

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre Completo</b>	Didáctica de la actividad física y el deporte
<b>Código</b>	E000007254
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Segundo Curso]
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Antonio Bauzá Viñas
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Despacho</b>	11 , tbauza@cesag.org
<b>Correo electrónico</b>	abauza@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La Didáctica de la Actividad Física y el Deporte tiene como objeto contribuir al desarrollo de las competencias necesarias para que el futuro graduado/a sea capaz de intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La complejidad de dichos procesos hace necesario un conocimiento profundo de los elementos que lo constituyen para poder actuar en diferentes tipos de contextos y poblaciones. Por otra parte a través de la indagación e investigación sobre la enseñanza, producir una continua reflexión para la mejora de su práctica profesional.</p> <p>La asignatura se relaciona con diferentes ámbitos profesionales (educativo, salud y recreativo) sobre todo con la enseñanza de la actividad física y del deporte. En particular con los perfiles profesionales de profesor de educación física, monitor deportivo de actividad física deportiva de carácter formativo, y monitor deportivo de actividad física recreativa. Ocupaciones que exigen la intervención didáctica que implica la movilización de competencias en la gestión didáctica de procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos y poblaciones.</p>
<b>Prerrequisitos</b>



Es recomendable haber realizado las asignaturas de Desarrollo, Aprendizaje y Control Motor, Psicología de la Actividad Física y del Deporte, Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte y Diseño curricular en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG07</b>	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

#### ESPECÍFICAS

<b>CE11</b>	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.



	<b>RA2</b>	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.
	<b>RA3</b>	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano.
	<b>RA4</b>	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano.
<b>CE15</b>	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
<b>CE16</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos/Resultados de Aprendizaje

OR1. Organizar los elementos de las diferentes estrategias de enseñanza en la puesta en práctica de unidades de programación

OR2. Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de estrategias de enseñanza a utilizar en diferentes ámbitos profesionales.

OR3. Aplicar métodos de enseñanza para el aprendizaje basado en competencias en el diseño de unidades de programación.

OR4. Analizar los materiales y recursos didácticos a utilizar en la enseñanza de la actividad física y el deporte adaptados a diferentes ámbitos profesionales.

OR5. Identificar las características de la investigación sobre la enseñanza para un desarrollo profesional reflexivo y autónomo.

OR6. Diseñar procesos de investigación-acción para la reflexión y mejora continua de la enseñanza en diferentes ámbitos profesionales.

### Unidades de Aprendizaje

UA1. La intervención didáctica. Estilos y estrategias.

UA2. Metodologías para el aprendizaje basado en competencias.

UA3. Los recursos didácticos para la enseñanza de la actividad física y el deporte.

UA4. La investigación acción en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las metodologías a utilizar en el desarrollo del proyecto formativo se centran en el aprendizaje activo del estudiante. La utilización prioritaria se centra en las diferentes metodologías de aprendizaje indagativo como son el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje en casos y su hibridación con el aprendizaje inverso.

### Metodología Presencial: Actividades

**Las metodologías a utilizar en las actividades presenciales se centran en el aprendizaje basado en competencias y en la hibridación de diferentes métodos y sus respectivas tipologías de actividades**

Aprendizaje inverso (JiTT y TBL)

Aprendizaje Basado en Problemas

Aprendizaje Basado en Proyectos

Aprendizaje Basado en Casos (Casos prácticos)

### Metodología No presencial: Actividades

**Las metodologías y las actividades no presenciales dirigidas se centran en el aprendizaje inverso**

Actividades previas a las sesiones de enseñanza-aprendizaje

Actividades de desarrollo de evidencias entregables

Estudio del conocimiento a movilizar en los casos prácticos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES



Lecciones magistrales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
30,00	20,00	10,00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
40,00	10,00	40,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable convocatoria extraordinaria	50 %
Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas .Carpeta de Aprendizaje	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es no recuperable convocatoria extraordinaria	30 %
Evaluación trabajos individuales. Carpeta de Aprendizaje	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es no recuperable convocatoria extraordinaria	20 %

### Calificaciones

#### Mecanismos de Seguimiento y Evaluación/Calificación de la Asignatura

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación: **La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales**, cuya comprobación corresponde a cada profesor, **es obligatoria para todos los alumnos**. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo recordar que el Artículo 32 de la actual normativa , en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna

asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, **se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante**”

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p><b>Unidad de Aprendizaje.1</b></p> <p><b>Actividades iniciales de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario inicial UA.</li> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaj</li> </ul> <p><b>Actividades de desarrollo de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaje</li> <li>• Evidencias de Autorregulación</li> </ul> <p><b>Actividades de síntesis de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario final UA.</li> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	1ª Semana - 3ª Semana	4ª Semana Seminario de Seguimiento
<p><b>Unidad de Aprendizaje.2</b></p> <p><b>Actividades iniciales de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario inicial UA.</li> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaj</li> </ul> <p><b>Actividades de desarrollo de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaje</li> <li>• Evidencias de Autorregulación</li> </ul> <p><b>Actividades de síntesis de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario final UA.</li> </ul>	4ª Semana - 7ª semana	8ª Semana Seminario de Seguimiento



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>		
<p><b>Unidad de Aprendizaje.3</b></p> <p><b>Actividades iniciales de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario inicial UA.</li> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaje</li> </ul> <p><b>Actividades de desarrollo de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaje</li> <li>• Evidencias de Autorregulación</li> </ul> <p><b>Actividades de síntesis de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario final UA.</li> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>8ª Semana - 11ª Semana</p>	<p>12ª Semana Seminario de Seguimiento</p>
<p><b>Unidad de Aprendizaje.4</b></p> <p><b>Actividades iniciales de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario inicial UA.</li> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaje</li> </ul> <p><b>Actividades de desarrollo de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaje</li> <li>• Evidencias de Autorregulación</li> </ul> <p><b>Actividades de síntesis de la UA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario final UA.</li> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos Prácticos</li> <li>• Evidencias Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>12ª Semana - 15ª Semana</p>	<p>16ª Semana</p>
<p><b>Actividad de Evaluación Carpeta de Aprendizaje</b></p>		



Entrega Carpeta de Aprendizaje	16ª Semana	A determinar
Autoevaluación/Autocalificación		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Blázquez, D. (2013) Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2016) Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde
- Blázquez, D. y Sebastiani, E. (2009) Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: Inde
- Fraille, A. Coord. (2004). Didáctica de la educación física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva
- González, C. Coord. (2014) Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional. Barcelona: Inde.
- González, M<sup>a</sup> D. (2014) Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar. Madrid: Editorial Síntesis.
- Latorre, A. (2003) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó
- Ramos, L y Del Villar, F. (2005) La enseñanza de la educación física. Barcelona: Inde

### Bibliografía Complementaria

- Boggino, N. y Rosekrans, K. (2007) Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Sevilla: Homosapiens Ediciones.
- Del Villar, F. Coord. (1996) La investigación es la enseñanza de la educación física. Cáceres: Servicio de Publicaciones Universidad de Extremadura.
- Dudley, P. (2015) Lesson study : professional learning for our time. New York: Routledge
- Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000) Enseñar Educación Física en secundaria. Barcelona: Inde
- González, C. y Lleixà, T. Coords. (2010) Didáctica de la educación física. 4 Vol. II Barcelona: Graó
- González, C. y Lleixà, T. Coords. (2010) Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas. 4 Vol. III Barcelona: Graó
- Guillén, R.; Peñarrubia, C.; Montero, J. y Adell, JA. (2014) Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Pieron, M. (1999) Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: Inde.
- Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: Inde