



TRABAJO FIN DE GRADO

Investigación aplicada

Internacionalización educativa.

Movilidad en el profesorado de educación y
la adquisición de la competencia en el
idioma extranjero.

Cristina Castellote López

Director: Juan Tomás Asenjo Gómez

Grado en Educación Infantil

Curso 2018/2019

4 de junio de 2019.

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	5
4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.	11
5. MÉTODO.....	12
5.1. MUESTRA E INSTRUMENTO	12
5.2. DISEÑO Y ANÁLISIS.....	13
5.3. RESULTADOS	16
6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	21
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS.....	26

1. Resumen

La internacionalización es un aspecto que se encuentra en crecimiento dentro del sector educativo. Hoy en día, cada vez es mayor el número de estudiantes de magisterio como profesionales los que deciden salir al extranjero, aunque no se encuentran claros los motivos que impulsan esta movilización. Por ello, esta investigación académica busca analizar las opiniones del sector para intentar poder dar una respuesta objetiva centrándose en varios ámbitos. Entre estos campos estudiados destacan: el momento y popularidad de una experiencia internacional, los factores que animan a participar en programas internacionales y la presión que se ejerce en el profesorado para la adquisición de un certificado de nivel de inglés. MÉTODO. Se ha llevado a cabo una investigación a través de cuestionarios en la que han participado 54 candidatos; pertenecientes al sector educativo con experiencia internacional. RESULTADO. Los resultados mostraron datos estadísticos para los diferentes campos de estudio de este trabajo, así como resultados cualitativos que dan pie a futuras investigaciones. DISCUSIÓN. Se concluye que la presión de reflejar un alto nivel de inglés es un factor detonante para llevar a cabo una movilidad; al tiempo que esta motivación puede eclipsar otros planteamientos iniciales.

Palabras clave: factores internacionalización, movilidad educativa, certificados inglés.

Abstract.

Internationalization is an aspect that it is increasing inside the educative field. Nowadays, it is raising the student and professional number who choose to live a foreign experience, although there are not clear the factors that boost this mobilization. The purpose of this investigation is to analyze the educative sector opinions to provide an objective answer focused in a few ambits. Between these study areas headlight: moment and popularity of an international experience, factors that encourage to participate in international programmes and relation between teachers' stress with getting an English level certificate. METHOD. The investigation has been carried out using a questionnaire technique in which 54 candidates have participate; all of them related in an educative field with international experience. RESULTS. Results show plenty of statistic's data

according to different study fields in this article, moreover qualitative results that could drive future investigations. DISCUSSION. In conclusion, in gaining an English level certification, it is a determinant factor that animate to do a mobility abroad; at the same time that it can eclipse other initial factors.

Key words: international factors, educative mobility, English certificates.

2. Introducción

La realización de este trabajo de investigación se debe al interés surgido entre lo estudiado como alumna y la experiencia propia. Debido a múltiples noticias leídas y a conversaciones donde se manifiesta la importancia del aprendizaje de una segunda lengua, en concreto el inglés, consideré investigar la relación que existía entre este tema y el claro aumento de la movilidad académica.

Como profesora considero que deberíamos investigar campos más allá de los muros españoles, pues, forjan ideas nuevas y diferentes que pueden construir una educación de mayor calidad. Del mismo modo, considero que hay que trabajar en los propios maestros y en buscar que hace falta mejorar. Apuesto porque la mejor opción es ocuparnos de las necesidades de los maestros y así éstos podrán actuar de manera más efectiva en las necesidades de los alumnos. Esta es la razón que me llevó a buscar el objetivo de esta investigación; por qué habían aumentado las experiencias de movilidad.

La investigación que me planteo consiste en un proceso de varios pasos que engloba la investigación teórica, la opinión del sector y el análisis de resultados. A través de todo lo estudiado y leído relacionado con el tema de estudio, se elaboró y se difundió un cuestionario dirigido al sector educativo en concreto a aquel que hubiese vivido una experiencia internacional para, a posteriori, analizar los datos obtenidos. Entre los campos estudiados destacaban movilidad, factores que promueven una movilidad, o la obtención de un certificado de nivel de inglés. Todo ello relacionado con la presión que se ejerce en los maestros para que se formen en esta competencia.

La realización de este trabajo ha supuesto un gran impulso como profesional pues ha alentado mis ideas sobre seguir trabajando en áreas de educación internacional. Además, me ha enseñado a elaborar una investigación y a conocer

más sobre una dimensión más amplia que la nacional. Considero que no solo he aprendido; también he disfrutado con el trabajo conjunto con mi director como de la parte redactada aquí mostrada.

3. Marco teórico

Sentimiento internacionalista y europeísta.

Uno de los conceptos que dan pie a este epígrafe es, sin duda, la dimensión europea de la educación. La dimensión europea en educación, desde sus inicios, ha estado rodeada de una polémica que aún no ha concluido. No queda claro qué engloba la idea de dimensión europea, sin embargo, los estudios realizados van pincelando poco a poco, lo que ésta define.

La dimensión europea de la educación resalta la educación de una persona a través del desarrollo de múltiples aspectos reflejados a través de la dimensión física, dimensión intelectual, dimensión afectiva, dimensión estética y dimensión religiosa. De este modo, se plantea la existencia de la dimensión europea como nuevo aspecto educativo que surge a través de ser ciudadano europeo y que, por tanto, deberá ser parte integrante en la educación de aquellos pertenecientes a países de la Unión Europea (Mencía, 1996).

Los políticos buscan que la Unión Europea quede unida no únicamente gracias a la unión económica, si no también, gracias a promover una base social y cultural. Ciertamente es, que la conciencia de pertenencia en esta comunidad es débil y difusa aún para algunos estudiantes (Bartolomé, 2003). Sin embargo, la identidad europea e internacional se va construyendo y se ve incentivada, a través de los años, debido los siguientes factores.

Las múltiples crisis de trabajo que España ha sufrido han incitado a los españoles a salir a otros países en busca de **oportunidades laborales**. Del mismo modo, la necesidad de crear lazos y expandir los negocios y empresas hace que la movilidad laboral sea un fuerte motor.

La búsqueda de ampliar los **conocimientos o el reconocimiento** son otro de los factores que han llevado a las personas a salir al extranjero para poder formarse o evolucionar. Cada país actúa de una forma diferente y reconoce los méritos de forma distinta. Lo cual, incita a muchas personas a salir

para conocer otras formas de trabajo, que puedan ser traídas al país de origen o, simplemente, que encajen en mayor medida con la forma propia de entender el trabajo.

Existen factores sociales como la **multiculturalidad**. Explorar otras culturas y aprender de ellas, es sin duda, un interés que atrapa a muchos ciudadanos. Fuera del ámbito laboral, la movilización por el ocio, y la inquietud por descubrir culturas diferentes incitan a la movilización de ciudadanos.

La idea de ampliar las **competencias lingüísticas** es otro de los principales motores que lleva a muchas personas a salir. Las razones son muy variadas; bien por aprender nuevas lenguas para mejorar el currículum y optar a oportunidades de trabajo, o bien, por fines propios como para viajar o por puro ocio. De hecho, es en este motor de movilización en el que este artículo investigará más adelante.

El último factor que se destaca se relaciona con la **integridad personal**. Muchos de los movimientos internacionales que surgen se deben a búsquedas personales; impulsadas por ámbitos propios de religión, pensamiento, propósitos... con idea de encontrarse uno mismo y descubrir los límites y posibilidades que se tienen.

Breve historia de la movilidad

El pensamiento recogido en los párrafos anteriores nos lleva a entender cómo la idea de movilidad hacia fuera de las fronteras de España se ve necesaria. El sentimiento por conocer y entender aquello que sucede en otros países desencadenan la evolución del concepto de movilidad hasta el que actualmente conocemos.

Los comienzos de esta salida se recogen gracias a Joaquín Costa quién plantea la manera de promover el progreso en España y “hacer este país europeo” (Puelles, 1982). Desde ese momento la mirada se dirige hacia el universitario “europeo”, idea que a pesar de surgir en el renacimiento se sigue buscando como objetivo en estas dos últimas décadas (Asenjo y Urosa, 2017).

A raíz de la idea planteada del universitario europeo, la emigración e inmigración de los estudiantes europeos por los diferentes países constituyeron un plano de movilidad intraeuropea; la cual, se visionó como parte de una educación necesaria y de progreso. Tal fue el crecimiento de esta perspectiva,

que durante 1976 y 1992, se manifiestan acciones que establecen como objetivo la potenciación de los intercambios entre las universidades.

Estas acciones se llevaron a cabo desde el punto de vista de cooperación educativa entre diferentes universidades de diferentes países europeos. El objetivo se busca tratando de dar respuesta a la equivalencia de reconocimiento académico; tanto en el plano de los contenidos que el alumno ha de estudiar como en los resultados que éste obtiene. Así, por tanto, surge el nacimiento de la Red Eurydice (1980) o NARIC¹ (1984) avanzando en el intercambio de información suprimiendo los obstáculos.

La facilidad de traspaso de información dio lugar a la llegada del programa Erasmus en 1984, el cual, recibe una serie de mejoras durante los años, y se conserva hasta nuestros días bajo el nombre de Erasmus+; qué será explicado en el siguiente apartado de este artículo.

En 1993 se impulsa un gran avance para los programas intereuropeos gracias a el Acta Única Europea, antesala del Mercado Único, donde el reconocimiento de títulos se ve impulsado; fomentando, de esta manera, el entusiasmo estudiantil por salir al extranjero y adquirir una misma titulación junto a otras ventajas y experiencias.

Durante estos años el Libro Verde sobre la Dimensión Europea de la Enseñanza (1993) y, el Libro Blanco: enseñar y aprender en la sociedad cognitiva (1995), refuerzan la idea de educación con carácter comunitario. Es decir, se llega a una visión de la política europea más equilibrada hacia lo social, y no tan decantada por lo económico y laboral. (Valle, 2004)

En el siglo XX surgen dos Declaraciones. La primera de ellas corresponde a la declaración de la Sorbona el 25 de mayo de 1998 en la ciudad de París. En ella, los ministros de Educación de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido manifiestan “la armonización del diseño del sistema de educación superior europeo” donde se fija el propósito en el beneficio no solo de los estudiantes europeos si no, de toda la ciudadanía a través de fortalecer y relacionar los intereses comunes y las identidades nacionales. Poco más tarde se consiguió la reunión de treinta Ministros Europeos de Educación, el 25 de junio de 1999 en Bolonia. Así, surge la segunda declaración; la Declaración de Bolonia; la cual,

¹ NARIC: Red de Centros Nacionales de Información para el Reconocimiento Académico.

tiene como objetivo continuar construyendo sobre las mismas bases anteriores fijando como fecha meta “la primera década del tercer milenio” (Asenjo y Urosa, 2017).

La Estrategia de Bolonia, por tanto, trajo consigo una etapa de reformas estructurales que actualmente impulsan de manera productiva y enriquecedora no solo la idea de movilidad europea, si no que, también, avanza con programas que fomentan la movilidad internacional.

Programas que animan la movilización

Con el aumento de la movilización de los ciudadanos por Europa y de forma Internacional, han surgido numerosos programas que ayudan a fomentar estas salidas. Al tratarse de un artículo educativo, los programas que son explicados a continuación dirigen su mirada hacia la formación internacional de un estudiante de educación o un profesor ya formado.

Erasmus +: Es el nuevo programa de la Unión Europea, sucesor de Erasmus y llevado a la práctica desde el 1 de enero de 2014. Su finalidad principal es la modernización de los sistemas de educación, formación y juventud, además del aumento de las competencias y la empleabilidad de los ciudadanos europeos. El programa tiene una duración de 7 años y cuenta con una financiación superior a 15.000 millones; lo cual, permite que más de cuatro millones de personas puedan salir a otros países a estudiar, formarse o participar en un voluntariado. Dentro de esta iniciativa se encuentran todos los programas de la UE. Cada uno de ellos, dirige su mirada hacia un tema concreto; sin embargo, podemos agruparlos según 3 grupos:

a) Programas PAP (Programas de Aprendizaje Permanente)

Erasmus: Es un plan de acción de la Comunidad Europea para fomentar la movilidad de los estudiantes universitarios dentro de los países miembros. Su objetivo principal es mejorar la calidad y fomentar la dimensión europea a través de una cooperación transnacional, estimulando la movilidad y creando una transparencia reconocida en el plano académico.

Comenius: Sustituto del antiguo programa Sócrates que concluyó en 2013. Este programa cree en el crecimiento del sistema educativo de un propio país, a través del conocimiento de otros. Por ello, apuesta por una formación del profesorado y de los alumnos de todas las etapas educativas (educación infantil, primaria y secundaria); promoviendo la movilidad y la cooperación entre los centros de Europa.

Grundtvig: Este proyecto tiene como objetivo lograr una adecuada educación de los adultos reforzando la dimensión europea. Se fundamenta en la importancia de aprender y formarse a lo largo de los años y en todos los dominios.

Leonardo da Vinci: A pesar de ser un programa original de 1994, entra mejorado en el año 2000 a formar parte del programa PAP. Al igual que los anteriores programas, busca el fomento de la movilidad y la cooperación entre centros de Europa. Se dirige al campo de formación profesional buscando la calidad de estos sistemas y la adquisición de conocimientos, competencias y cualificaciones para el desarrollo personal.

b) Programas internacionales de cooperación.

Además del programa PAP, Erasmus+ cuenta con varios programas internacionales que como su nombre indica, van dirigidos a otros lugares que no componen la Unión Europea. Estos programas van dirigidos al plano de la educación superior. Entre estos programas internacionales de cooperación, algunos buscan la convergencia de los sistemas educativos. Así, destacan programas como Tempus; dirigido hacia Europa del Este, Balcanes, Asia Central, Norte de África y Oriente Medio. El programa Alfa, el cual pretende apoyar desde Europa a 18 países de Latinoamérica. Edulink colaborando con África, Caribe y Pacífico. Y, por último, el programa de cooperación con los países industrializados que pretende trabajar entre sistemas educativos potentes.

Además de los 4 programas mencionados anteriormente, se encuentra como programa internacional el programa Erasmus Mundus (MCEM). El cual, trata de ofrecer postgrados o proyectos impartidos entre varias universidades.

- c) La juventud en acción. Es el programa de educación no formal destinado a jóvenes a través de proyectos de voluntariado, intercambio, iniciativas y otros.

La internacionalización y la educación

La expansión de la educación a raíz de la movilidad es un movimiento que se encuentra en proceso. Si dirigimos la mirada al siglo XIV, se observa como ya era posible estudiar un bachillerato de Retórica y Gramática en La Sorbona o realizar un doctorado en Bolonia; concepto similar al que vivimos actualmente.

Los planos son diferentes, la dificultad inicial de salir a estudiar al extranjero era mayor; pues había carencia de medios y planes de ayuda. Así, únicamente se consideraba la idea de estudiar en otro país en las familias más apoderadas. Del mismo modo, el desconocimiento de otras lenguas hacía completamente inaccesible esta oportunidad para muchos españoles. Esta idea afortunadamente ha cambiado con la llegada de programas como el programa Erasmus, mencionado anteriormente, que animan y ayudan a los universitarios a salir, prácticamente, al resto del mundo.

El programa de movilidad académica se propuso el objetivo 20/20; el cual, buscaba que el 20% de los alumnos universitarios hubieran vivido una experiencia de movilidad a otro país durante el año 2020. El éxito de este programa radica en la coherencia entre el concepto, gestión y autonomía de las universidades, la equivalencia académica, la relación interpersonal entre profesores y alumnos y, sin duda el aura vocacional que envuelve todo el proceso (Senset, 2015).

Sin embargo, además de la estrategia 20/20 comentada anteriormente, el programa Erasmus+ busca potenciar la educación a través de dos estrategias. “Educación y Formación 2020” tiene como meta el aprendizaje permanente a través de un desarrollo de los sistemas educativos de los países europeos. Del

mismo modo, con la estrategia “Rethinking Education” se apuesta por un plantear y focalizar la educación desde un punto de vista diferente donde lo primordial sean los conocimientos, las capacidades y las competencias que el alumno adquiere.

La investigación llevada a cabo por Bonnet en 2012 dio un profundo análisis sobre la movilidad Erasmus en Europa. Este artículo dirige la atención a la consecuencia obtenida acerca de la competencia lingüística. En ella, se matiza que tanto los estudiantes como los empleadores y los empresarios coinciden en que el impacto de Erasmus se queda en las competencias lingüísticas. Sin embargo, no existen tantas investigaciones claras que puedan confirmar este resultado. (Senset, 2015)

Es por tanto que este artículo persigue analizar el propósito de iniciar una aventura de movilidad tanto a nivel universitario como dentro de otras etapas académicas.

4. Objetivo de la investigación.

Desde hace alrededor de 20 años la tendencia en los colegios españoles se dirige hacia el bilingüismo. Es un hecho constatado que la educación globalizada está creciendo y, que, por ese motivo, se pretende enseñar a las “personas del futuro”; los niños actuales, dos idiomas. Todo ello en aras de conseguir que sus posibilidades de crecimiento internacional sean más factibles al conocer dos lenguas. Tal es la búsqueda de este conocimiento del idioma inglés que la mayoría de los colegios animan a sus profesores a aumentar el suyo propio; pues, en definitiva, son ellos quienes han de enseñar a los alumnos.

Al principio de 2014, en la capital española: Madrid, el nivel de exigencia de conocimiento de esta segunda lengua por parte de los maestros aumentó hasta exigir un certificado que acredite el nivel C1 en colegios bilingües. Por esta razón, el hecho visible del aumento de los colegios bilingües incita a los profesores a obtener un nivel avanzado del inglés para aumentar las posibilidades laborales. Este tema claramente preocupa e incluso frustra a muchos profesionales de la educación, pues aumentar el nivel del inglés hasta obtener una correcta competencia de la lengua exige un estudio y una dedicación

que muchos no pueden compaginar con el estudio de la carrera de educación o con la práctica docente.

El análisis sobre el aumento rápido de la demanda de una segunda lengua y el aumento de la movilización más allá del propio país dan lugar a plantear la relación de ambos aspectos. A continuación, se verá un estudio que deja reflejado los resultados de una investigación que tiene como finalidad analizar si realizar una experiencia internacional se debe en primera instancia a la necesidad de adquirir un alto nivel de inglés o, si por el contrario, es la mezcla de varios factores, destacando la presión ejercida por las normativas establecidas para poder acceder a un puesto laboral. Por lo que nuestro objetivo de investigación se concentra en investigar si la movilidad en el contexto docente está condicionada por la presión de la normativa vigente respecto a la competencia en la lengua extranjera, inglés.

5. Método

5.1. Muestra e instrumento

Siguiendo los datos recogidos en la encuesta podemos concretar que las 54 personas que han completado este cuestionario cuentan con nacionalidad española. Cabe destacar que del total, el 88,9%, es decir, 48 son mujeres.

La categoría profesional en que esta muestra se enmarca queda dividida entre un 39,6% (22 participantes) que poseen actualmente el título de profesor titulado. Mientras, el 60,4% restante (32 participantes) están aún cursando sus estudios habilitantes para poder ejercer como profesor. De la misma manera, el 70,5% de los cuestionados tienen edades entre 20-23 años.

En cuanto a las titulaciones cursadas o en curso de los participantes, al ser una respuesta de tipo abierta, los resultados se muestran en un panorama más amplio. Sin embargo, se aprecia como 50 de las respuestas son totalmente destinadas al campo de la educación. Por el contrario, las 4 respuestas restantes se dirigen a estudios de pedagogía, filología inglesa o administración y dirección de empresas.

5.2. Diseño y análisis

Para la realización de este trabajo de investigación se ha contado con la utilización de un cuestionario elaborado ad hoc; si bien la validación del mismo no se ha llevado a cabo, pues el contexto de esta investigación es la de un trabajo fin de grado, sí se ha buscado una aproximación científica a partir de una adaptación del método Dephi. “El método Delphi es un proceso sistemático e iterativo encaminado hacia la obtención de las opiniones, y si es posible del consenso, de un grupo de expertos” (Landeta, 1999). Esto nos permite la utilización de la valoración de una serie de expertos que facilitan la elaboración de un cuestionario. Toda vez que el objetivo queda englobado en nuestra hipótesis de trabajo pasamos a la elaboración del cuestionario a través de un panel de expertos dirigidos por el grupo coordinador.

Agentes:

- a) Grupo coordinador. El equipo coordinador ha estado formado por la autora de este artículo/trabajo de investigación fin de grado, Cristina Castellote López. Las funciones del grupo coordinador se han basado en la búsqueda de un marco teórico, la creación y difusión de los cuestionarios y, en el estudio de los resultados obtenidos. Así como en la formación del panel de expertos.
- b) Panel de expertos: El panel de expertos ha estado formado por dos profesores universitarios: el profesor Juan Tomás Asenjo, a su vez director del trabajo fin de grado, y por la profesora Laura Rincón, profesora en ESIC.

Una vez elaborado el cuestionario (Ver Anexo), se procede al lanzamiento del mismo, estableciéndose un panel de encuestados. Dentro de este grupo se encuentran los 54 participantes que han completado el cuestionario de manera voluntaria. Todos ellos son pertenecientes al área de educación; tanto en últimos años de la carrera universitaria (4º o 5º) como, ya ejerciendo de manera profesional. Ambos perfiles contaban con el añadido de haber vivido alguna experiencia profesional internacional. De este modo, se ha podido recoger información de estudiantes de diferentes universidades, profesionales de

distintos centros o incluso, diversidad entre diferentes zonas de España conformando un grupo total de 54 participantes.

Fases

a) Elaboración del cuestionario.

La necesidad de obtener un título certificado que acredite un alto nivel de la lengua inglés entre la comunidad educativa ha supuesto una gran afluencia de comentarios y valoraciones sobre el tema; basadas únicamente en la opinión propia de los agentes. Es por esta razón, que se decide la realización de un cuestionario que englobe preguntas con indicadores que nos lleve a conclusiones exactas mediante datos estadísticos y, preguntas de opinión que nos dirijan a determinar hacia donde se dirige el sentimiento educativo por conseguir estos títulos.

El cuestionario se divide en tres partes diferenciadas por hojas distintas a la hora de completarlas. La primera parte se centra en preguntas básicas sobre los participantes a través de preguntas de selección o con casillas de verificación. Se relaciona con preguntas sobre edad, sexo, ejercicio profesional, destino de la experiencia internacional, duración de la movilidad y programa con el que se realizó la movilidad. A raíz de estas preguntas construiremos el perfil que enfoca la investigación con datos concretos.

El segundo estadio del cuestionario se destina a conocer los factores que llevaron al participante a realizar esa movilidad. Para ello, se cuenta con una cuadrícula de varias opciones donde se exponen 10 factores enfocados en aspectos profesionales y personales y enmarcados entre unos intervalos del 1-5. Así los resultados no nos ofrecerán únicamente los aspectos que animaron al participante a salir al extranjero; si no el grado en el que éstos impulsaron esta decisión.

En último lugar, se encuentra la página dedicada a los certificados. A través de preguntas de respuesta corta los participantes responden a preguntas relacionadas con su posesión de un título, del nivel que éste marca, de la entidad que lo acredita y del momento (anterior o posterior a la movilidad) en el que obtuvieron dicho certificado. Además, es en este apartado donde se plantean dos preguntas de opinión relacionadas con la presión que la obtención de este

título plantea y en relación sobre la importancia que cada participante le da a obtener un título.

La última pregunta ofrece un espacio abierto para que los participantes puedan aportar nuevos indicadores o expresar cualquier comentario acerca de la investigación en que participan.

Circulación del cuestionario.

Durante aproximadamente 30 días, entre los meses de marzo y abril de 2019, la investigación centró su objetivo en la difusión y captación de participantes. Por este motivo, el cuestionario viajó a través de las redes sociales, en especial Whatsapp y LinkedIn, buscando alcanzar el mayor número de personas que cumplieran el perfil para poder participar en los cuestionarios.

Finalización del proyecto.

Tras el movimiento del cuestionario y gracias a la participación de personas involucradas en el sector educativo, el cuestionario puso ser cerrado a mediados de abril 2019.

Con la recogida de datos se marcan unos criterios con los que posteriormente se analizarían los datos obtenidos. Estos criterios se dividieron teniendo en cuenta los dos tipos de información que se buscan obtener con la investigación:

- a) Información cuantitativa. Este tipo de información se basa en datos objetivos; es decir, en datos estadísticos. La principal idea que tiene este trabajo es la de contar como relevante cualquier resultado. Por ello, el criterio que se sigue en el momento de análisis de los datos es el de crear escalas y gráficos que permitan apreciar en qué medida un factor es más influyente que otro; sin eliminar aquellos con una escasa tasa de puntuación.
- b) Información cualitativa. La opinión de los participantes es el otro tipo de información que se recoge. Nos hemos acercado a las diferentes opiniones vertidas en el cuestionario. Es por esta circunstancia que, este trabajo resaltaré la mediana de cada tema que se trate; es decir, la idea que más se repita.

Recogida de datos

El método utiliza una técnica conocida como formulario web. Es decir, a través de la página de google se nos permite introducir unos datos que son enviados a un servidor para ser procesados. Los formularios son similares a las encuestas de papel dando pie a numerosas áreas de conocimiento sobre el área de estudio, a través de diferentes instrumentos de recogida de información. De esta manera, se obtienen resultados objetivos y subjetivos.

Según el blog de la Universidad Politécnica de Madrid: “los cuestionarios de google permiten recopilar diferentes tipos de información de forma fácil y eficiente” (eLearning, 2016). La utilidad de la herramienta se debe a las características que la conforman:

- Su simpleza a la hora de crear un formulario. Es sencillo y claro; permitiendo poder realizar las preguntas buscadas.
- La rapidez en la difusión del formulario. Se utilizan las redes sociales junto a un *link* que redirige directamente con el formulario a resolver.
- Ofrece multitud de opciones que estructuran las preguntas: respuesta corta, párrafo, selección múltiple, casilla de verificación, desplegable... Permitiendo enfocar al cuestionario en una visión más concreta o, por el contrario, más amplia.
- Se mantiene el anonimato de los encuestados ya que ninguno de los participantes conoce las respuestas del resto de participantes; así como la identidad.
- Se obtiene una respuesta estadística de grupo traducida en estadísticas de barras, diagramas circulares o similares. Del mismo modo, permite la observación de cada respuesta de forma individual. Gracias a esta función se permite un estudio cuantitativo y cualitativo de todas las respuestas.

5.3. Resultados

Los resultados de esta investigación han sido analizados atendiendo a 4 áreas; ya que así facilitarán la valoración de los resultados posteriormente:

- Movilidad.
- Factores que impulsan una movilidad.
- Certificación nivel de inglés.
- Percepción en el profesor de la obligatoriedad de la adquisición de un segundo idioma.

Movilidad

Respecto a la vivencia de una experiencia internacional se concreta con el 88,7% (47 candidatos) que sí ha participado en alguna movilidad, frente a los 11,3% que no ha participado en ninguna. Los destinos a los que los participantes viajaron crean un espectro muy amplio entre destinos de habla inglesa. Siendo repetidos países como Holanda, Estados Unidos e Irlanda del Norte.

La duración de la movilidad engloba a un 75.5% (37 participantes) en programas con una estancia menor de 6 meses. Un 10,2% (5 participantes) en programas de más de 6 meses y el 14,3% (7 participantes) restante entre 1 y 2 años.

En relación con la edad en la que se realizó la salida, se enfoca el 36,7% (18 participantes) en la edad de 20 años. Siguiendo a esta cifra el 24,5% (12 participantes) con 21 años y 14,3% (7 participantes) con 22 años. Es decir, un total de 75,5% (37 participantes) tuvieron una experiencia internacional entre los 20-23 años. El 24,5% (17 participantes) restante realizó una movilidad con más de 23 años.

Entre los programas que animaron a realizar una movilización destacan programas europeos, agencias que impulsan intercambios, profesores visitantes o programas de las propias universidades. En este panorama se encuentran multitud de planos diferentes. Sin embargo, destaca con un 29,8% la utilización del programa Erasmus; es decir, 14 de los participantes ha vivido una salida al extranjero gracias a este programa. En menor grado, destaca el 8,5% (4 participantes) que utilizaron el programa Comenius.

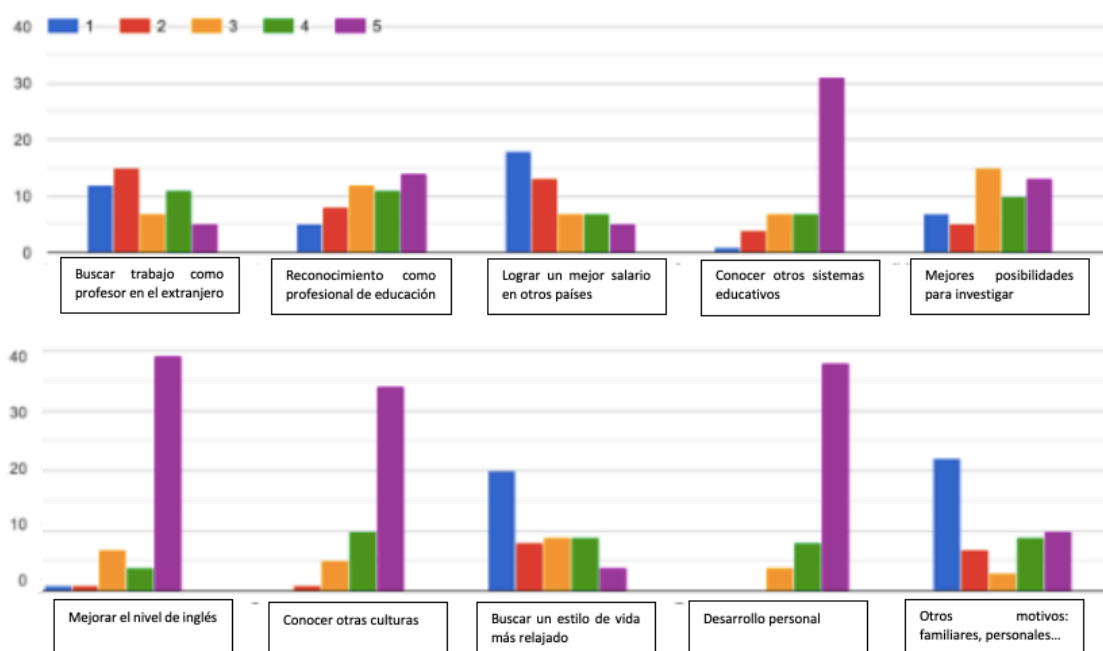
Factores que impulsan una movilidad

En este aspecto se buscaba analizar en qué medida los factores animan a llevar a cabo una movilización. Los participantes contestaron a los diferentes factores

a través de una graduación que planteaba respuestas de 1 a 5: siendo 1 lo mínimo y 5 lo máximo.

En el gráfico 1, situado a continuación se encuentran las barras indicativas del grado de influencia de los factores (siendo 1 el grado menos y 5 el grado mayor) en relación con el número de participantes que contestaron esa respuesta.

GRÁFICO 1. Factores que impulsan una experiencia internacional.



Fuente: elaboración propia

Tal como reflejan los datos anteriores destacan como factores más influyentes 4 de los expuestos anteriormente. Por orden:

- Mejorar el nivel de inglés. Este factor destaca por ser valorado por 39 personas con el grado 5 de influencia.
- Conocer otros sistemas educativos. Señalado con grado de influencia 5 por 31 personas.
- Desarrollo personal. Destacado por 38 personas con una influencia de 5.
- Conocer otras culturas. 34 participantes señalaron este factor con influencia 5.

Además de encontrar estos 4 aspectos como los que más impulsan a aquellos que se encuentran en el sector educativo a vivir una experiencia en el extranjero, podemos analizar los factores que, por el contrario, han sido los menos influyentes.

- Búsqueda de mejoras salariales. En este factor el grado de influencia 1 fue marcado por 18 personas y el grado 2 por 13. Por tanto, 31 participantes indicaron este factor con los grados más bajos.
- Búsqueda de un estilo de vida más relajado. Los grados 1 y 2 de este factor fueron seleccionados por un total de 28 personas. 20 de las cuales pertenecientes al grado 1 y 8 al grado 2.
- Otros motivos: familiares, personales... Este factor obtuvo 22 calificaciones de grado de influencia 1.

Certificación nivel de inglés

En cuanto a la posesión de un título acreditativo de nivel de inglés, se encuentra que el 79,6% (43 participantes) cuentan con un título oficial mientras que el 20,4% (11 participantes) no.

Dentro de los 43 participantes que sí que poseen un título se descubre como un 53,5% (23 participantes) cuentan con el certificado C1, 41,9% (18 participantes) con un nivel B2 y tan solo un 4,7% (2 participantes) con un nivel B1. Todas estas pruebas de nivel llevadas a cabo por múltiples entidades; de las que destacan los exámenes Advanced o First Cambridge y Aptis de British Council.

Se encuentra que la obtención de dichos títulos sucedió para un 62,8% (27 participantes) antes de realizar la movilización, en contraposición con la minoría del 37,2% (16 participantes) que obtuvieron su certificación a la vuelta de la experiencia internacional.

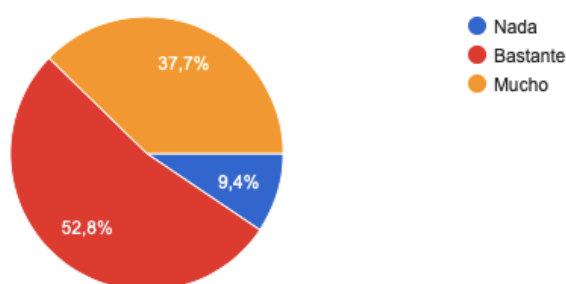
Percepción en el profesor de la obligatoriedad de la adquisición de un segundo idioma.

En esta área de análisis los resultados no únicamente cuentan con resultados estadísticos pues los participantes también contestaron a preguntas abiertas.

La primera pregunta que se planteó centraba su atención directamente en la relación entre el grado de presión que aparece en los profesores con la

necesidad de certificar un alto nivel de inglés. De este modo, los datos obtenidos según el gráfico 2, se basaron en un total de 90,5% (48 participantes) que destinaron sus respuestas a aquellas relacionadas con la presión que sí se ejerce en el profesorado, frente a un 9,4% (5 participantes) que opinan que no produce presión.

GRÁFICO 2. Presión profesorado por acreditar alto nivel de inglés.



Fuente: elaboración propia

Además, los participantes pudieron mostrar su visión desde una perspectiva cualitativa a través de preguntas abiertas.

Tras un análisis, lo más objetivo posible, de cada respuesta, se descubre como más de 20 comentarios resaltan la importancia de la competencia en lengua extranjera de los maestros. Entre estas respuestas, aproximadamente la mitad hace hincapié en los beneficios de contar con un alto nivel de inglés: útil para enseñar a nuestros alumnos del mundo actual o para trabajar en otros países.

Sin embargo, algunas de las respuestas que veían necesario el conocimiento del inglés y otros muchos comentarios, apuntaban la necesidad de abrir la mirada hacia otros campos de estudio. Entre los comentarios destacaban temas como el estudio de acción tutorial, educación emocional o campos de especialización.

En menor medida destacaban ideas que apuntaban a un cambio en la forma de validar el conocimiento de la lengua; más específica para profesores o de otro modo que no eliminase tanto tiempo para poder estudiar otras ramas.

Por último, la otra pregunta abierta reflejaba los campos que el participante quisiese especificar o matizar. La respuesta que más se ha repetido centra la idea en la formación que una salida internacional supone en la figura completa del profesor.

6. Discusión de los resultados y conclusiones

Un aspecto relevante por el que se ha utilizado la técnica de cuestionario web, como metodología para la consecución de resultados, se debe a la calidad de los resultados pues llegan directamente de las experiencias de los participantes del sector de la educación. Es decir, relacionado con el pensamiento de David Hume “Sin el influjo de la experiencia estaríamos en total ignorancia de toda cuestión de hecho”.

La fiabilidad y objetividad se relaciona con la forma en la que esta investigación se ha llevado a cabo; pudiendo ser valorada positivamente con los siguientes aspectos:

- a) Recogida cuantitativa y cualitativa. De este modo, la obtención de datos concretos ha dado pie a realizar estadísticas que permiten entender la visión actual. Además, la obtención de respuestas abiertas deja nuevos campos para posibles investigaciones futuras.
- b) Margen de respuestas en el formulario. Buscar un perfil concreto de participantes para contestar el formulario no era una tarea sencilla; por lo que abrir el plazo a 30 días resultó muy útil, pudiendo llegar a más de 50 personas interesadas en colaborar.
- c) Aspecto coloquial del formulario. El hecho de que el cuestionario fuese rápido y fácil de entender ha ayudado a que los participantes completaran todas las preguntas.

Por el contrario, hay aspectos que podrían haber sesgado la investigación. Se hace especial mención a:

- Edad de los participantes. El hecho de que el cuestionario haya tenido más éxito entre los estudiantes de educación que entre los profesionales ha constituido una respuesta mayor en experiencias internacionales fomentadas por las universidades.

La internacionalización vista desde las salidas al extranjero a través de programas que lo faciliten es un tema que está creciendo. Crece por la necesidad de *“draw attention to complex educational issues deriving from a new form of citizenship”* (Giorgi, 2008).

Relacionando el cambio de las exigencias ciudadanas con el crecimiento de las experiencias internacionales, este trabajo veía como necesario acudir directamente a las personas inmersas en este cambio. Por esta razón, se pidió completar un cuestionario que diesen lugar a recoger la información necesaria para abordar la hipótesis que esta investigación planteaba.

En primer lugar, nos propusimos poner de manifiesto identificar las causas que animan al sector educativo a realizar una movilización. Los candidatos recibieron 8 posibles causas de las cuales 4 quedaron resaltadas en mayor medida. La hipótesis planteada a cerca de la mejora de la segunda lengua inglés fue acertada; sin embargo, no por tanta diferencia como se esperaba. Factores como conocer otros sistemas educativos, otras culturas o desarrollo personal han obtenido resultados bastante parejos con el factor de la hipótesis planteada.

Al mismo tiempo, se fijaba la relación de la obtención de un título acreditativo de nivel de inglés con la presión que se ejerce en los profesionales de la educación por adquirirlo. Previo a los resultados, se esperaba un gran número de respuestas afirmando esta presión. Tras el análisis de los cuestionarios se ha observado que, en efecto, son muchos los que creen en el estrés generado. Las preguntas abiertas apoyaron también la hipótesis al general la conciencia de estudiar además de inglés, otros campos educativos. Sin embargo, no se esperaba que alrededor de la mitad de las respuestas abiertas se enfocaran tan directamente a la visión tan necesaria del segundo idioma.

Como visión global cabe destacar que se agradece ver como profesionales de este campo salen al extranjero no únicamente por conocer el idioma, si no por formarse íntegramente como personas y por conocer diferentes

sistemas educativos. Todo ello, sin buscar beneficios salariales, vida más relajada o mayor reconocimiento social.

De la misma manera, la lectura general ronda la idea de la necesidad de capacitarse en un buen nivel de inglés por los beneficios que supone; sin embargo, alrededor de esta idea surge también el hecho de buscar otra manera de evaluar el inglés y de que deben existir profesionales educativos de varios campos y no únicamente relacionados con inglés.

7. Limitaciones y prospectiva

Consideramos que la principal aportación del estudio es acercarnos a la posibilidad de conocer las inquietudes profesionales de los participantes en el sector educativo y la posibilidad de participar en experiencias en países de habla inglesa. Del mismo modo, se considera bastante enriquecedor el resultado pues éste se entiende como positivo para los que ejercen esta profesión; dejando ver cómo influyen más los valores educativos que los valores monetarios o de reconocimiento.

Entre las limitaciones de estudio se plantea la muestra. El estudio ha contado con un total de 54 personas participantes; de los cuales 32 se encuentran cursando sus estudios profesionales. Es decir, la muestra puede resultar más motivada a realizar movilización por tratarse de generaciones más jóvenes.

En relación con futuras investigaciones relacionadas con este trabajo se propone la realización del mismo enfoque de este trabajo con participantes extranjeros; permitiendo así comparar la visión educativa española con la internacional y observar los cambios que puedan suceder.

Además, se propone un estudio futuro que aborde por qué queda como factor tan bajo la búsqueda de encontrar mejores opciones de investigación educativa a través de indicadores relacionados con motivación, conocimiento analítico o posibilidades de trabajo a través de la investigación.

Referencias bibliográficas

- Asenjo, J. T. y Urosa, B. M. (2017). El programa de movilidad Erasmus. Un referente de los programas educativos de la Unión Europea. *Journal of supranational policies of education*. Extraordinario, 123-141.
- Bartolomé, M. (coord.). (2003). *¿Construimos Europa? El sentimiento de pertenencia desde una pedagogía de la inclusión*. Madrid: Consejería de Educación Dirección General de Promoción Educativa.
- Bonnet, A. (2012). *La mobilité étudiante Erasmus: Apports et limites des études existants*. Paris: Centre International d'Etudes Pédagogiques.
- Costa, J. (1916). Conclusiones de la Asamblea Nacional de Productores, celebrada en Zaragoza, 1899. *Maestro, escuela y patria*, 96, 230-234.
- Georgi, V. B. (2008). Citizens in the Making: Youth and Citizenship Education in Europe. *Journal Compilation Child Development Perspectives*, 2 (2), 107–113.
- Landeta, J. (1999). El método Delphi. Una técnica de previsión para la incertidumbre. Barcelona: Ariel.
- Mencía, E. (1996). *Educación Cívica del Ciudadano Europeo. Conocimiento de Europa y actitudes europeístas en el currículo*. Madrid: Narcea.
- Ramírez, E. (2012). Comisión Europea (2011). Erasmus para todos: el Programa de educación, formación, juventud y deporte de la Unión Europea. *Revista española de educación comparada*, 20, 383-397.
- Senent, J. M^a. (2015). Movilidad de estudiantes: microanálisis del programa Erasmus (2009-2014). Estudio de caso. *Bordón*, 67 (1), 117-134. doi: 10.13042/Bordon.2015.67108
- Valle, J. M. (2004). La política educativa de la Unión Europea: fundamentos, evolución histórica y propuesta de un modelo para su análisis crítico. *Revista Española de Educación Comparada*, 10, 17-59.
- Valle, J. M. (2008). La construcción de Europa a través de la educación. En J. M. Valle (coord.), *Seminario de la identidad local a la ciudadanía universal: el gran reto de la educación contemporánea* (pp. 111-128). Madrid: Fundación para la libertad.

Webgrafía

Programas de la Unión Europea. Recuperado de

<http://euosmes.eu/es/content/erasmus>

Acreditación nivel de inglés C1 o C2. Recuperado de

<https://www.madridiario.es/noticia/410793/educacion/habra-que-acreditar-un-nivel-de-ingles-c1-o-c2-para-ser-profesor-de-centros-bilingues.html>

Programa Erasmus. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_Erasmus

Programa Comenius. Recuperado de

<https://www.educantabria.es/centros-alv/672-planos/programas-europeos-e-internacionales/semana-comenius/39706760-que-es-el-programa-comenius.html>

Programa Leonardo da Vinci. Recuperado de

<http://www.universia.es/programa-leonardo/verano-extranjero/at/1133377>

Programa groundvig. Recuperado de

<https://www.diarioinformacion.com/opinion/2013/06/01/proyecto-grundtvig/1380435.html>

Programa Erasmus Mundus. Recuperado de

https://www.mastermania.com/noticias_masters/que-es-un-master-erasmus-mundus-org-4734.html

Formularios google. Recuperado de

<http://blogs.upm.es/observatoriogate/2016/04/21/formularios-google-una-herramienta-estrella-de-google/>

Ventajas y desventajas formularios google. Recuperado de

<https://www.mydatascope.com/blog/es/2018/06/15/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-formularios-de-google/>

Anexos

ANEXO 1. Cuestionario ofrecido a los participantes.

Investigación educativa TFG

¡Hola! Soy una estudiante de educación investigando sobre el motor de los profesores o de otros estudiantes a salir al extranjero. ¿Me ayudas?

Si has vivido una experiencia en el extranjero y además eres del campo de la educación eres un candidato perfecto.

¡MUCHAS GRACIAS!

SIGUIENTE

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Investigación educativa TFG

Unas preguntas básicas que seguro que te sabes

Edad

Elige ▼

Sexo

Elige ▼

Nacionalidad

Elige ▼

Oficio

- Futuro profesor (Estudiante educación)
- Profesor titulado

¿Qué titulación tienes o estudias? ¿En qué curso académico estás?

Tu respuesta

¿Has participado en un programa de movilidad?

Sí

No

Destino (Ciudad, País)

Tu respuesta

Duración (meses)

Elige ▼

¿Qué edad tenías en el momento de la movilidad?

Elige ▼

¿Con qué programa de movilidad fuiste? (Erasmus, Comenius...)

Tu respuesta

Si tu movilidad fue durante tus estudios, ¿en qué año académico viviste esta experiencia?

Elige ▼

ATRÁS

SIGUIENTE

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Investigación educativa TFG

Sobre tu experiencia.

Por favor, selecciona de 1-5 (siendo 1 lo mínimo y 5 lo máximo) el grado en el que los siguientes factores te llevaron a realizar esta salida al extranjero.

	1	2	3	4	5
Buscar trabajo como profesor en el extranjero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocimiento como profesional de educación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lograr un mejor salario en otros países.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer otros sistemas educativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejores posibilidades para investigar en educación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar en tu nivel de inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer otras culturas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buscar un estilo de vida más relajado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollarte como persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros motivos: familiares, personales...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[ATRÁS](#)
[SIGUIENTE](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Investigación educativa TFG

Ya estás acabando ¡Ánimo!

¿Tienes alguna acreditación certificada de tu nivel de inglés?

- Sí
- No

En caso afirmativo, ¿Cuál? ¿Cómo se denomina?

Tu respuesta _____

¿Qué nivel certifica?

- A1
- A2
- B1
- B2

C1

C2

¿Conseguiste tu certificado antes de tu experiencia en el extranjero?

Sí, antes de irme

No, a la vuelta

¿Crees que el hecho de certificar un buen nivel de inglés implica mucha presión para los profesores?

Nada

Bastante

Mucho

Explica qué opinas en relación con si el hecho de estudiar una certificación en inglés elimina estudiar cursos de otros temas educativos o, si por el contrario, crees que es algo necesario

Tu respuesta

Si hay algo que quieras comentar o no hayas podido explicar anteriormente puedes hacerlo aquí.

Tu respuesta

ATRÁS

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Fuente: elaboración propia