



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	La educación en Occidente
Código	E000004335
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	JOSÉ MANUEL VÁZQUEZ ROMERO
Horario	Martes: 12:40 - 13:30 y 13:40 -14:30
Horario de tutorías	Solicitar cita previa
Descriptor	La materia LA EDUCACIÓN EN OCCIDENTE se integra en el módulo Materia, procesos y contextos educativos. El objetivo de la materia es suministrar información acerca de los contextos, doctrinas, instituciones y métodos educativos a los largo de la historia occidental, planteándose en continuidad con la materia PENSAMIENTO EDUCATIVO CONTEMPORÁNEO, que le sirve de colofón, y transversalmente con HISTORIA DE LA INFANCIA, que le sirve de complemento. cultural y de la etnología.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	José Manuel Vázquez Romero
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	vazquez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis



	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes



	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones



	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico



	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	RA2	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	RA3	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato
CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	RA1	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de



		consecución
	RA2	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido
	RA3	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativo
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación
	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	RA2	Domina la técnica de la entrevista persona
	RA3	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	



	RA1	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente
	RA2	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno
	RA3	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente
	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales
	RA3	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercebe como un ¿ser para los demás¿
CEP07	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	



	RA1	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado
	RA2	Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual
	RA3	Identifica en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado
CEP08	Conocer los fundamentos de la educación primaria	
	RA1	Comprende los principios, las finalidades y objetivos específicos que están establecidos para la Educación Primaria
	RA2	Conoce y diferencia los diversos elementos curriculares de la Educación Primaria en función de los ciclos
CEP09	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	
	RA1	Observa de forma sistemática su propia actuación docente y toma decisiones posteriores para su mejora en función de lo observado
	RA2	Participa en sesiones formativas con otros docentes en las que se somete a revisión la propia actividad profesional
	RA3	Modula su intervención educativa teniendo en cuenta el carácter de la institución en la que ejerce, así como otros elementos relevantes del contexto
CEP10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	
	RA1	Conoce los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales
	RA2	Enmarca las leyes educativas en el contexto sociopolítico en el que fueron aprobadas
	RA3	Manifiesta una disposición positiva a poner en práctica el mandato de la legislación educativa vigente
CEP11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	
	RA1	Considera que la educación es una actividad esencialmente interactiva y relacional



	RA2	Es capaz de descubrir los efectos explícitos e implícitos de procesos interactivos y comunicativos efectivos y deficientes
	RA3	Crea un clima de clase propicio para el aprendizaje
CEP12	Abordar y resolver problemas de disciplina	
	RA1	Sitúa los problemas de disciplina en relación con las finalidades de la educación, considerando cada interrupción en un contexto más amplio que en el que surgió
	RA2	Considera diversas alternativas en la explicación de los problemas de disciplina
	RA3	Posibilita procesos de mediación en la resolución de conflictos, sea por su propia intervención sea a través de los propios alumnos y alumnas
	RA4	Responde de forma ponderada ante las demandas opuestas que recibe de personas con algún tipo de conflicto
CEP13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	
	RA1	Propone actividades grupales y cooperativas para aprender y evalúa tanto los procesos como los productos conseguidos por este medio
	RA2	Refuerza positivamente el trabajo individual, haciendo notar de forma expresa los avances de las realizaciones de los alumnos con respecto a sus anteriores consecuciones
CEP14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	
	RA1	Estructura actividades de aprendizaje en las que se tiene ocasión de expresar de las propias las ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajenas
	RA2	Manifiesta una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado
	RA3	Propone libros de lectura en los que se promuevan valores cívicos y sociales
CEP15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	
	RA1	Reconoce la diversidad multicultural como un valor educativo
	RA2	Aprovecha la diversidad étnica y cultural para generar situaciones de aprendizaje en las que se potencie el respeto por los demás



	RA3	Da respuesta educativa diferenciada a los alumnos en función de su pertenencia a contextos culturales distintos
CEP16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	
	RA1	Considera que la evaluación de los aprendizajes y de la propia actividad docente
	RA2	Es capaz de seguir de forma continuada un proceso de autorregulación docente
	RA3	Establece de forma congruente entre sí objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y procedimientos de evaluación conducentes a conseguir el aprendizaje pretendido
	RA4	Dispone de una elevada tolerancia a la frustración y mantiene el esfuerzo hasta llegar al logro
CEP17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	
	RA1	Identifica experiencias novedosas nacionales o internacionales referidas al conjunto de la Educación Primaria o a alguno de sus elementos particulares
	RA2	Muestra apertura para incorporar aquellos aspectos didácticos que otros han probado y que han demostrado su eficacia
	RA3	Se incorpora a grupos de trabajo en los que se persigue la consecución de alguna innovación educativa
CEP18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad	
	RA1	Considera que los resultados educativos provienen de la implicación efectiva de todos los miembros que tienen alguna relación con el sujeto que aprende
	RA2	Participa en la definición del proyecto educativo de centro, se considera partícipe activo de su implementación y orienta toda su actividad a la mejora continua
	RA3	Se preocupa de que todos los procesos educativos, en especial aquellos que afectan directamente a los alumnos y alumnas, alcancen las más altas cotas de eficiencia posible
CEP19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	
	RA1	Conoce los pasos esenciales de un proceso de investigación



RA2	Utiliza de forma adecuada los estadísticos básicos necesarios para poder verificar hipótesis de investigación
RA3	Interpreta correctamente los datos y conclusiones que proporcionan investigaciones educativas con un nivel intermedio de profundización
RA4	Es capaz de precisar los elementos esenciales de un proyecto innovador y de fijar los parámetros por los que se podría valorar su eficiencia

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1

El humanismo educativo

- Naturaleza y Educación
- El ideal de la *paideia*
- El llanto, el pecado y las letras

Bloque 2

La escuela sin niños

- **La escuela medieval**
- **El espacio y el tiempo escolares**
- **La escolarización de la infancia**

Bloque 3

Castigo, juego y modales

- **La disciplina del látigo**
- **La disciplina del juego**
- **La educación de los modales**

Bloque 4

Niños y salvajes

- **Émile: el salvaje de la ciudad**
- **Educación sin andadores (excursus kantiano sobre pedagogía e ilustración)**



- *Victor de l'Aveyron: el salvaje en la ciudad*

Bloque 5

Niños especiales

- El niño idiota y la anormalidad
- La ortofrenia montessoriana y el método pedagógico científico
- El perverso polimorfo

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Combina clases magistrales con sesiones de análisis y discusión plenaria de textos, estudiados, ora individual, ora grupalmente, que conllevan trabajo autónomo y en equipo.

Metodología Presencial: Actividades

- A. Registro de clases magistrales
- B. Comentario de lecturas programadas
- C. Examen (2)
- D. Participación no formal

Metodología No presencial: Actividades

- E. Lectura y estudio de textos (individual y en equipo)
- F. Estudio de la materia

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Trabajos grupales
80,00	15,00
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales
45,00	15,00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (155,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso



Cuestionario	Se examinará el reconocimiento, discernimiento y síntesis de las cuestiones (noticias, problemas y paradojas) presentadas en las sesiones de aprendizaje	80 %
Lectura de un texto (novela) sobre una imagen disonante de la infancia	El alumno analizará el texto y afrontará del modo más reflexivo y crítico la representación de la infancia presentada	20 %

Calificaciones

Se calificarán las dos actividades de evaluación, de acuerdo con el peso relativo a ellas asignado, en un examen que combinará preguntas tipo test (para la 1ª actividad) y pregunta/s abierta/s (para la 2ª)

Convocatoria ordinaria

Se calificarán las dos actividades de evaluación, de acuerdo con el peso relativo a ellas asignado, exámenes que combinarán preguntas tipo test (para la 1ª actividad) y pregunta/s abierta/s (para la 2ª). Con el fin de aliviar el esfuerzo, se programarán dos pruebas, una al final del primer cuatrimestre, otra al final del segundo, segmentando la materia según el ritmo de la exposición. La primera prueba, caso de haber sido ejecutada con suficiente, liberará la materia para la segunda; en caso de no haberlo sido, el resultado obtenido no será tenido en cuenta para esa segunda prueba. Asimismo, caso de haber superado la primera prueba, pero no la segunda, la materia de la convocatoria extraordinaria será el total de la materia del curso.

Convocatoria extraordinaria

Se calificarán las dos actividades de evaluación, de acuerdo con el peso relativo a ellas asignado, en un examen que combinará preguntas tipo test (para la 1ª actividad) y pregunta/s abierta/s (para la 2ª)

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1. Registro de las lecciones magistrales		
2. Comentario de los textos (lecturas, audiovisuales) programados		
3. Exámenes 1º		
4. Examen 2.º		



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Se indicará un reducidísimo elenco de manuales histórico-educativos, proporcionándose, en documento anexo que se colgará en la plataforma digital, una selección bibliográfica y de otros recursos (web, audiovisuales, etc.) específica.