas que s'apliqués aquesta conseqüència, la pèrdua de convocatòria s'estendrà automàticament a la convocatòria extraordinària. Amb caràcter general, es considera pendent de compliment de l'escolaritat obligatòria de l'assignatura.

Els treballs, projectes són activitats que s'han d'aprovar per separat, és a dir no es farà mitjana si cadascuna d'aquestes activitats no s'ha aprovat (mínim 5 sobre 10). Aquests treballs i projectes s'han de lliurar en el període establert i és obligatòria l'assistència a les sessions en les quals es realitzi, ja que no s'entenen com a activitats desvinculades del procés i dels continguts que es van desenvolupant al llarg del curs. Si no es presenten en les dates establertes, l'alumne/a no els podrà presentar en l'avaluació extraordinària. En el supòsit que s'hagi suspès alguna d'aquestes activitats l'alumne/a tindrà l'oportunitat de realitzar les modificacions oportunes per poder obtenir la puntuació mínima al final del semestre, no per a la

convocatòria extraordinària, si ha realitzat les sessions de feed-back oportunes.

Es considerarà la qualificació d'un "no presentat" quan "hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent" per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens. No es guardarà la qualificació de les activitats d'avaluació més enllà del curs acadèmic.

L'autoavaluació i la coavaluació són dos instruments de valoració que es proposaran per consolidar el procés de valoració del propi treball i del treball en grup.

L'adequació de la sintaxi, l'ortografia i l'ús de la terminologia repercutiran en la qualificació de les diferents proves d'avaluació. No obtindran la qualificació de cinc aquelles proves d'avaluació que no reuneixin els requisits bàsics de correcció ortogràfica i gramatical, així com de presentació de treballs.

La professora utilitzarà com a recurs per a l'assignatura la plataforma virtual d'ensenyament - aprenentatge del CESAG que es pot trobar a l'adreça <http://campus.cesag.org/>. Per tant l'alumne / a haurà de visitar regularment l'espai de l'assignatura per conèixer els documents de treball i les activitats a realitzar, així com condicions, terminis de lliurament, etc.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>PRESENCIALS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lliçons de caràcter expositiu</li> <li>• Exercicis i resolució de problemes</li> <li>• Estudis de casos</li> </ul> <p>Centrades en l'estudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballs de caràcter teòric i reflexiu (individual-petit grup)</li> <li>• Seminari de treball</li> <li>• Sessions tutorialis (individuals-petit/gran grup)</li> </ul>	Durant tot el semestre	En cada activitat s'explicitarà l'exigència en el lliurament
<p>NO PRESENCIALS</p> <p>Treball autònom de l'estudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, anàlisi i estudi individual</li> <li>• Treball col·laboratiu, debats i converses</li> <li>• Port/foli/ Carpeta d'aprenentatge</li> </ul>	Durant tot el semestre	Propostes individuals de lliurament / concretar amb tutoria

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



### Bibliografía Básica

- AAVV (2005). *Les necessitats bàsiques de la infància*. Barcelona: Graó.
- BOWEN, J., ESTRUCH GIBER, J. (1992). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid: Alianza.
- FERRAZ, LORENZO, M. (coord.) (2005). *La historia de la educación : nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PAJA, J.A. (1998). *La convención de los derechos del niño*. Madrid: Tecnos.
- RUIZ BERRIO, J. (Ed.) (2000). *La cultura escolar en Europa*. Madrid: Biblioteca Nueva.

### Bibliografía Complementaria

- AAVV (1984). *L'occhio se salta il muro*. Reggio Emilia: Comune di Reggio Emilia.
- AAVV (1987). *I cento linguaggi dei bambini*. Reggio Emilia: Comune di Reggio Emilia. AAVV (2005). *Les necessitats bàsiques de la infància*. Barcelona: Graó.
- AAVV (2007). *Guía para la aplicación de los derechos de la infancia y la adolescencia en España*. Madrid: Ministerio de asuntos sociales.
- ABDALLAH-PRETCEILLE, M (2001). *La educación intercultural*. Barcelona: Idea Books.
- ASENSIO SÁNCHEZ, M.A. (2006). *La patria potestad y la libertad de conciencia del menor: el interés del menor a la libre formación de su conciencia*. Madrid: Tecnos.
- ASTINGTON, J. W. (1998). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata
- BALDWIN, R (2007). *Usted es el primer profesor de su hijo. Qué pueden hacer los padres con y para sus hijos del nacimiento a los seis años*. Navarra: Medici.
- BAUMANN, G (2001). *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona: Paidós.
- BEN JELLOUN, T (1998). *Papá, ¿qué es el racismo?* Madrid: Alfaguara. BERNARD, S. (2003). *El abecedario de la Educación Infantil*. Madrid. McGraw.Hill.
- BESALÚ, X. y LÓPEZ, B. (coords.) (2011). *Interculturalidad y ciudadanía: Red de escuelas interculturales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- BESALÚ, X. (coord.), (2007). *Educar en sociedades pluriculturales*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- BORDES CABALLERO, J . *La infancia de las vanguardias: Sus profesores desde Rousseau a la Bauhaus*. Madrid: Cátedra.
- BOWEN, J., ESTRUCH GIBER, J. (1992). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder.
- BUXARRAIS, Ma. R. i alt. (1991). *L'interculturalisme en el currículum. El racisme*. Barcelona: Rosa Sensat.

- CAPITÁN DÍAZ, A. (1991). *Historia de la educación en España*. Madrid: Dykinson.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid: Alianza.
- CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- CASALS, E., DEFIS, O. (Coord.) (1999). *Educación Infantil y valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- CASANOVA, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.
- CASAS, F. (1998). *Infància: perspectives psicosocials*. Barcelona: Paidós.
- CLOUDER, C. y RAWSON, M. (2009). *Educación Waldorf*. Madrid: Ediciones Rudolf Steiner.
- COLECTIVO AMANI (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación*. Madrid: CIDE.
- COLECTIVO IOÉ (2003). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Madrid: Fundación La Caixa.
- COLOM CAÑELLAS, A y SUREDA GARCÍA, B. (edits) (2012) *Gaspar Melchor M<sup>a</sup> Jovellanos, Memoria sobre educación pública, o sea, tratado teórico-práctico de enseñanza, con aplicación a las escuelas y colegios de niños*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- COLOM CAÑELLAS, A. J. (1980). *La Història de l'Educació i la Cultura als Països Catalans*. Lluç: revista de cultura i d'idees, 690 (Març-Abril).
- COLOM CAÑELLAS, A. J. (2000). *La Pedagogia al segle XX: entre la Modernitat i la Postmodernitat*. Temps d'educació, 24.
- COLOM CAÑELLAS, A.J i col. (1978). *Modelos de intervención educativa*. Madrid: Narcea.
- COLOM CAÑELLAS, A.J(1991). *Assaig d'Història de l'Educació a la Mallorca Contemporània*. Palma: UIB/Serveis de Publicacions i Intercanvi Científic de la Universitat de les Illes Balears.
- COMISSIÓ DE CULTURA I PATRIMONI HISTÒRIC (1998). *Drets Humans. Recopilació dels principals textos relacionats amb la protecció dels drets fonamentals dels éssers humans*. Mallorca: Consell de Mallorca.
- CONTRERAS, J. (Comp.) (1994). *Los retos de la inmigración. Racismo y pluriculturalidad*. Madrid: Talasa
- COOMBS, PH. H. (1985). *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana
- COOPER, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Barcelona: Morata
- CORTADA ANDREU, E. (2006). *Ser mestra a la Catalunya del segle XIX: l'escola pública com a espai professional transgresor*. Lleida: Pagès.
- CRUZ OROZCO, J.I. ( coord.) BARRÓN TIRADO, C. (aut.) ( 2005). *Política educativa : miradas diversas*. València: Universitat de València/Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.
- CYRULNIK, B.: (9<sup>a</sup>-2008). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: GEDISA.
- DE BLAS, A., GUTIERREZ, D. y BARTOLOMÉ, R. (2008): *Educación infantil*. Madrid: McGraw Hill.



DE PUELLES BENÍTEZ, M. (ed.). (2011) . *Mariano Pérez Galán, La enseñanza en la Segunda República*. Madrid: Biblioteca Nueva.

DEAN FINK, LS, (1999). *Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas*. Barcelona: Octaedro. DECROLY, O. (1987). *La funció de globalització i altres escrits*. Barcelona: EUMO.

DEL VALLE LÓPEZ. A. (1990). *Historia de la educación contemporánea: fundamentación científica y metodológica*. Madrid: Nieva.

DEMAUSE, LI. (1982). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza.

DÍAZ AGUADO, M.J y col. (1995). *Necesidades de la Infancia y Protección Infantil. Actuaciones frente a los malos tratos y Desamparo de menores*. Madrid: Ministerio de Trabajo AA SS.

DÍAZ AGUADO, M.J. (2002). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide

DÍEZ, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

DOMÍNGUEZ, G. (2000). *Proyectos de trabajo, una escuela diferente*. Madrid: La Muralla

DUBREUCQ, F. L. (1995). *L'escola Decroly: una educació global des del parvulari*. «Temes d'Infància». Barcelona: Rosa Sensat.

ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. y VALLS, R. (2002). *Comunitats d'aprenentatge. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

ESCOLANO BENITO, A A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid: MEC-Morata.

FALK,J (1991). *Educar els tres primers anys: l'experiència de Lóczy*. Barcelona: «Temes d'infància» de Rosa Sensat.

FALK,J (1997). *Mirar al niño: la escala de desarrollo del Instituto Pikler (Lóczy)*. Buenos Aires: Ariana.

FALK,J (2002). *Esperando al bebé*. Barcelona. Rosa Sensat. Octaedro.

FERNÁNDEZ, F.; OSSENBACH SAUTER, G.; TIANA FERRER, A. *Historia de la educación (Edad Contemporánea)* . Madrid: UNED.

FERRAZ, LORENZO, M. (coord.) (2005). *La historia de la educación : nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

FLECHA, R i LARENA, R (2008): *Comunidades de aprendizaje*. Sevilla: ECOEM.

FLECHA, R. (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.

FREINET, C. (1974). *Consells als mestres joves*. Barcelona: Laia.

FREINET, C. (1975). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Laia.

- GALLEGO, O, J.L. (2000): *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA GARRIDO, J. L.; PEDRÓ, F, y VELLOSO, A. (1989). *La educación en Europa. Reformas y perspectivas de futuro*. Madrid: Cincel
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1988). *La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI*. Madrid, Santillana / UNESCO
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1993). *Sistemas educativos de hoy* .Madrid: Dykinson
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1994). *Reformas educativas en Europa*. Madrid: CECE / ITE
- GARCÍA MADRID, A. (2000). *Educación utopía, educación realidad*. Salamanca (Paseo San Silvestre, 46)
- GATHER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- GIMENO, (comp.). (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. A.; FLECHA, R. (1992). *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Esplugues de Llobregat : El Roure
- GOLDSCHMIED, E i JACKSON, S (2002). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata.
- GOLDSCHMIED E. (2002). *Educar a l'escola d'infantil*. Barceloa: Octaedro. Temes d'In-fan-cia Rosa sensat
- GÓMEZ, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- GOMIS, P.L. (1996). *Europa. 1996: Año europeo de la educacion y la formacion permanentes*. Madrid: CECE / ITE
- GONZÁLEZ AGAPITO, J. (2003). *La educación infantil: lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona : Associació de Mestres Rosa Sensat
- GONZALEZ, J. (2003) *La educación infantil*. Barcelona: Octaedro, Rosa Sensat.
- GUEREÑA, J.L., TIANA FERRER, A.; RUIZ BERRIO, J. (coord.) (1994) *Historia de la educación en la España contemporánea: diez años de investigación*. Madrid: Ministerio de Educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- GUICHOT-REINA,V.; REBOLLO ESPINOSA, M.J. (2001). *Textos sobre los principios pedagógicos contemporáneos*. Sevilla: Kronos.
- GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, A; PERNIL ALARCÓN, P (2004). *Historia de la infancia: itinerarios educativos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
- HANNOUN, H. (1987). *Els ghettos de l'escola. Per una educació intercultural*. Vic: Eumo.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, J.M. *Cien años de pedagogía en España*. Valladolid: Castilla.
- HOYUELOS, A (2006): *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.
- HUGUET, T. (2006). *Aprende junts a l'aula*. Barcelona: Graó

- HUNT, L. (2009). *La invención de los Derechos Humanos*. Barcelona: Tusquets.
- JARES, X. (2004). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao: Bakeaz.
- JARES, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó
- JOHNSON, D. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós
- ORDAN, J.A. (1997). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC
- JORDAN, J.A. i alt. (2004). *La formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: CIDE.
- JULIANO, D. (1993). *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid: Eudema.
- JUSTÍCIA I PAU (1992). *Immigració, racisme i xenofòbia a Mallorca*. Palma de Mallorca: El Tall.
- JUUL, J. (1999). *Els homes com a educadors*. Barcelona: Temes d'in-fàn-ci-a de Rosa Sensat KAMII, C.;
- DEVRIES, R. (1981). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Pablo del Río.
- KYMLICKA, W. (1995). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós
- LÁZARO, L.M., MONÉS, J. SOLÀ, P.(ed.). (2010). *Francisco Ferrer y Guardia, La escuela moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- LEACH, P. (1995). *Los niños primero*. Barcelona: Paidós.
- LINDON, J. (2009). *La igualdad de oportunidades en la práctica escolar*. Madrid: La Muralla.
- LLADÓ, J. i VALLESPÍR, J. (1992). *Comunitats bilingües i processos d'alfabetització* en Marín, R. y otros. *Educación multicultural e intercultural*. Granada: Impredisur.
- LLORENT-BEDMAR, V ( coord.). (2010). *Derechos y educación de niños y niñas: un enfoque multicultural*. Sevilla: Universidad de Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.
- LLORENT-BEDMAR, V. (coord ) (1996). *Familia y educación: un enfoque pluridisciplinar*. Sevilla: Universidad de Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.
- LLUCH, X. (2000) . *Educació intercultural*. València: Tàndem
- LLUCH, X. i SALINAS, J. (1996). *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: MEC.
- LOMAS, C. (2007). *Erase una vez la escuela: los ecos de la escuela en las voces de la literatura*. Barcelona: Graó.
- LÓPEZ, B. y TUTS, M. (2012). *Orientaciones para la práctica de la educación intercultural*. Madrid: Wolters Kluwer.
- LOZANO SEJIAS, Cl. (1980). *La escolarización: historia de la enseñanza*. Barcelona: Montesinos.
- LURÇAT, L. (1986). *Les necessitats i els drets dels infants*. Barcelona: «Temes d'Infància». De Rosa Sensat.
- MAALOF, A. (2009). *El desajuste del mundo. Cuando nuestras civilizaciones se agotan*. Madrid: Alianza.

- MAALOUF, A. (2008). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza Editorial.
- MACARULLA, I.; SAIZ, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó
- MALAGUZZI, L (2ª- 2009). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona:Octaedro. «Temes d'Infància» de Rosa Sensat
- MANYER, J. (1992). *Quan l'Islam truca a la porta*. Barcelona: Altafulla.
- MARCHESI, Á. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza.
- MARTÍNEZ BLANCO, A.(1999). *La secularización de la enseñanza*. Madrid: Tecnos.
- MARTÍNEZ DE PISÓN CAVERO, JM (2003). *El derecho a la educación y la libertad de enseñanza*. Madrid : Dykinson.
- MAYORDOMO PÉREZ, A (1989). *Historia de la educación en España: textos y documentos*. Ministerio de Educación.
- MEIRIEU, PH.( 2003). *El pedagóg i els drets de l'infant: història d'un malentés?* Barcelona : A.M. Rosa Sensat.
- MEROÑO, N. (1996). *La práctica intercultural en el desarrollo curricular de la educación primaria*. Madrid: MEC.
- MOLERO PINTADO, A. (2005) . *Rodolfo Llopis: La revolución en la escuela. Dos años en la Dirección General de Primera enseñanza*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MONEREO, C. (Coord.) (1998). *Instantànies*. Barcelona: Graó.
- MONTESSORI, M. (1984). *La descubierta de l'infant*. Barcelona: EUMO.
- MORIÑA, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- MOSS, P.; PHILLIPS, A. (1990). *Ser infant a Europa avui*. Barcelona: Rosa Sensat. «Temes d'Infància».
- MUÑOZ, C. y ZARAGOZA, C. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.
- NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992). *La educación en la Europa moderna*. Madrid: Síntesis.
- NAYA GARMENDIA, L.M., DÁVILA BLSERA, P. (coord. ) (2005) *La infancia en la historia : espacios y representaciones*. Madrid: Erein.
- NEGRÍN FAJARDO, O (aut.) (2005). *Historia de la Educación en España. Autores, textos y docentes*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia/ UNED
- NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992). *La educación en la Europa moderna*. Madrid: Síntesis.
- NAYA GARMENDIA, L.M., DÁVILA BLSERA, P. (coord. ) (2005) *La infancia en la historia : espacios y representaciones*. Madrid: Erein.
- NEGRÍN FAJARDO, O (aut.) (2005). *Historia de la Educación en España. Autores, textos y docentes*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia/ UNED





- NEGRÍN FAJARDO, O. (2005). *Historia de la educación española*. Madrid: UNED.
- OLAYA VILAR, M.D. (1995). *La educación preescolar en España, (1900-1988)*. Albacete: A5.
- OLIVER VERA, M.C. (2003). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado*. Barcelona: Ed. Octaedro-EUB
- ORSOLA, P. (1996). *Pare, qui t'ensenya a ocupar-te de mi?* Barcelona: Rosa Sensat. Temes d'in-fàn-ci-a.
- OTERO URTAZA, E. (ed.) (2007). *Manuel Bartolomé Cossío, El maestro, la escuela y el material de enseñanza, y otros escritos*. Madrid: Biblioteca Nueva
- PAJA, J.A. (1998). *La convención de los derechos del niño*. Madrid: Tecnos
- PANCERA, C. (1993). *Estudios de historia de la infancia*. Madrid: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2008). *Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- PESTALOZZI, J. (1986). *Com Gertrudis educa els fills*. Barcelona: EUMO.
- POLK, P. (1991). *Un enfoque moderno al método Montessori*. México: Diana.
- PONS, D. (2004). *L'educació: el repte de la complexitat*. Mallorca: El Far.
- POSTMAN, N. (1990). *La desaparició de la infantesa*. Barcelona: EUMO.
- PRATS, E. (Coord.) (2007). *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona: Octaedro
- PUIG, G. (Coord.) (1992). *Recerca i educació interculturals. (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. Barcelona: Hogar del Libro.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1995). *Estratègies d'integració*. Barcelona: Fundació Privada Catalana d'Hemofília.
- PUJOLÀS, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro
- QUINTANA, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.
- REDONDO GARCÍA, E (coord.). (2001). *Introducción a la historia de la educación*. Madrid: Ariel.
- ROCHAT, P. (2001). *El mundo del bebé*. Madrid: Morata.
- ROSSELLÓ, M.R. (2003). *L'Adaptació Curricular Individualitzada com a eina de comunicació interprofessional. Un estudi de casos en un centre de primària*. Universitat de les Illes Balears.
- RUIZ BERRIO, J. (Ed.) (2000). *La cultura escolar en Europa*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- RUIZ BERRIO, J; VÁZQUEZ GÓMEZ, G (coord.) (2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Universidad Complutense, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
- RUIZ DE LOBERA, M. (2004). *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid: CIDE.
- RUIZ I BEL, R. (2008) *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Euomo Editorial.



- SÁENZ OBREGON, J. (2004) *John Dewey: Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva (Serie Clásicos de la Educación, 8)
- SANCHIDRIÁN, C. (2003), María Montessori. *El descubrimiento de la infancia. Método de la Pedagogía Científica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000). *La escuela que aprendre*. Madrid: Morata.
- SANTOS, M.A. (1994). *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Barcelona: PPU.
- SAUNDERS, R.; BINGHAM-NEWMAN, A. M. (1989). *Perspectivas Piagetianas en la Educación Infantil*. Madrid: MEC-Morata.
- SAUSSOIS, N. (1989). *Actividades en talleres para guarderías y preescolar*. Madrid: Cincel.
- SCHAFFER, H. R. (1994). *Decisiones sobre la infancia*. Madrid: Aprendizaje- Visor.
- SEGALERVA, A. (Recop.) (1995). *Educación sin fronteras (Actas del Seminario de la Comisión Española de la UNESCO)*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, CIDE.
- SEN, A. (2009). *Identitat i violència . Qui té interès a convertir la identitat en un conflicte?*. Barcelona: La Campana
- SIPÁN COMPAÑÉ, A. (coord.) (2002). *Educar para la diversidad en el siglo XXI*. Madrid: Mira.
- SOLÀ i GUSSINYER, P. (1983) . *Cultura popular educació i societat al nord-est català (1887-1959): assaig sobre les beses culturals i educatives de la Catalunya rural contemporània*. Girona: Col·legi Universitari.
- SOLER, E. (Coord.) (1984). *Interculturalismo y educación*. Madrid: Instituto Español de Emigración.
- SORIANO AYALA, E. (coord.). (2003). *Diversidad étnica y cultural en las aulas*. Madrid: La Muralla.
- SORIANO, E. (coord.) (2002). *Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación*. Madrid: La Muralla.
- SORIANO, E. (coord.) (2009). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad*. Madrid: La Muralla.
- STAINBACK, S y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- SUREDA GARCIA, B. (edit.) (2006). *Liberalismo y educación del pueblo*. Madrid: Biblioteca Nueva/Ministerio de Educación y Ciencia.
- TARABINI-CASTELLANI, A.; VIDAÑA, L.; CLEMENTE, S. i cols. (2008). *La gestió de la diversitat al sistema educatiu de les Illes Balears. Conclusions i propostes*. Palma: Lleonard Muntaner.
- TOMLINSON, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica
- TONUCCI, F (2004). *Quan els infants diuen prou!*. Barcelona: Graó.
- TONUCCI, F (2007). *Frato 40 anys amb ulls d'infant*. Barcelona: Graó.
- TONUCCI, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova.
- TORÍO LÓPEZ, S. ; PEÑA CALVO, J. V.; RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, M.C. (2009). *Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

- TORRES, J. A. (1999). *Educación y diversidad*. Bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.
- TRUEBA, B. (1989). *Talleres integrales en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- VALLESPÍR, J. (Dir.) (1997). *Multiculturalisme a Mallorca*. Palma: Servei de Publicacions de la UIB.
- VAN GORP, A. SIMON, F. , DEPAEPE, M. y Monés, J. (2006) *Ovide Decroly, La función de globalización y la enseñanza, y otros ensayos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- VIGUER y CANTERO, M.J. (2004). *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años* . Madrid: Pirámide.
- VIGUER, P.; SERRA E. (1998). *La infancia de fin de siglo*. Madrid: Síntesis psicología.
- WHEVIORKA, M. (1992). *El espacio del racismo*. Barcelona: Paidós.
- WILLIS, A. y RICCIUTI, H. (1990). *Orientaciones para la Escuela Infantil de cero a dos años*. Madrid: Morata.
- ZAPATA -BARRERO, R (2004). *Multiculturalidad e Inmigración*. Madrid: Síntesis.

#### Altres recursos

Ministerio de Educación, Política social y Deporte [<http://www.mepsyd.es/portada.html>]

Conselleria d'Educació i Cultura [<http://weib.caib.es/>] Cbib Competències bàsiques a les Illes Balears [<http://cbib.caib.es>]

Escola de cultura de pau [<http://escolapau.uab.cat/index.php>]

#### Revistes

Cuadernos de pedagogía. Barcelona: Wolters Kluwer. ISSN: 0210-0630. Revista mensual

Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó. ISSN: 1131-995X. Revista mensual.

Guix. Barcelona: Graó. ISSN 0213-858. Revista mensual

Guix d'Infantil. Barcelona: Graó. ISSN: 2014-461X. Revista bimestral