



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Sistema educativo en contextos de origen y destino
Código	E000004074
Título	Máster Universitario en Migraciones Internacionales
Impartido en	Máster Universitario en Migraciones Internacionales [Primer Curso]
Créditos	3,0
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Máster Universitario en Migraciones Internacionales Contemporáneas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gracia Moreno Amador
Departamento / Área	Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones
Correo electrónico	gmmoreno@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura tiene por objeto el estudio de los Sistemas Educativos Mundiales como estructuras que se encargan de hacer verdad el Derecho a la educación, así como de las diferencias existentes entre Sistemas Educativos Mundiales y legislaciones Educativas y de la respuesta educativa, a nivel mundial, conocida como Educación Para Todos.</p> <p>Se abordan también en esta asignatura la Interculturalidad como modo de entender la educación desde un diálogo entre las distintas culturas así como algunas de las medidas Educativas que se van concretando en los sistemas educativos.</p>

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CB06	Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.



CE07	Conocer la estructura y el funcionamiento del mercado laboral en contextos emisores y receptores de emigrantes y el papel del mercado de trabajo en los distintos sistemas migratorios.
ESPECÍFICAS	
CE08	Conocer el Derecho de extranjería e inmigración en los sistemas migratorios mundiales.
CE09	Entender los aspectos generales de la integración y de la cohesión social en sociedades complejas receptoras de inmigrantes.
CE10	Conocer los derechos educativos de los migrantes y las posibles trayectorias educativas, especialmente en entornos receptores culturalmente diversos.
CE11	Analizar el devenir social de las familias y las poblaciones surgidas de la inmigración
CE12	Conocer la dimensión simbólica de la movilidad humana: Religión, etnicidad, diversidad, conflictividad. Adquirir un conocimiento básico de la teología de las migraciones.
CE13	Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo y la cooperación al desarrollo, tanto en entornos emisores como receptores

Resultados de Aprendizaje

RA1	Conoce la estructura y el funcionamiento del mercado laboral en los distintos sistemas migratorios.
RA2	Entiende el funcionamiento del mercado de trabajo dual, y las cuestiones referidas a la economía sumergida
RA3	Conoce y entiende la protección internacional del trabajador inmigrante
RA4	Conoce los conceptos jurídicos básicos de los sistemas jurídicos de extranjería e inmigración de los sistemas migratorios de referencia
RA5	Entiende la evolución de la regulación de jurídica de la extranjería y la inmigración en los sistemas migratorios de referencia. Conoce los conceptos relacionados con la integración y la cohesión social.
RA6	Entiende y aplica las teorías y modelos de integración en los dos grandes sistemas conceptuales explicativos.
RA7	Utiliza los indicadores de integración para investigar e innovar sobre este proceso. Conoce los derechos educativos de los inmigrantes. - Entiende los sistemas educativos de los países de origen y de recepción de los inmigrantes.
RA8	Comprende los factores determinantes de la diversidad del alumnado inmigrante.



RA9	Conoce las oportunidades y dificultades en la escolarización y trayectorias educativas del alumnado inmigrante.
RA10	Conoce las variables que condicionan los procesos educativos: capital educativo de origen, apoyo educativo, abandono educativo, paso escuela trabajo.
RA11	Comprende las cuestiones teóricas relacionadas con las segundas generaciones y poblaciones surgidas de la inmigración
RA12	Sitúa las trayectorias formativo-laborales de los hijos de inmigrantes y su incidencia en los procesos de inserción
RA13	Entiende los procesos de formación de minorías étnicas y de etno-estratificación social Etnicidad, religión, y movilidad humana. - Movilidad humana y Encuentro de civilizaciones
RA14	Conflictividad y migraciones. racismo y xenofobia
RA15	Teología de las migraciones Comprende y sabe relacionar la vinculación existente entre las migraciones y el desarrollo.
RA16	Conoce las prácticas transnacionales existentes en la actualidad: remesas, económicas y socioculturales; empresariado transnacional; asociacionismo; circulación de cerebros; migración circular; retorno; actuaciones de los gobiernos.
RA17	Entiende el papel de la cooperación al desarrollo en el contexto de la vinculación entre las migraciones y el desarrollo.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Parte I: Tema Único. Sistema Educativo en Contexto de Origen y Destino (3 Créditos) Profesora: Gracia Moreno

1. Derechos educativos
2. Sistemas educativos y su implementación
3. Comprensión de los factores determinantes de la diversidad del alumnado
4. Educación intercultural

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



HORAS PRESENCIALES				
HORAS NO PRESENCIALES				
Tutoriales online: breve exposición teórica por parte del profesor de los contenidos del programa y reflexión sobre los apartados más complejos, aportando información relevante al alumno.	Estudio personal del alumno que se dedicará a trabajar los conceptos tratados en el documento de estudio o en las lecciones magistrales, a la revisión de los trabajos realizados y a la realización de pruebas tipo test donde los alumnos identifican la respuesta correcta dentro de una serie limitada de alternativas.	Foro: desarrollo de foros de discusión a través de Internet, donde los alumnos aportan opiniones acerca de los temas de discusión propuestos.	Realización de un caso práctico donde se valorarán las competencias que el alumno va adquiriendo. El caso se realizará sobre un asunto real de actualidad relacionado con la materia	Trabajo final individual, realización del ejercicio principal de evaluación donde se deberán aplicar los conocimientos adquiridos en la materia
7,00	325,00	28,00	120,00	150,00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (630,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo individual	Coherencia del trabajo realizado	44 %
Resolución de casos prácticos	Resultados y conclusiones	34 %
Participación en el foro de la asignatura	Participación y contacto con el profesor	30 %

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AA.VV. (2010). *Libro blanco de la educación intercultural*. Madrid: FETE-UGT

Aguado, M^a T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: Mc Graw Hill.

Alcalá del Olmo, M.J. (2004). *Educación intercultural. Tendencias e iniciativas de la Unión Europea*. Salamanca: Universidad Pontificia.

[Apple, Michael W.](#) , [Wayne Au](#) and [Luis Armando Gandin](#) , "[The Routledge International Handbook of Critical Education](#)". (Abingdon: Routledge, 17 feb 2009), Routledge Handbooks Online.



Banks, (2008). Diversity, Group Identity, and Citizenship Education in a Global Age. Educational Researcher, Vol. 37, No. 3, pp. 129-139

Banks (2007). Educating citizens in a multicultural society (2nd ed.). New York: Teachers College Press.

Bartolomé, M., Cabrera, F., Espín, J.V., Campo del, J., Marín, M.A. & Rodríguez, M. (2000). La construcción de la identidad en contextos multiculturales. Nº 149. Madrid: CIDE.

Blanchard, M. (2011). La clase que cambió de compañeros. Seguimiento del grupo-clase y de cada alumno/a. Coimbra University Press.

Blanchard, M. (2011). Análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos al inicio y al final de curso por el alumnado inmigrante en comparación con el alumnado autóctono, en Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 18, pp. 77-85

Centro de Investigaciones y Documentación Educativa (2005). La atención al alumnado inmigrante en el Sistema Educativo en España. Nº 168, Madrid: Autor.

Díez, E. J. (2014). La práctica educativa intercultural en Secundaria. Revista de Educación, 363 pp. 12-34

Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. (6ª ed.). Barcelona: Graó.

Eurydice (2004). La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa. Madrid: MEC-CIDE.

Eurydice (2009). La integración del alumnado inmigrante en Europa. Madrid: MEC-CIDE.

García Llamas, J. L., Pérez Serrano, G., Sarrate Capdevilla, M.L., Pérez Serrano, M., Miguel Badesa de, Sara, Hernando Sanz, M.A. & Aguirre de Miguel, J.I. (2005). Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas. Primer premio Caja Madrid de investigación social. Madrid: Témpora.

Muñoz, B. (2003). Estudio de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua: Plan de intervención para alumnos inmigrantes marroquíes de educación secundaria obligatoria. Madrid: Universidad Complutense.

Soriano Ayala, E. (coord.) (2005). La interculturalidad como factor de calidad educativa. Madrid: Muralla.

Vega, L. (2011). La Educación comparada internacional. Procesos históricos y dinámicas globales. Barcelona: Octaedro.

Walsh, C. (2005). Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad. *Signo Y Pensamiento*, nº 24(46), pp. 39 - 50.

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2018 - 2019**

