



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Familia y escuela
Código	E000004338
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	3º EP: Vicente Hernández Franco
Horario	pendiente
Horario de tutorías	Después de cada sesión de clase. En cualquier otro momento, solicitar una cita al correo electrónico del profesor.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Vicente Hernández Franco
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco [D-027/1] ext.
Correo electrónico	vhernandez@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Como señala nuestra memoria de los Grados de Educación Primaria y de Educación Infantil uno de los mayores problemas que viene manifestándose en el mundo educativo tiene que ver con la progresiva parcelación del hecho educativo y la evidente, cuando no explícita, desconexión entre los diferentes y principales agentes educadores. Así nos encontramos con un sistema en el que muchas familias delegan la actuación educadora en los centros escolares, donde los colegios y los profesores viven a los padres no como un apoyo sino como una molestia y prefieren que no "pasen" demasiado por el centro y el aula, limitando en lo posible los espacios de colaboración y donde, cada vez más, asistimos a un fuerte aislamiento de la vida escolar con respecto al territorio, al barrio donde se insertan los centros. Todos estos</p>



planteamientos suponen una redefinición y una recuperación de la participación de las familias en las labores educativas del centro escolar. En este sentido se hace necesario formar maestros-tutores que sean capaces de articular, liderar y acompañar la implicación y participación de los padres y madres en la labor común de educar a los niños. Así mismo, se hace necesario formar a los maestros para que sean capaces de participar en la gestión de un proyecto educativo de centro que abra el colegio al entorno social, que convierta al centro en un nudo básico de la red social de equipamientos y organizaciones que operan en el territorio donde se inserta.

La colaboración entre familia y escuela constituye hoy un proceso clave a la hora de valorar la calidad educativa de un Centro Escolar. Familia y Escuela son dos subsistemas interdependientes que necesitan confiar entre sí y cooperar lealmente para realizar con éxito su función educadora. Padres y Maestros tienen en común un mismo sujeto, colaboran en una misión que les une, tienen una tarea en la que trabajar juntos, para los padres se trata de su hijo, para el maestro se trata de su alumno. Familia y Escuela, comparten un mismo sujeto que va a vivir desde su infancia y hasta la juventud en dos contextos formativos, obligatoriamente asimétricos pero también necesariamente complementarios.

En Comillas hemos diseñado un plan formativo robusto, diferenciado e incardinado directamente en los desafíos más importantes a los que la Escuela actual debe enfrentarse en los próximos años. Pretendemos formar un maestro con capacidad para comprender y dirigir procesos educativos y formativos, con una sólida formación científico-cultural caracterizada fundamentalmente por los siguientes PILARES BÁSICOS:

- Alto nivel de conocimiento en idiomas y capacitación para la docencia bilingüe y con experiencia internacional.
- Orientado hacia el uso de las TIC en el aula y el centro.
- Capacitado para la atención inclusiva a la diversidad.
- Excelencia didáctica (especialmente en las materias instrumentales).
- *Capacitado para el trabajo con familias y redes sociales de apoyo a la Escuela.*
- Orientación al trabajo en equipo y a la innovación en el marco de la organización escolar y la calidad educativa.
- Formación en valores religiosos y humanistas.
- Con un nivel alto de experiencia práctica reflexionada.

En este contexto formativo el currículum de la asignatura "Familia y Escuela" que se imparte en el tercer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria se centra principalmente en la adquisición de las



siguientes competencias específicas:

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

Las experiencias formativas en las sesiones de clase se coordinan con las prácticas en el Centro educativo y permiten al alumno entre otros alcanzar los siguientes objetivos: conocer los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar; manejar los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia; conocer e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares; comprender exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas...); conocer y utilizar los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico a las familias; facilitar información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula; conocer las funciones que tienen asignadas los tutores en su relación con las familias; preparar las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras; establecer procedimientos de registro para realizar un seguimiento individualizado de cada niño como soporte para las entrevistas familiares.

La asignatura Familia y Escuela está coordinada muy especialmente con las asignaturas de Sociedad, Cultura y Educación (primer curso) y Acción Tutorial que los alumnos han cursado en el segundo curso. Para más detalle de la programación de las mismas consultar su Guía Docente.

## Prerrequisitos

Aunque no hay prerrequisitos específicos la asignatura Familia y Escuela está coordinada muy especialmente con las asignaturas de Sociedad, Cultura y Educación (primer curso) y Acción Tutorial que los alumnos han cursado en el segundo curso. Para más detalle de la programación de las mismas consultar su Guía Docente.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos



	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación



	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	



	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	<b>RA2</b>	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	<b>RA3</b>	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
	<b>RA1</b>	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	<b>RA2</b>	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato
<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	<b>RA1</b>	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución
	<b>RA2</b>	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido



	<b>RA3</b>	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿
<b>CEP20</b>	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	<b>RA2</b>	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias
	<b>RA3</b>	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas
	<b>RA4</b>	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
<b>CEP24</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	
	<b>RA1</b>	Conoce los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar
	<b>RA2</b>	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia



<b>RA3</b>	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares
<b>RA4</b>	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- La familia hoy: contexto social y familia.
- Conceptos básicos para el análisis y descripción de los sistemas familiares.
- La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española.
- Una mirada a la familia actual desde una perspectiva ética.

#### 2. LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- La colaboración Familia-Escuela: la complejidad del escenario.
- Funciones básicas de la familia: estilos educativos parentales y adaptación de los hijos.
- Relación entre los estilos educativos y el ajuste personal, escolar y social de los hijos.
- Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia y estilos de colaboración con la escuela.
- Orientación y asesoramiento educativo a las familias: dificultades más comunes en la colaboración familia-escuela.
- Educación familiar preventiva: elementos que protegen y evitan la aparición de problemas escolares.

#### 3. LA ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS

- Elementos básicos de la entrevista familiar
- Emociones y comunicación: hábitos y habilidades de escucha y expresión verbal y gestual / estrategias de resolución de conflictos y de negociación / estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento de los hijos.
- Actitudes básicas del maestro-tutor en las entrevistas con padres.
- Protocolos y registros de entrevistas familiares.





- Distorsiones cognitivas más frecuentes en las entrevistas con padres.
- Tipos de entrevistas con padres:
  - a. entrevistas con padres en relación con el comportamiento del alumno en el aula;
  - b. entrevistas con padres en relación con el rendimiento académico del alumno.
  - c. entrevista con padres en relación con la conducta del niño en el sistema familiar.
- Técnicas de comunicación indirecta: metáforas.

#### 4. LOS PROBLEMAS INFANTILES Y EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

- Aplicación de las técnicas sistémicas de "*problem solving*" en el asesoramiento a las familias.
  - La formulación del problema.
  - El síntoma: problemas ocultos versus problemas manifiestos.
  - Las soluciones intentadas y la excepción.
- Técnica de contratos conductuales.
- La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas.
- Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero.

#### 5. PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES

- La educación preventiva y los programas de formación a padres (escuelas de padres, talleres, etc.)
- Planificación de sesiones formativas para padres y "Escuelas de Padres y Madres"
- Aplicaciones de la Web 2.0 para la comunicación con los padres y madres: e-mail; foros; SMS; blogs; you-toube...
- Participación de los padres: el aula de primaria como comunidad de aprendizaje.
- Recursos para promover la colaboración entre familia y escuela.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura



Proponemos para la asignatura una metodología de enseñanza activa y participativa, organizada a partir del estudio de casos prácticos complementados con las exposiciones temáticas del profesor con soporte audiovisual, foros entre sesiones de clase, conferencias con ponentes invitados, mapas conceptuales y lecturas guiadas, cuestionarios autoaplicables, demostraciones de aplicaciones informáticas, cuyo colofón será preparar una sesión de "Escuela de Padres" para un grupo de alumnos de Primaria. En el programa de dicha sesión formativa se deberán incluir la preparación concreta de las actividades a desarrollar y los materiales necesarios para su ejecución, así como formular el proceso y los instrumentos específicos para su evaluación y retroalimentación. Para terminar y en colaboración también con la asignatura de Practicum se ofrecerá a los alumnos de esta asignatura información relevante y técnicas para que estén en disposición de participar si fuera posible como observadores en las entrevistas con padres que realiza su maestro-tutor.

Las actividades de enseñanza aprendizaje se estructuran a partir de proyectos y situaciones problema tomadas de la práctica en el ejercicio de la profesión del maestro de educación primaria. Las secuencias de actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas para la resolución del problema propuesto permiten concretar las acciones a desarrollar para abordar los contenidos previstos en el programa. Por tanto, las actividades ofertadas han de permitirnos alcanzar los objetivos de aprendizaje y en último término las competencias profesionales específicas contempladas en nuestra propuesta formativa.

Las lecturas, actividades y ejercicios recogidos en las distintas sesiones de clases para abordar de forma globalizada el temario de la asignatura, han de entenderse con flexibilidad y adaptarse al potencial de trabajo del grupo clase y del calendario del curso.

El flujo didáctico de las sesiones de clase está diseñado buscando una variedad de actividades que fomente la motivación y la participación y el compromiso responsable de los alumnos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
15,00	24,00	9,00	12,00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales
30,00	20,00	30,00	20,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (160,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	Asistencia a clase, puntualidad y	



ACTIVIDADES DE LAS SESIONES DE CLASE Y CASOS PRÁCTICOS (30% nota final)	realización de las actividades en y para la clase, ejercicios de lectura, glosario conceptual, videos y actividades de práctica personal entre sesiones ( <i>flipped learning</i> ).  Para poder examinarse es imprescindible haber realizado puntualmente el 80% de las tareas en las fechas indicadas (Ver cronograma de sesiones de clase en Moodle)	30 %
EXAMEN ESCRITO	Ejercicio escrito: autoinforme de aprendizaje a partir de la exposición por el estudiante de los conceptos del temario abordados en las tareas y actividades realizadas durante el semestre. Tendrá dos partes:  - Parte 1: Sintetiza en 10 tesis la relación de colaboración entre familia y escuela.  - Parte 2: La entrevista familiar en la tutoría de primaria.	50 %
PROYECTO DE ESCUELA DE FAMILIA	PROYECTO 1: El grupo clase. Simulación de un Centro de Primaria en el que el equipo docente se organiza para elaborar un proyecto de "Escuela de Familia".	20 %

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### MANUAL DE CONSULTA

Martínez González, M. de C., Álvarez González, B. y Fernández, A. P. (2015). *Orientación Familiar: contextos, evaluación e intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó

Albadalejo, M. (2010). *La comunicación más allá de las palabras. Qué comunicamos cuando creemos que no comunicamos*. Barcelona: Graó

Cagigal de Gregorio, V. (comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC

Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los*



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

*problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.

Fiorenza, A. y Nardone G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y "problema-solving" para los problemas escolares*. Barcelona: Herder.

Forest, C y García, F.J (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Libres

García Mediavilla, L. y Martínez González, M<sup>a</sup>. de C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

Intxausti, M<sup>a</sup> José (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Barcelona: Graó.

Nardone, G; Giannotti E y Rocchi, R (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

Nardone, G y Salvini, A (2006). *El diálogo estratégico*. Barcelona: RBA libros.

Segura, M. y Mesa, J. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Timoneda, C. (2013). *Educación con todas las letras. Una guía para padres*. Documenta Universitaria. Girona.

Timoneda, C. (2015). *Orientando la orientación. Guía práctica de orientación educativa*. Documenta Universitaria. Girona.

Torío López, S., Peña Calvo, J., y Rodríguez Menéndez, M. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>