



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Metodología de la investigación
Código	E000004336
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Créditos	6,0
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Belén Urosa Sanz
Horario de tutorías	Pedir cita previa e-mail

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Belén Mercedes Urosa Sanz
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco [D-205]
Correo electrónico	burosa@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio



<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica
<b>CGP10</b>	Compromiso ético
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural
<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
<b>CEP07</b>	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
<b>CEP09</b>	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
<b>CEP14</b>	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
<b>CEP17</b>	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria



**CEP19**

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

##### 1. Fundamentos básicos para la investigación y el análisis de datos

##### 2. Conceptos generales de Investigación

- Fundamentos de la Investigación educativa.
- El método científico.
- Tipos de investigación en educación.
- La investigación en la Acción.
- Deontología de la investigación

##### 3. Proceso de investigación

- Planteamiento del problema
- Revisión bibliografía. Proceso, revistas académicas, bases de datos especializadas. Referencias bibliográficas (Cómo referenciar según la APA).
- Diseños de investigación
- Formulación de las Hipótesis.
- Variables. Tipos de variables. Selección y operativización
- Métodos de muestreo
- Métodos de recogida de información

#### BLOQUE 2: ANÁLISIS DE DATOS

##### 1. Métodos de análisis de la información

##### 2. Análisis cuantitativo de la información:

- Estadística descriptiva (Organización y Representación de información, Medidas de tendencia central y dispersión, Tipos de puntuaciones, La distribución Normal)
- Estadística correlacional e inferencial ( $r$  Pearson, Chi cuadrado, T Student, ANOVA)

##### 3. Análisis cualitativo de la información

##### 4. Elaboración de informes de investigación

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología empleada es fundamentalmente práctica



Se realizarán **breves explicaciones de los distintos conceptos** y métodos y posteriormente será el alumno el que tenga que resolver las diferentes prácticas propuestas que requerirán la **resolución de ejercicios y problemas**, actividades a realizar tanto de forma individual como en grupo.

Se realizarán **evaluaciones formativas** (en el horario ordinario y dentro de la dinámica normal de las clases) en las que los alumnos tendrán que resolver cuestiones relacionadas con las competencias que se vayan desarrollando en la asignatura. La finalidad es centrar el aprendizaje en el desarrollo de las competencias que tenemos prefijadas en esta guía docente. A los alumnos les servirá para orientarles sobre cómo van evolucionando en la materia, para que lean y trabajen el material necesario de forma regular y constante y a mí para conocer el ritmo y el nivel de desarrollo de las algunas competencias a lo largo del curso.

Algunas sesiones utilizaremos un soporte informático para el desarrollo de **prácticas de búsqueda de información, organización y análisis de datos**.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50,00	6,00	2,00	2,00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9,00	8,00	30,00	11,00	62,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de los exámenes parciales	Comprensión de conceptos Aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas Interpretación de los análisis	70 %
	Revisión de la literatura y estado de la cuestión	



Elaboración de un artículo de investigación de forma grupal	Planteamiento de la investigación Variables/Hipótesis-Preguntas Instrumentos de recogida de información Análisis de datos Conclusiones	20 %
Evaluaciones formativas	Comprensión de conceptos Aplicación de conceptos y de procedimientos Análisis, síntesis e interpretación de la información	10 %

## Calificaciones

- Cada examen parcial constará de una parte práctica y otra teórica. Con menos de un 3 en alguna parte del examen no se realizará la media y la calificación será de suspenso. Cada parcial pesa un 50% en este criterio.
- Es necesario tener al menos un 5 en el sistema de evaluación "exámenes" para aprobar la asignatura.
- Además de los sistemas de evaluación descritos, el alumno realizará prácticas de los contenidos de la asignatura a lo largo del curso. Estas prácticas no tienen peso en la calificación final, pero es preciso obtener un apto en todas ellas para poder aprobar la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)

Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC Educación. (Signatura Comillas 462-304)

Louis Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 461-111)

Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao. (Signatura Comillas 453-389)



Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: MEC-CIDE. (Signatura Comillas 458-534)

**Morales Vallejo, P. (2008). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Madrid: Universidad Comillas.**

## Bibliografía Complementaria

Aldrich, J.P., Cunningham, J.B. (2015). *Using IBM SPSS Statistics: An interactive hands-on approach*. SAGE Publications.

Arnal, J. y otros (1994). *Investigación Educativa: Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Barcelona: Gedisa Editorial. España. (Signatura Comillas 462-216)

Booth, W. C. y otros (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Barcelona: Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)

Buendía, L. y otros (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Universidad de Sevilla. (Signatura Comillas 462-106)

Buendía, L. y otros (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar. (Signatura Comillas 462-169)

Carlberg, C. G. (2014). *Decision analytics: Microsof Excel*. Indinanapolis: Que.

Carlsberg, C.G. (2011). *Análisis estadístico con Excel*. Madrid: Anaya Multimedia:Que.

Colás Bravo, M.P. (1998). *Investigación Educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar. (Signatura Comillas 461-191)

Delorme, C. (1984). *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Madrid: Narcea. (Signatura Comillas 455-222)

Díez Vegas, C. (2004). *La escritura colaborativa en Educación Infantil: estrategias para el trabajo en el aula*. Cuadernos de Educación, Universidad de Barcelona.

Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Madrid: La Muralla.

Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Almería: Universidad de Almería. (Signatura Comillas 451-452)

Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.

Pérez, C. (2013). *IBM SPSS, Estadística Aplicada*. Garceta Grupo Editorial.

Sancho, J.M. y otros (1988). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro. (Signatura Comillas 457-268)



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

## Recursos web

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) <http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv02f2ult> (recuperado el 15 septiembre 2009)

[Red de base de datos de información educativa](http://www.redined.mec.es/) del MEC:

<http://www.redined.mec.es/> (recuperado el 15 septiembre 2009)  
(<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=005200310046>)

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós. (Formato electrónico)

[http://www.insp.mx/cambio/curso\\_corto/priv/material/AqWs/22-10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf](http://www.insp.mx/cambio/curso_corto/priv/material/AqWs/22-10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf) (recuperado el 15 septiembre 2009)