

RELACIÓN ENTRE EL PERFIL COMPETENCIAL DE LOS FUTUROS MAESTROS Y PROFESORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE Y EL PERFIL VOCACIONAL DE LOS JÓVENES DE BACHILLERATO INTERESADOS POR ESTOS ESTUDIOS

Vicente Hernández Franco

Evelia Franco Álvarez

Universidad Pontificia Comillas

1. PERFILES PROFESIONALES DEL GRADO DE CCAFyD

Desde hace unas décadas estamos asistiendo en nuestro país a un auge del sector del deporte, especialmente desde que en 1998 el Tribunal Constitucional estableciera la profesión organizada en el Colegio de Profesores de Educación Física (EF) y Licenciados en EF como de «interés público» por afectar a derechos fundamentales o bienes constitucionales relevantes como la salud o la seguridad (STC 194/1998 de 1 de octubre).

A día de hoy, la literatura es prolija en estudios que atribuyen beneficios de diversa índole (física, social, ética...) a la actividad física y el deporte (Franco, Coterón y Gómez, 2017; López-Busto, García-Unanue, Gómez-González, Barajas y Gallardo, 2016).

En este contexto, es destacable el espectacular ascenso de universitarios matriculados en estudios de actividad física y deporte habiendo aumentado de 4687 estudiantes matriculados en el curso 1992/1993 a

19349 en el curso 2016/2017 (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2018). Cabe señalar que estos estudios comprenden las titulaciones de Maestro Especialista en EF, licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFyD) y Grado en CCAFYD.

En el Libro Blanco del Título de Grado en CCAFYD (Del Villar, 2005), como síntesis del análisis de la situación actual del título en la Unión Europea, se establece la existencia de dos titulaciones en la Unión Europea: el Grado en EF y el Grado en Ciencias del Deporte. Ante este panorama, se opta en nuestro país por un Grado genérico en CCAFYD que permita una formación básica de los titulados que necesiten de una especialización posterior (p. 284). Se plantea, no obstante, una troncalidad en los estudios que aúne conocimientos disciplinares básicos y conocimientos aplicados. De esta forma, los campos que definen los cuatro perfiles profesionales que se abordarán desde la carga crediticia troncal correspondiente a los conocimientos aplicados del Grado son:

- Docencia en EF
- Entrenamiento deportivo
- Actividad física y calidad de vida
- Gestión y recreación deportiva

Cabe mencionar, no obstante, que, en los grados implantados en España, se observa que las salidas profesionales se han ampliado debido a la preocupación que la sociedad tiene, actualmente, por la salud, bienestar, cuidado del cuerpo y calidad de vida.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PERFIL PROFESIONAL DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

De entre los mencionados perfiles profesionales, ser profesor de EF ha sido tradicionalmente la principal ocupación de los egresados de estudios universitarios de esta área (Campos y González, 2010; Hardman, 2008). Considerando lo expuesto en el Libro Blanco del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Del Villar, 2005), las competencias específicas atribuibles a este perfil profesional son:

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la EF con atención a las características individuales y contextuales.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar.
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas a enseñar en el contexto educativo.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- Seleccionar y saber utilizar el equipamiento deportivo y las nuevas tecnologías.
- Saber adaptarse a las nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo, teniendo habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos, así como el desarrollo de hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

Se puede observar cómo se espera que los profesores de EF sean profesionales con un importante conocimiento de su objeto de estudio que sean capaces de adaptarse a situaciones variadas y tomar decisiones en un contexto de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta este perfil, nos preguntamos cómo son los jóvenes que tienen como opción prioritaria cursar estudios conducentes a desempeñar la labor de profesor de EF.

3. ¿CUÁL ES EL PERFIL DE INTERESES Y VALORES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTERESADOS POR LOS ESTUDIOS DE CCAFYD?

En un trabajo reciente (Hernández-Franco y Franco, 2018) exploramos los intereses y valores vocacionales de los estudiantes de 2º de Bachillerato que tienen como opción preferente acceder a los estudios del Grado en CCAFYD. Participaron en esta investigación de carácter descriptivo y exploratorio un total de 4715 estudiantes de 2º de Bachillerato de centros públicos (N = 1124) y privados (N = 3591) de la Comunidad de Madrid (44% varones y 56% mujeres), de entre 17 y 20

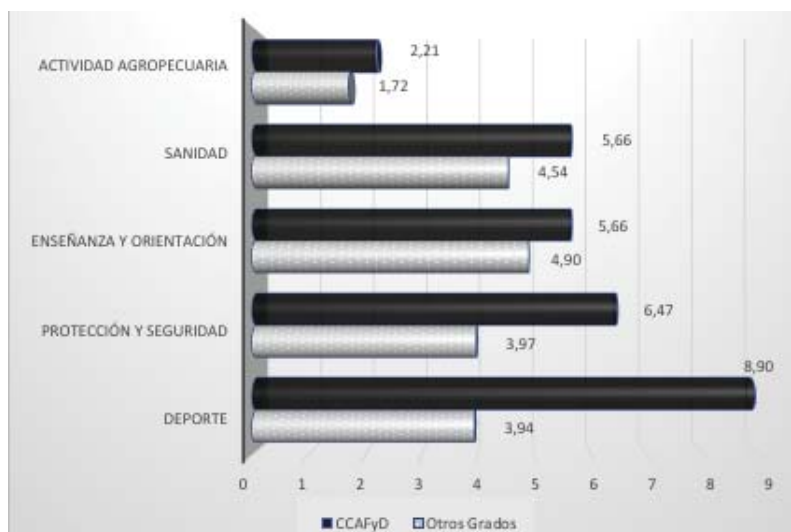
años ($M = 17.37$; $DT = .65$). Los datos fueron recogidos durante los años 2013 ($N = 1372$), 2014 ($N = 973$), 2015 ($N = 1038$) y 2016 ($N = 1332$).

Para la obtención de los datos, se solicitó la colaboración de los participantes a partir de un muestreo de conveniencia dentro de la red de centros del «Observatorio de intereses, valores y preferencias vocacionales de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato (Proyecto Orión)» que han participado en las diferentes ediciones del mismo (www.upcomillas.es/myvip) y se envió una carta a cada centro exponiéndoles de forma breve el objetivo del estudio y solicitando la colaboración de sus alumnos/as. Los participantes del estudio cumplieron cuestionarios validados previamente que nos permitieron conocer tanto sus intereses como sus valores vocacionales. Dichos instrumentos fueron el Cuestionario on-line de Intereses Básicos Académicos Profesionales (CIBAP; Hernández-Franco, 2004) y el Cuestionario de Valores Vocacionales (CERVO; Hernández-Franco, 2014).

Los estudiantes expresan sus valoraciones en una escala tipo Likert de 0 a 10 según sea su grado de preferencia hacia cada una de las áreas de intereses y valores vocacionales recogidos en el CIBAP y en el CERVO, correspondiendo el 0 a «rechazo» y el 10 a «es de mis preferidas». A los alumnos se les preguntó también por sus preferencias a la hora de realizar estudios universitarios. Para analizar los datos, se comparó la muestra de estudiantes de 2º de Bachillerato que había señalado como primera opción cursar el Grado en CCAFYD con la muestra conformada por el resto de estudiantes.

Con respecto a los intereses, en cuanto a los efectos principales de la variable opción de estudios, los ANOVAs a posteriori revelaron diferencias significativas a favor del grupo de estudiantes que han optado por CCAFYD en las áreas vocacionales de: deporte, protección y seguridad, sanidad, enseñanza y orientación y en actividad agropecuaria. Como podemos apreciar en el gráfico 1, podríamos considerar por tanto estas cinco preferencias como las más representativas de sus identidades vocacionales.

GRÁFICO 1: Intereses profesionales significativamente más representativos de los estudiantes de 2º de Bachillerato que eligen CCAFYD (N = 234) en comparación con los que optan por «otros Grados» (N = 4.471)



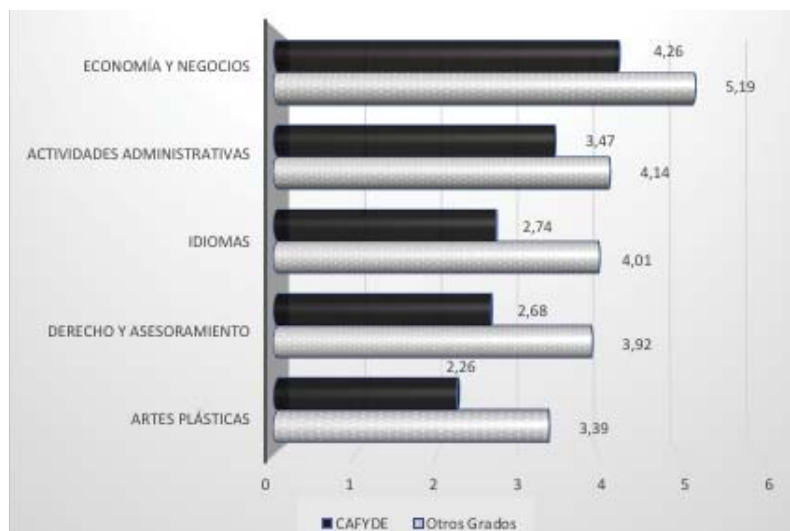
Del otro lado, como nos muestra el gráfico 2, encontramos diferencias significativas en las puntuaciones medias a favor del grupo que ha optado por «Otros Grados» en relación con los que muestran preferencia por CCAFYD en las áreas vocacionales siguientes: derecho, economía y negocios, idiomas, actividades administrativas y artes plásticas. Estas áreas vocacionales pueden considerarse por tanto como ajenas a las identidades vocacionales de los estudiantes interesados por CCAFYD.

En cuanto a los valores vocacionales en función de la opción de estudios elegida por los alumnos, los ANOVAs a posteriori revelaron diferencias significativas a favor del grupo de estudiantes que han optado por CCAFYD en los dos valores vocacionales siguientes: disfrutar de una actividad profesional divertida y también en tener un horario laboral conciliable con la vida personal.

Asimismo, encontramos diferencias significativas en las puntuaciones medias a favor del grupo que ha optado por «Otros Grados» en relación con los que muestran preferencia por CCAFYD en los siguientes valores vocacionales: realizar funciones directivas, cultivar mi potencial

personal, tener la convicción de realizar algo útil e importante y por último, alcanzar la excelencia profesional.

GRÁFICO 2: Intereses profesionales significativamente menos característicos de los estudiantes de 2º de Bachillerato que eligen CCAFYD (N = 234) en comparación con los que optan por «otros Grados» (N = 4.471)



Hay que señalar que los perfiles de intereses y valores vocacionales definen en gran medida la identidad vocacional de una comunidad profesional, en nuestro caso de los futuros estudiantes de CCAFYD, y posibilitan explorar sus diferencias en relación con otros grupos de profesionales (Bethencourt y Cabrera, 2011). Considerando por tanto estos resultados y en consonancia con los objetivos de este trabajo cabe preguntarse ¿qué encuentros y desencuentros se pueden identificar entre el perfil competencial de un profesor de EF en la actualidad y el perfil vocacional de los estudiantes de Bachillerato interesados en cursar estos estudios?

4. ENCUENTROS Y DESENCUENTROS ENTRE EL PERFIL COMPETENCIAL DEL DOCENTE DE EF Y EL PERFIL VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTERESADOS POR CURSAR CCAFyD

Una vez analizado, por un lado, qué se espera de los futuros profesores de EF y, por otro, cuál es el perfil vocacional de los jóvenes que se plantean acceder a cursar estudios en CCAFyD, presentamos una reflexión acerca de los encuentros y desencuentros que vemos entre las demandas profesionales y los intereses y valores vocacionales de estos jóvenes.

4.1. Encuentros

Como se ha señalado con anterioridad el estudio realizado puso de manifiesto diferencias en los intereses y valores vocacionales entre los alumnos que tenían como opción preferente cursar estudios relacionados con la actividad física y el deporte y el resto.

Encontramos, como era de esperar, que el área vocacional de *deporte* emergía como un interés vocacional característico del grupo de alumnos que optan por los estudios de CCAFyD. Este interés por el deporte parece fundamental para el desarrollo de algunas de las competencias atribuidas al profesor de EF tales como el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la práctica de actividad física o la promoción de hábitos físico-deportivos perdurables. En un estudio realizado por Gutiérrez et al. (2007) en el que se preguntó a casi 800 alumnos de EF acerca de cómo sería su profesor de EF ideal, «ser deportista, tener una buena forma física» resultó ser una de las características más valoradas por el alumnado. Teniendo en cuenta que, especialmente en edades tempranas, los docentes son uno de los referentes más importantes en el alumnado, se puede entender que el hecho de que los profesores muestren entusiasmo hacia el deporte y sus manifestaciones resultará positivo para promover hábitos de actividad físico-deportiva.

Otro de los intereses vocacionales en el que los jóvenes interesados en estudios de actividad física y deporte mostraron puntuaciones más elevadas que el resto fue el de *enseñanza y orientación*. Como se ha señalado anteriormente, la salida profesional más buscada por los estudiantes ha

sido tradicionalmente la docencia, afianzándose más según se avanza en la carrera (Rodríguez, Boned, Mayorga y Rivero, 2002). Esta característica del perfil de intereses profesionales resulta, por tanto, congruente con el perfil competencial esperado del futuro docente de EF.

Este grupo de estudiantes manifestó también un interés vocacional por la *sanidad* más alto que el resto. Desde el punto de vista del perfil competencial de un profesor de EF esta característica no supondría, a priori, una fortaleza. Sin embargo, si tenemos en cuenta los campos profesionales que señala el Libro Blanco del Grado en CCAFYD, encontramos cómo este interés vocacional se sitúa en línea con una de las salidas profesionales del graduado en CCAFYD, la de actividad física y calidad de vida. Si bien hasta el día de hoy la presencia del titulado universitario de estudios relacionados con la actividad física y el deporte en el ámbito sanitario viene siendo bastante limitada, es necesario señalar que desde el Consejo General de Colegios Profesionales de la Educación Física y del Deporte (COLEF) se está trabajando en la actualidad para lograr la implantación de la denominada «receta deportiva» (Consejo COLEF, 2018). Dicha receta consistiría en la prestación de servicios de ejercicio físico y entrenamiento a pacientes prescritos por médicos y desarrollados por parte de profesionales cualificados en materia de deportes. La puesta en marcha de esta medida, que en el País Vasco ya se ha implementado como experiencia piloto, ampliaría notablemente las posibilidades profesionales de los graduados en CCAFYD en el ámbito de la salud (Ireki, 2014).

En cuanto a los valores vocacionales, el presente estudio también ha puesto de manifiesto algunas diferencias entre los alumnos que mostraron preferencia por estudios relacionados con la actividad física y el deporte y el resto. *Desarrollar una actividad profesional divertida* emergió como uno de los valores vocacionales especialmente importantes para estos estudiantes. Estos hallazgos sugieren que este grupo de estudiantes conciben por tanto su bienestar personal subjetivo en su desempeño profesional principalmente en la órbita hedónica, donde destaca una motivación intrínseca hacia la tarea (Diener, 2000).

Junto a este valor, este grupo de estudiantes señaló *tener un horario laboral conciliable con la vida personal*, como un valor vocacional de especial relevancia. Aunque el horario laboral es principalmente un reforzador extrínseco, se convierte en condición necesaria para el logro de los reforzadores intrínsecos de carácter hedónico que anticipan como

resultado al conseguir un buen horario de trabajo. La importancia otorgada al horario laboral nos hace pensar que para este grupo, en línea con otros estudios sobre la cultura juvenil actual, el ocio ocupa un lugar central (González-Anleo y López-Ruiz, 2018).

Ciertamente, estos dos valores vocacionales serían la cara de la felicidad que buscan los jóvenes que se orientan hacia el área de la actividad física y deportiva como profesión y podríamos considerar por tanto estos valores como representativos de sus identidades vocacionales. Las características de la profesión de docente de EF podrían responder a las preferencias señaladas por los alumnos. Por un lado, estos estudiantes se enfrentarían a la realización de tareas que podrían desarrollarse desde una orientación lúdica. El hecho de diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje acerca de unos contenidos por los que los alumnos se suelen sentir atraídos, podría dotar la actividad profesional de un elemento de diversión ausente en otro tipo de trabajos. Por otro lado, los docentes en Primaria y Secundaria tienen un horario laboral que les puede permitir una fácil conciliación con la vida personal.

4.2. Desencuentros

Atendiendo a los intereses y valores descritos hasta el momento, parece que los perfiles vocacionales de los estudiantes de Bachillerato interesados en cursar estudios relacionados con la actividad física están en línea con el perfil profesional que se espera de un maestro o profesor de EF. Sin embargo, considerando el perfil vocacional de este grupo de estudiantes también podríamos señalar algunos desencuentros en función de las competencias que un profesional de este ámbito de trabajo deberá adquirir.

En lo concerniente a las áreas vocacionales en las que los alumnos con preferencia por cursar CCAfyD muestran menor interés que otros, es destacable el bajo interés mostrado por los *idiomas* en comparación con el resto de estudiantes. Si bien hasta hace unos años pudiera parecer que el conocimiento de idiomas no era una competencia fundamental para el trabajo de los egresados en CCAfyD, nos enfrentamos hoy día a una realidad en la que esta área goza de una importante relevancia. Como se ha señalado anteriormente, la principal salida de los graduados en CCAfyD es la enseñanza. En los últimos años hemos asistido a un espectacular crecimiento en la implantación del bilingüismo en educación.

Una vez transferidas las competencias educativas a las comunidades autónomas, la Comunidad Autónoma de Madrid puso en marcha el programa de colegios bilingües en el curso 2004/05, convirtiéndose desde entonces en uno de los ejes característicos de sus políticas educativas. Se ha pasado de contar con 26 centros educativos públicos bilingües de Primaria en el curso 2004/05, a alcanzar los 354 de Primaria y 110 de Secundaria, en el curso 2015/16. En este último contexto existen dos modalidades diferentes de impartición: sección bilingüe, en la que se cursan 5 horas semanales de inglés avanzado además de todas las materias en inglés excepto lengua y literatura, matemáticas y segunda lengua extranjera; y programa bilingüe, en el que se cursan 5 horas semanales de inglés además de cursar también en este idioma EF, educación plástica y visual, y música (Orden 29/2013). Como se puede observar, la EF es una de las asignaturas que se cursan en inglés independientemente de la modalidad de bilingüismo en que se encuentre matriculado el alumnado. Esta situación sugiere la necesidad de revertir la tendencia existente en cuanto al desinterés hacia los idiomas de los estudiantes que muestran preferencia por cursar CCAFYD.

Por último, cabe señalar algunas áreas vocacionales relacionadas con la gestión en las que el grupo de estudiantes objeto de estudio manifestó un menor interés en comparación con el resto de estudiantes. Serían los intereses de *economía y negocios*, *actividades administrativas*, y el valor vocacional de *realizar funciones directivas*.

A simple vista, un bajo grado de interés de este grupo de estudiantes por la economía y las actividades administrativas no debería considerarse un desencuentro con las competencias propias de un docente. En el caso del valor vocacional de realizar funciones directivas, sí sería interesante que los futuros docentes de EF se sintieran atraídos por desarrollar las competencias propias de puestos directivos ya que en algún momento de su carrera seguramente tengan que hacer frente a las mismas en un colegio o instituto. Resulta interesante señalar a este respecto que una de las salidas profesionales del graduado en CCAFYD señalada por el Libro Blanco, la de gestión y recreación deportiva, está incrementándose sustantivamente en los últimos años. Tanto es así que los resultados del estudio llevado a cabo por García-Fernández, Pires y Fernández-Gavira (2013) en la Universidad de Sevilla revelaron que la gestión deportiva era la opción preferida para estudiantes de CCAFYD, por encima de la enseñanza. Esto podría explicarse por el crecimiento

del sector deportivo en lo que a número de trabajadores por cuenta ajena se refiere (INCUAL, 2010).

En este sentido, sería interesante que los planes de estudio de las Universidades se adecuaran mejor a las prospectivas del mercado laboral en el área del deporte y la EF para lograr responder a las demandas reales que se encontrarán los futuros egresados de CCAFYD. En esta línea, cabe recordar que según los datos que hemos mostrado en este trabajo, los jóvenes vocacionados hacia los estudios de CCAFYD manifiestan además de hacia el área del *deporte* un elevado interés hacia profesiones del área de *protección y seguridad* (bomberos, policías, agentes forestales, etc...) lo que nos plantea la conveniencia de ofrecer desde el Grado de CCAFYD una respuesta formativa a los intereses profesionales de estos estudiantes.

5. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

En resumen, los hallazgos de este trabajo apuntan que el perfil profesional de los alumnos de 2.º de Bachillerato interesados en cursar estudios relacionados con las CCAFYD se encuentra en gran parte en línea con el perfil competencial del profesor de EF, la salida profesional más importante de los egresados de estas titulaciones universitarias. Los encuentros entre el perfil vocacional y las características del ámbito profesional que nos ocupa son especialmente visibles en el marcado interés que este grupo de estudiantes manifiestan hacia el deporte o hacia la enseñanza, así como en la importante valoración que hacen de aspectos tales como tener un horario laboral conciliable con la vida profesional o el desempeñar una actividad profesional divertida. Por el contrario, cabe destacar el desencuentro que supone el bajo interés vocacional de este grupo de estudiantes por los idiomas, especialmente si consideramos que son un requisito clave para la empleabilidad en centros educativos en estos momentos.

El deporte, la enseñanza y la sanidad emergen como intereses vocacionales característicos de los alumnos de Bachillerato que prefieren cursar estos estudios. Estas tres áreas coinciden con tres de las cuatro salidas profesionales que el Libro Blanco del Grado en CCAFYD señala, dilucidándose una importante congruencia entre el perfil vocacional de estos alumnos y su posible desempeño profesional futuro. Las

competencias necesarias para desarrollarse laboralmente son, sin embargo, diferentes en cada una de estas salidas (entrenamiento, actividad física y salud o docencia en EF). Tanto es así, que en el mismo Libro Blanco se indica la apuesta por un grado genérico que aborde unas competencias básicas siendo recomendable una especialización complementaria para cada una de las opciones profesionales.

Sería interesante, en los procesos de orientación, ayudar a los alumnos a comprender esta realidad y derivarlos a programas formativos que puedan cubrir sus inquietudes. Recientemente, la Universidad Pontificia Comillas ha incorporado a su oferta académica el Grado en CCA-FyD, que se imparte de forma combinada con el Grado en Educación Primaria que incluye una doble mención en EF y en inglés. Con esta doble titulación y sus respectivas menciones se está construyendo desde esta Universidad una importante oferta curricular dirigida a favorecer la excelencia formativa de los futuros profesionales de la docencia en EF.

A la hora de diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje para los alumnos que ingresan en esta titulación parece conveniente, si no imprescindible, considerar su perfil de intereses y valores vocacionales. Estos, a diferencia de los estudiantes de otras titulaciones, muestran un marcado interés por el deporte y la actividad física. Ello supondrá que estos alumnos vendrán intrínsecamente motivados a las asignaturas cuyo objeto de estudio es precisamente el deporte. La materia de Fundamentos de los Deportes, con una carga de 36 créditos, se compondrá de asignaturas que los alumnos consideran «propias», debido en gran medida a que responde a las inquietudes vocacionales características de la mayor parte de estos estudiantes. En lo concerniente a otras asignaturas menos vinculadas con sus intereses, el perfil vocacional de estos jóvenes sugiere que el uso de metodologías activas en las que el alumno se implique psicológicamente y físicamente puede favorecer su motivación y rendimiento. A modo de botón de muestra, en las asignaturas de inglés en las que se persigue la mejora de la competencia lingüística puede resultar muy conveniente el tratamiento de temáticas relacionadas con el deporte favoreciendo un aprendizaje significativo en los alumnos. Esta estrategia está actualmente poniéndose en marcha en Comillas en la asignatura de Inglés impartida en 3.º del título combinado del Grado de CCA-FyD y Grado en Primaria con buenos resultados.

Como se ha señalado con anterioridad, el dominio del inglés es una competencia fundamental para ejercer como maestro o profesor de EF

en la actualidad. Sin embargo, los estudiantes que muestran en Bachillerato su preferencia por cursar estudios de actividad física y deporte, manifiestan un interés por los idiomas por debajo del resto de estudiantes. Ofrecer a estos estudiantes en los institutos una información veraz de la realidad profesional de los egresados en CCAFYD podría incrementar su motivación hacia el estudio de idiomas. En todo caso, una vez los alumnos se incorporen a la Universidad, los datos analizados nos plantean el reto de revertir la tendencia existente en cuanto a su desinterés hacia los idiomas. En esta línea, el programa formativo del Doble Grado impartido en la Universidad Pontificia Comillas, con el fin de facilitar a los egresados la incorporación al mercado laboral, es el que más carga crediticia relacionada con el aprendizaje del inglés tiene de entre las titulaciones de Educación, ofreciendo asimismo la posibilidad de intercambios durante un semestre con otras universidades de habla inglesa en los cursos de tercero y cuarto.

Por todo ello, la orientación específica a los candidatos interesados por los estudios de CCAFYD se constituye como un factor clave para facilitarles una mejor transición del Bachillerato a la Universidad. Finalmente, los resultados presentados en este trabajo muestran la importancia de disponer de programas específicos que permitan atender adecuadamente la orientación de los jóvenes que desean realizar el Grado de CCAFYD, así como de una orientación profesional competente durante la etapa universitaria que les permita potenciar sus fortalezas y talentos personales y con ello, disminuir las distancias entre el perfil profesional que formamos en la Universidad y los requisitos que les esperan en el mercado laboral como futuros docentes en el área de la EF y el deporte.

BIBLIOGRAFÍA

- Bethencourt, J. T., y Cabrera, L. (2011). Personalidad y toma de decisiones vocacionales en universitarios. *RELIEVE*, 17, n. 1, art. 4. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_4.htm
- Campos, A., y González, M. D. (2010). Los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que trabajan como profesores de Educación Física en la Comunidad Valenciana. *Revista de Educación Física*, 117, 5-11.
- Consejo COLEF (12 de septiembre de 2018). *Los COLEFs inician un estudio para impulsar la receta deportiva*. Recuperado de: <https://www.consejo-colef.es/single-post/jportela-receta-deportiva>

- Del Villar, F. (2005). *Libro Blanco del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: ANECA.
- Diener, E. (2000). Subjective Well-Being. The Science of Happiness and a Proposal for a National Index. *American Psychologist*, 55(1), 34-43.
- Franco, E., Coterón, J., y Gómez, V. (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: el rol de la motivación y autoestima *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2), 1-15. doi: 10.5872/psiencia/9.2.24
- García-Fernández, J., Pires, F., y Fernández-Gavira, J. (2013). Preferencias profesionales de los estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla. *Retos*, 23, 39-42
- González-Anleo, J. M., y López-Ruiz, J. A. (2018). *Jóvenes españoles entre dos siglos (1984-2017)*. Madrid: Fundación Santa María.
- Gutiérrez, M., Pilsa, C., y Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Ricyde*, 3(8), 39-52.
- Hardman, K. (2008). Physical Education in Schools: A global perspective. *Kinesiology*, 40(1), 5-28.
- Hernández-Franco, V. (2004b). Evaluación de los intereses básicos académico-profesionales de los estudiantes de Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(1), 117-141.
- Hernández-Franco, V. (2014). La transición del Bachillerato a la Universidad: perfil vocacional de los alumnos de Bachillerato con preferencia por los estudios de Trabajo Social. *Miscelánea Comillas*, 72, 93-141.
- Hernández-Franco, V., y Franco, E. (2018). *La transición del Bachillerato a la Universidad: identidad vocacional de los alumnos de Bachillerato con preferencia por los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Libro de resúmenes: Congreso Internacional de Orientación Universitaria CIOU/2018. Zaragoza.
- INCUAL (2010). *Informe sectorial. Variación datos de las Familias Profesionales. Trabajadores por cuenta ajena*. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/educa/incual/pdf/Dsectoriales/ Julio%202010/Datos%20>
- Irekia (25 de abril de 2014). *Receta Deportiva: Prescripción de salud personalizada a través del deporte y la actividad física*. Recuperado de: <https://www.irekia.euskadi.eus/es/news/19097-receta-deportiva-prescripcion-salud-personalizada-traves-del-deporte-actividad-fisica>
- López-Busto, A., García-Unanue, J., Gómez-González, C., Barajas, A., y Gallardo, L. (2016). Incidencia de los resultados deportivos, las variables económicas y administrativas en el rendimiento financiero de los clubes de fútbol. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11, 185-195.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). *Serie históricas de estudiantes universitarios*. Recuperado de <http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxisypath=/Universitaria/Series/Estudiantes/Matriculados/yfile=pcaxisyl=s0>
- Orden 29/2013, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan los Institutos Bilingües de la Comunidad de Madrid (2013).

RELACIÓN ENTRE EL PERFIL COMPETENCIAL DE LOS FUTUROS MAESTROS Y PROFESORES...

- Rodríguez, G., Boned, C. J., Mayorga, J. I., y Rivero, A. (2002). Preferencias formativas y profesionales de los alumnos de la facultad de ciencias de la actividad física de la UE – CEES: el caso de la gestión deportiva. *Kronos*, 1, 25-33.
- Tribunal Constitucional de España (1998). *Sentencia número 194/1998 del Pleno del 1 de octubre*.

