



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Intervención con menores
Código	E000006173
Título	<a href="#">Grado en Criminología</a>
Impartido en	Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología Grado en Criminología
Responsable	Rocío Ramos-Paúl Salto
Horario	Jueves de 15, 30 a 18,20
Horario de tutorías	Jueves tarde previa cita por mail
Descriptor	La asignatura "intervención con menores", aporta a los alumnos conocimiento sobre el diagnóstico y la intervención en un campo con características propias dentro del ámbito de la psicología. Haciendo hincapié en el área de la delincuencia, bien como actores bien como víctimas, la asignatura permite comprender los procesos personales y de índole ambiental, que rodean a este colectivo y que serán necesarios para la elaboración de la intervención.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rocío Ramos Paul Salto
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	rrp@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La asignatura "intervención con menores", aporta a los alumnos conocimiento sobre el diagnóstico y la intervención en un campo con características propias dentro del ámbito de la psicología. Haciendo hincapié en el área de la delincuencia, bien como actores bien como víctimas, la asignatura permite comprender los procesos personales y de índole ambiental, que rodean a este colectivo y que serán necesarios para la elaboración de la intervención. Así, la asignatura aporta los



conceptos teórico/prácticos indispensables para la elaboración cuantitativa de la evaluación y la eficaz intervención con los menores en el ámbito de la criminología.

Por último, el módulo pretende que el alumno reflexione acerca de sus habilidades, capacitación y motivación para desarrollar su profesión en este campo.

## Prerrequisitos

Se sugiere el conocimiento de la ley de responsabilidad penal de los menores.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG02</b>	Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Criminología	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada
<b>CG08</b>	Capacidad para tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Criminología	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
<b>CG10</b>	Compromiso ético en el desempeño profesional de la Criminología	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás



	<b>RA3</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional
	<b>RA4</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
<b>CG12</b>	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Criminología	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas
	<b>RA2</b>	Se plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA1</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE36</b>	Conocer los procesos de tratamiento e intervención con las víctimas, especialmente en el trabajo con personas en situación de vulnerabilidad	
	<b>RA1</b>	Elabora programas de asistencia a las víctimas y de apoyo para profesionales en el ámbito de la atención integral
	<b>RA2</b>	Identificar e individualizar críticamente los distintos procesos victimizadores, sus necesidades y sus circunstancias
<b>CE37</b>	Conocer los programas de prevención eficaz del crimen, las técnicas de intervención positiva en el delincuente y los diversos modelos o sistemas de respuesta al delito. Comprender la organización, métodos y estrategias generales de actuación de las instituciones públicas y privadas, en relación con la prevención y actuación frente al delincuente	
	<b>RA1</b>	Diseñar programas de prevención y asesoramiento a las familias para la promoción del adecuado desarrollo socio-emocional en los menores, tanto en el caso de familias biológicas, como acogedoras y adoptantes
	<b>RA2</b>	Diseñar y aplicar estrategias de prevención y respuesta al delito en el ámbito criminológico
<b>CE38</b>	Conocer los sistemas no jurisdiccionales de resolución de conflictos y los efectos jurídicos que se derivan de los mismos, y adquirir estrategias y habilidades necesarias para desempeñar la función de mediación en conflicto y para la negociación en entornos de riesgo	



<b>RA1</b>	Diseñar programas de prevención y asesoramiento a las familias para la promoción del adecuado desarrollo socio-emocional en los menores, tanto en el caso de familias biológicas, como acogedoras y adoptantes
<b>RA2</b>	Diseñar y aplicar estrategias de prevención y respuesta al delito en el ámbito criminológico.
<b>RA3</b>	Tomar decisiones conjuntas, entre equipos multidisciplinares, para la asignación de medidas de protección a menores, teniendo en cuenta las necesidades del menor, los recursos de las familias, y los recursos sociales disponibles.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS INFANTO-JUVENILES RELACIONADOS CON LA DELINCUENCIA

##### TRASTORNOS DISRUPTIVOS, DEL CONTROL DE IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA

Negativista desafiante

Trastorno de conducta

TDAH

##### TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

De la personalidad antisocial

De la personalidad límite

##### OTRAS SITUACIONES OBJETO DE LA EVALUACIÓN CLÍNICA

Victimas de maltrato, abuso sexual, negligencia educativa

#### INTERVENCIÓN/TRATAMIENTO EN DELINCUENCIA INFANTO-JUVENIL

##### MENORES DELINCUENTES EN RECURSOS PÚBLICOS

La función del psicólogo de menores en los recursos públicos:

Evaluación

Intervención

Seguimiento

##### MENORES DE RIESGO EN RECURSOS PÚBLICOS



La función del psicólogo de menores en recursos públicos:

Evaluación

Intervención

Seguimiento

## INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA EN RECURSOS PRIVADOS

Con menores delincuentes

Con menores con trastorno

Con menores víctimas de menores delincuentes

Con las familias

## BULLING

### EL ACOSADOR

Evaluación y diagnóstico

Desarrollo de la intervención interprofesional en los casos de bullying

Protocolo de intervención en el colegio y desde las instituciones: individuales y grupales

Intervención individual

### LA VÍCTIMA

Evaluación y diagnóstico

Actuaciones interprofesionales

Intervención terapéutica individual

## VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

### REALIDAD ACTUAL DE LA VIOLENCIA HIJOS-PADRES

Características de la estructura familiar

Dinámica familiar

Perfil del violento

Medidas judiciales y administrativas

Intervención terapéutica: con el menor y con la familia



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/Seminarios	Trabajos individuales/grupales
35.00	6.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/Seminarios	Trabajos individuales/grupales	Estudio personal y documentación
20.00	40.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 4,5 (135,00 horas)		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Cuestiones cortas que evalúen la capacidad de planificación/intervención en casos, la elección de procedimientos y técnicas más acordes con la intervención, conceptos fundamentales para las distintas actuaciones con menores, capacidad de organización y de interpretación en casos.	70 %
Trabajos individuales/grupales	Actividades de análisis de conceptos, comentarios a videos y lecturas específicas, estudio de casos y debates.	20 %
Resolución de ejercicios prácticos	Ejercicios planteados para resolver: evaluación, intervención y/o seguimiento	10 %

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association (2014): DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid: Ed. Panamericana.



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2018 - 2019**

CANTARERO BANDRÉS, R. (2002), Delincuencia juvenil. ¿Asistencia terapéutica versus justicia penal?, Logroño: Universidad de la Rioja.

FUNES ARTIAGA, J. (1995), Mediación y justicia juvenil, Barcelona: Fundación Jaume Callís.

GARRIDO GENOVÉS, V., E. LÓPEZ, T. SILVA, M.<sup>a</sup> J. LÓPEZ y P. MOLINA (2006), El modelo de la competencia social de la Ley de Menores. Como predecir y evaluar para la intervención educativa, Valencia: Tirant lo Blanch.

MARTÍN LÓPEZ, M.<sup>a</sup> T. (Coord.) (2000), Justicia con menores. Menores infractores y menores víctimas, (Colección Estudios, Nº 63), Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

PANTOJA GARCÍA, F. (Dir.), (2006), La Ley de responsabilidad penal del menor: situación actual, (Cuadernos de Derecho judicial, XXV-2005), Madrid: CGPJ.

PIÑUEL, I. y A. OÑATE (2007), Mobbing escolar. Violencia y acoso psicológico contra los niños, Barcelona: Ediciones Ceac.

URRA PORTILLO, J. (2000), Adolescentes en conflicto. 52 casos reales, 4<sup>a</sup> ed., Madrid: Pirámide