

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
NombreCompleto	Perspectiva Internacional de la Educación
Código	E000005459
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Margalida Calafat i Matas
Horario	Divendres de 8'00-11h
Horario de tutorías	Divendres de 13'00h-14'00h
Descriptor	L'assignatura té per finalitat el coneixement, interpretació, valoració i reflexió sobre l'educació en el món. Els seus descriptors són: Educació en el món, Educació internacional, Educació comparada, Política educativa, Organismes internacionals, Unió europea

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Margalida Calafat Matas
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	num. 16
Correo electrónico	mcalafat@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Els reptes educatius plantejats en un món globalitzat com el que vivim requereix una visió àmplia i extensa de les tendències obertes a escala internacional, nacional i local. Això comporta un estudi en profunditat i una reflexió posterior sobre diferents temes essencials: Drets (Humans i de la infància), convivència positiva, la sostenibilitat del planeta... Els docents i especialistes de l'educació han de conèixer els condicionaments polítics de l'educació i la forma en què es tradueixen les directrius polítiques en aquest camp amb normes i lleis que determinen la seva actuació així com els aspectes que beneficien o perjudiquen diferents actuacions educatives.</p>



Prerrequisitos

Selecció, anàlisi i tractament de la informació procedent de fonts diverses. Comprensió i expressió oral i escrita en les dues llengües oficials. Iniciativa i autonomia personal. Capacitat reflexiva i crítica.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CEIN48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, con especial atención a los factores propios del período 0-6	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección



	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio Sistémicas
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza



	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
CEC15	Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)	
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.



	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEIN37		Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia
CEIN40		Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados a las edades de cero a seis años
CEIN43		Favorecer las capacidades de habla y de escritura entre los cero y los seis años
CEIN44		Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita como base de la tarea docente
CEIN51		Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil
CEIN55		Saber utilizar el juego como recurso didáctico en la edad infantil, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
	RA1	Conoce el valor del juego como el lenguaje principal de los niños y niñas de estas edades, así como la relevancia de éste como recurso metodológico por excelencia en esta etapa educativa.
CEIN57		Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas en la etapa de Educación Infantil
	RA1	Conoce las repercusiones de los lenguajes audiovisuales actuales en los niños y niñas (videojuegos, televisión, películas)
CEIN58		Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística en la edad infantil
	RA1	Manifiesta interés por realizaciones artísticas propias de diversos lenguajes de expresión, valorando los diferentes estilos aunque disten del personal y apreciando la diversidad de técnicas empleadas.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objectius- Resultats d'aprenentatge

1. Descriu, relaciona i interpreta situacions i plantejaments senzills.
2. Selecciona els elements més significatius i les seves relacions en textos complexos.
3. Identifica les manques d'informació i estableix relacions amb elements externs a la situació



plantejada.

4. Planifica el seu treball personal d'una manera viable i sistemàtica.
5. S'integra i participa en el desenvolupament organitzat d'un treball en grup.
6. Utilitza diverses fonts en la realització dels seus treballs.
7. Cita adequadament aquestes fonts.
8. Expressa les seves idees de forma estructurada, intel·ligible i convincent.
9. Intervé davant un grup amb seguretat i fluidesa.
10. Escriu amb correcció.
11. Presenta documents estructurats i ordenats.
12. Utilitza el diàleg per col·laborar i generar bones relacions.
13. Participa de forma activa en el treball de grup compartint informació, coneixements i experiències.
14. S'orienta a la consecució d'acords i objectius comuns.
15. Analitza el seu propi comportament buscant la millora de les seves actuacions.
16. Es mostra obert a la crítica externa sobre les seves actuacions.
17. Adequa la seva actuació als valors propis de l'humanisme i la justícia.
18. Mostra una conducta coherent amb els valors que ensenya.
19. Es mostra obert i interessat per noves informacions.
20. S'orienta la tasca i als resultats.
21. Comprèn la diversitat cultural i social com un fenomen humà i com una font de riquesa.
22. Mostra interès pel coneixement d'altres cultures.
23. Respecta la diversitat cultural.
24. Respecta la llibertat religiosa com un valor i assumeix el pluralisme religiós.

Bloc 1: Competes clau en educació internacional

Educació i política educativa. Educació Internacional i Política Educativa Supranacional. Educació comparada (objecte, mètode i abast). Política educativa de la Unió Europea ...

Bloc 2: Educació al món

Estat de la qüestió i reptes. La societat política com a context de l'educació i la formació . El paper dels poders públics i de la societat en l'oferta educativa . Els Drets i les llibertats en educació. Comparació d'alguns sistemes educatius pròxims.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

L'assignatura requereix seguir regularment els debats de política educativa que es van suscitant. Amb la finalitat de seguir aquests debats es recoman la lectura d'articles d'opinió que es puguin publicar en diaris com El País, La Vanguardia, Ara Balears o altres. A més, També és molt recomanable consultar revistes com Cuadernos de Pedagogia, Comunitat Escolar, Escola Espanyola, etc. Bona part d'aquesta documentació es pot trobar en línia. Actualment les xarxes socials són també un bon taulell del debat que es manifesta en relació al debat de la política educativa. Les sessions teòriques o expositives, en gran grup, tenen la finalitat de transmetre una visió global i estructurada del tema concret, de manera que serveixin a l'alumnat de guia per a una posterior ampliació del tema amb les lectures recomanades i la seva posterior estudi final.

Les sessions pràctiques i el projecte en grup mitjà, tenen per finalitat utilitzar el treball cooperatiu com a recurs d'aprenentatge, fent possible arribar a metes comunes. La valoració d'aquestes sessions es farà per mitjà del qüestionari acte i coevaluatiu triàngulandolo amb l'avaluació del professor. També es faran sessions pràctiques en gran grup per a complementar un projecte d'educació comparada iniciat de manera cooperativa en grup mitjà.

Es proposaran treballs de cooperació en què a través de la posada en comú en pugui valorar l'avanç en la matèria..A més de les sessions pràctiques en grup hi ha la modalitat de treball individual sobre lectures i documentació proposada per fer debats i posades en comú en les quals la participació és obligatòria. De forma concreta valorarà la participació en els fòrums i les activitats que es proposin durant el curs. En aquest sentit es valorarà el nombre i la qualitat de les participacions, la capacitat per ampliar informació i referenciar correctament les fonts que s'han utilitzat i la capacitat d'emetre judicis fonamentats.

En funció de l'explicació teòrica feta en les diferents sessions explicatives o expositives, el material disponible a través del dia a dia i del campus virtual, les sessions pràctiques i si és el cas del material complementari que la professora faciliti durant el curs, l'alumnat aprofundirà els continguts de l'assignatura de manera individual, demostrant la seva assimilació en la prova final que servirà per avaluar els coneixements i competències assumides.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
5.00	5.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15.00	20.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p>Prova de desenvolupament</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connexió directa amb la demanda i respondre a les demandes proposades, demostrant tenir la capacitat d'exposar idees i argumentar la seva fonamentació en una conversa compartida en un grup de treball. • Apotació d'idees fonamentades i referides a la teoria treballada, 	



<p>EXÀMENS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova de desenvolupament 30% • Prova comparada 20% 	<p>exposades amb coherència i, si escau, afegint exemples o exposant situacions en relació al desenvolupament del contingut de la resposta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordre i estructuració adequada. • Correcció ortogràfica i expressiva. <p>Prova comparada+exposició</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordre i estructuració del desenvolupament del treball escrit i relació amb el treball d'exposició. • Correcció ortogràfica i expressiva. • Utilització dels suports adequats. 	<p>50 %</p>
<p>Activitats diverses de caràcter col·laboratiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coherència en l'anàlisi crítica, interpretativa i de valoració. • Argumentació coherent en relació a un criteri. • Respecte i actitud positiva de cara a tots els participants. 	<p>30 %</p>
<p>Propostes de lectura i reflexió de documentació d'actualitat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demostració de criteri propi • Flexibilització en l'exposició d'idees pròpies • Connexió amb la vida quotidiana 	<p>15 %</p>
<p>Qüestionari d'autoavaluació Qüestionari de coavaluació</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respondre als qüestionaris • Argumentació de la resposta 	<p>5 %</p>

Calificaciones

Tot i tenir una versió al campus virtual, l'assignatura és presencial. Cal consultar periòdicament la documentació inclosa pel dinamisme propi de l'assignatura i per tenir tota la informació actualitzada. La presencialitat exigeix la participació a les activitats obligatòries corresponents a l'avaluació contínua, tant presencials com on line. La no assistència comprovada i injustificada a més d'un terç de les hores lectives impartides en cada assignatura, pot tenir com a conseqüència la impossibilitat de presentar-se a examen en la convocatòria ordinària del mateix curs acadèmic. En el cas que s'apliqués aquesta conseqüència, la pèrdua de convocatòria s'estendrà automàticament a la convocatòria extraordinària. Amb caràcter general, es considera pendent de compliment de l'escolaritat obligatòria de l'assignatura.

Els treballs, projectes i seminaris són activitats que s'han d'aprovar per separat, és a dir no es farà mitjana

si cadascuna d'aquestes activitats no s'ha aprovat. Aquests treballs i projectes s'han de lliurar en el període establert i és obligatòria l'assistència a les sessions en les quals es realitzi, ja que no s'entenen com a activitats desvinculades del procés i dels continguts que es van desenvolupant al llarg del curs. Si no es presenten en les dates establertes, l'alumne / a no els podrà presentar en l'avaluació extraordinària.

En el supòsit que s'hagi suspès algun treball, projecte o seminari l'alumne / a tindrà l'oportunitat de realitzar les modificacions oportunes per poder obtenir la puntuació mínima al final del semestre, no per a la convocatòria extraordinària. Es considerarà la qualificació d'un "no presentat" quan "hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent" per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens. No es guardarà la qualificació de les activitats d'avaluació més enllà del curs acadèmic.

L'autoavaluació i la coavaluació són dos instruments de valoració que es proposaran per consolidar el procés de valoració del propi treball i del treball en grup.

La prova final inclou tota la matèria que s'ha desenvolupat durant el semestre.

En tots els treballs que es lliurin per escrit, l'adequació de la sintaxi, l'ortografia i l'ús de la terminologia repercutiran en la qualificació de les diferents proves d'avaluació. No obtindran la qualificació de cinc aquelles proves d'avaluació que no reuneixin els requisits bàsics de correcció ortogràfica i gramatical, així com de presentació de treballs.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exposició i anàlisi de continguts Consulta i revisió documental Recerca i presa de decisió sobre estudi comparatiu	Durant tot el semestre	En cada activitat s'explicitarà l'exigència en el lliurament
Recerca, anàlisi i debat sobre temes actualitat internacional	entorn a les 6-10 setmana	setmana posterior
Treball col·laboratiu i propostes de converses sobre temes actuals que afecte al reptes educatius actuals	entorn a les 10-12 setmana	setmana posterior
Exposició estudi comparada	Final del semestre	setmana posterior

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

COLOM CAÑELLAS, A.J. (coord.) (1974). *Política y planificación educativa*. Sevilla: PruSpínola.

COLOM CAÑELLAS, A.J. ; DOMÍNGUEZ, E. (1997). *Introducción a la política de la educación*. Madrid: Editorial Síntesis.

FERNÁNDEZ, J. M. (1999). *Manual de política y legislación educativas*. Madrid: Editorial Síntesis.

GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005) . *Sistemas Educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (coord.) (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch.

VALLE, J. M. (2006). *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid: MEC.

Bibliografía Complementaria

AA. VV. *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED, 1989.

AA. VV. *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Editorial cisspraxis SA [Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años], 2000.

ALDECOA, F. (2002). *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)*. Madrid: Tecnos.

APPLE, M.W. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.

BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI. A y VERGE, A. (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CALERO, J. y BONAL, J. (1999). *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona: Pomarés-Corredor.

CARUSO, M. (2011). *Teoría y metodología en estudios comparados: La justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera*. Revista Latinoamericana de Educación comparada, núm. 2, Buenos Aires: SAECE.

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO De la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por...* Madrid: Santillana/Edición UNESCO.

ESPEJO VILLAR, B. (2001). *Políticas educativas para el nuevo siglo*. Salamanca: Hispérides.

ETXEBERRIA, F. (2000). *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel.

IYANGA PENDI, A. (2006). *Política educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes.

MARÍN IBAÑEZ, R. (1983). *Organismos Internacionales de Educación*. Madrid: Dykinson.

PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1999). *Las reformas educativas: Una perspectiva política comparada*. Barcelona: Paidós.

PUELLES, M. de (2008). *Elementos de política de la Educación*. Madrid: UNED.

RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M. J. (2012). *Educación Comparada, globalización y posmodernismo*. Revista

Española de Educación Comparada, monográfico , núm. 20. Madrid: UNED.

TIANA, A. (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Madrid: Wolters-kluwer.

VALLE, J.M. (2012). *La política educativa Supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado*. Revista Española de Educación Comparada, núm. 20, pg. 109-144. Madrid: UNED

Altres recursos

Unió Europea: <http://www.europa.eu.int>

UNESCO: <http://www.unesco.org> OEI: <http://ww.oei.es>

OCDE: <http://www.oecd.org>

Banc Mundial: <http://www.worldbank.org> Eurydice: <http://www.eurydice.or>