



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Fundamentos Socio-Históricos del Deporte
<b>Código</b>	E000005999
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Lorena Rodríguez García
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Lorena Rodríguez García
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Despacho</b>	lrodriguez@cesag.org despacho nº1
<b>Correo electrónico</b>	lrgarcia@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
------------------------------------

Competencias - Objetivos	
<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
<b>CG01</b>	Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>RA1</b>	Busca en diversas fuentes información relativa a los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
<b>RA2</b>	Selecciona con criterio la información procedente de fuentes con rigor científico



	<b>RA3</b>	Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
	<b>RA2</b>	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.
	<b>RA3</b>	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal.
	<b>RA4</b>	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
<b>CG07</b>	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas.
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE09</b>	Distinguir y relacionar el papel de la actividad física y del deporte en el desarrollo de la sociedad y la historia.	
	<b>RA1</b>	Conoce la evolución y tendencias de la actividad física y del deporte a nivel histórico y social.

<b>RA2</b>	Distingue y relaciona el papel de la actividad física y del deporte en el desarrollo histórico y social
------------	---

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Objetivos / Resultados de Aprendizaje
<p>OR1. Describir las principales características de las actividades físico-deportivas en las diferentes etapas de la historia.</p> <p>OR2. Asociar los antecedentes históricos de la actividad físico-deportiva con las características del habitus actual.</p> <p>OR3. Explicar las particularidades del habitus físico-deportivo en la sociedad actual.</p> <p>OR4. Interpretar temas de interés vinculados a la actividad física (imagen corporal, género, exclusión social, violencia,...) apoyándose en las teorías para argumentar sus ideas desde una perspectiva crítica.</p> <p>OR5. Analizar los mensajes transmitidos a través de la publicidad, los medios de comunicación, las redes sociales y las propuestas políticas en relación a la actividad física y el deporte.</p> <p>OR6. Evaluar las tendencias mostradas en los datos sobre hábitos de práctica físico-deportiva de la población, ecología y actividad física, turismo activo y sobre la presencia del deporte en las redes sociales.</p>
Unidades de Aprendizaje
<p>Unidad de aprendizaje 1. ¿De dónde venimos? Origen y evolución histórica</p> <p>Unidad de aprendizaje 2. ¿Dónde estamos? Cuerpo y deporte en el habitus actual</p> <p>Unidad de aprendizaje 3. ¿Hacia dónde vamos? Tendencias, retos y futuro</p> <p>Unidad de aprendizaje 4. Sociología del Deporte</p>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
---

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Trabajos grupales	Lecciones magistrales
40,00	20,00
HORAS NO PRESENCIALES	



Trabajos individuales	Trabajos grupales
45,00	45,00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico - práctico	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	50 %
Evaluación de trabajos individuales/grupales	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	30 %
Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	20 %

### Calificaciones

El seguimiento de la materia/asignatura se hará a través de:

- Comprobación objetiva de la asistencia regular a clase
- Las actividades de aula
- Tutorización de trabajos individuales.

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

--	--



<b>Actividades</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Fecha de entrega</b>
Unidad de aprendizaje 1 (1) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 1	
Unidad de aprendizaje 1 (2) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 2	
Unidad de aprendizaje 1 (3) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 3	
Unidad de aprendizaje 1 (4) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 4	
Unidad de aprendizaje 2 (1) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 5	
Unidad de aprendizaje 2 (2) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li></ul>	Semana 6	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>		
<p>Unidad de aprendizaje 2 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 7	
<p>Unidad de aprendizaje 2 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 8	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (1)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 9	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (2)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 10	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 11	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (4)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 12	



<p>Unidad de aprendizaje 4 (1)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 13</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 4 (2)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 14</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 4 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 15</p>	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Brohm, Jean-Marie (1982). Sociología política del Deporte. México: Fondo de Cultura Económica.

Dunning, E. (2003). El fenómeno deportivo: estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. Barcelona: Paidotribo.

García Ferrando, M.; Puig, N.; Lagardera, F. (2009). Sociología del deporte. Madrid: Alianza.

Giddens, A. (1992). Sociología. Madrid: Alianza.

Hernández, M. (2003). Antropología del deporte en España: desde sus primeros testimonios gráficos hasta la Edad Moderna. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz Martínez.

Pujadas i Martí, X. (2011) Atletas y Ciudadanos. Historia social del deporte en España (18702000). Madrid: Alianza.

Rodríguez-López, J. (2000). Historia del deporte. Barcelona: Inde.

### Bibliografía Complementaria

Barbero, J. I. (1993). Materiales de sociología del deporte. Madrid: La Piqueta.

Cagigal, J. M. (1996). Obras selectas. Madrid: Comité Olímpico Español.

Consejo Superior de Deportes [CSD] (1996). La función del deporte en la sociedad: salud, socialización, economía. CSD: Madrid.

Diem, C. (1966). Historia de los Deportes. Barcelona: Luis de Caralt.

Dunning, E. (2003). El fenómeno deportivo: estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. Barcelona: Paidotribo.

Durán, J., Cruz, J., y Roversi, A. (2000). Valores sociales y deporte: fair play versus violencia. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Elias, N., y Dunning, E. (1992). Deporte y ocio en los procesos de civilización. México: Fondo de Cultura Económica.

García Ferrando, M. (2001). Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Madrid: Consejo Superior de Deportes. García Ferrando, M. (2006). Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación. Madrid: CSD.

García Ferrando, M., y Llopis Goig, R. (2011). Ideal democrático y bienestar personal. Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2010. Madrid: Consejo Superior de Deportes: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Langlade, A. y Langlade, N. (1986). Teoría General de la Gimnasia. Génesis y panorama global de la evolución de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium. Mosquera, M.J.; Lera, A. y Sánchez, A. (2000). Noviolencia y deporte. Barcelona: Inde.

Puig, N., Maza, G, y Gómez, C. (2009). Deporte e integración social. Barcelona: Inde.