

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Aprendizaje y Control Motor (EF)
Código	E000005466
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Virginia López Alonso
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Virginia López Alonso
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	vlalonso@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p><i>Aprendizaje y Control Motor</i> es una asignatura básica no sólo para aquellos futuros graduados que quieran trabajar en el ámbito de la educación física, si no para todo futuro profesional que trabaje con niños. Aportará al futuro profesional muchas de las competencias necesarias para la efectiva enseñanza de cualquier tarea motriz, ya que aborda el movimiento humano desde diferentes campos de manera interdisciplinar. En esta asignatura se aúnan ciencias como la psicología, la neurofisiología o la neurología. El alumno conocerá cómo evoluciona el movimiento en el ser humano desde su nacimiento y cómo éste lo controla y mejora a lo largo de la vida gracias al aprendizaje.</p> <p>La asignatura es fundamental dentro de la Mención en Educación Física dada la importancia de los contenidos a tratar y de las competencias a adquirir, los cuales se aplicarán en el aprendizaje de los movimientos y habilidades deportivas y la comprensión del proceso de Enseñanza de las Actividades Físicas</p>



y Deportivas.

Prerrequisitos

No son necesarios.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03 Capacidad de organización y planificación

CGI05 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI06 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGP07 Habilidades interpersonales

CGP08 Trabajo en equipo

CGP10 Compromiso ético

CGS11 Capacidad de aprender

CGS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma

ESPECÍFICAS

CEC01 Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular

CEC02 Sólida formación científico-cultural

CEC03 Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo

CEC10 Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse

CEC11 Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

CEC12 Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño

CEP58 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.



CEP60	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
--------------	---

Resultados de Aprendizaje

RA1	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
RA4	Conoce el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa a en cada ciclo de primaria.
RA5	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
RA6	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física.
RA7	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
RA8	Conoce y valora los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su desarrollo psicomotor para explotar sus posibilidades motrices con el fin de obtener beneficios sobre la salud para una educación de hábitos de vida saludables.
RA10	Identifica dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplica primeros auxilios.
RA11	Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física
RA13	Es consciente del rol de ejemplo que juega el profesorado frente al alumnado en materia de salud.
RA19	Conoce las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente en educación física

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos / Resultados de Aprendizaje

OR1. Explicar los fundamentos neurofisiológicos y neuropsicológicos necesarios para realizar y controlar un movimiento humano.

OR2. Realizar una sesión para trabajar aspectos del control y aprendizaje motor.



OR3. Enumerar las condiciones de la práctica que condicionan el aprendizaje motor.

Unidades de Aprendizaje

UA I: Desarrollo y control motor

UA II: Aprendizaje motor

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
20.00	30.00	10.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
30.00	20.00	5.00	35.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable convocatoria extraordinaria	50 %
Trabajos grupales y/o individuales	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es no recuperable	40 %
Ejercicios prácticos o resolución de problemas	No existe mínimo El carácter es no recuperable	10 %

Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura

- Control de la presencialidad
- Tutorías
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
UA 1. Exposición de temas. Práctica de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos. Estudio y preparación de trabajos individuales y/ó grupales.	Semanas 1 - 11	
UA 2. Exposición de temas. Práctica de situaciones de enseñanza de los diferentes contenidos. Estudio y preparación de trabajos individuales y/ó grupales.	Semanas 11 - 15	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Fernández del Olmo, M.A. (2012). *Neurofisiología aplicada a la actividad física*. Madrid: Síntesis.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). *Principios de neurociencia*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.

Martínez Marín, M., Moreno Hernández, F. y Ruiz Pérez, L.M. (2014). *Control y aprendizaje motor*. Madrid: Síntesis.

Ruiz Pérez, L.M., Gutiérrez Sanmartín, M., Graupera Sanz, J.L., Linaza Iglesias, J.L. y Navarro Valdivieso, F. (2014). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Síntesis.

Schmidt, R.A. y Lee, T. (2011). *Motor Control and Learning. A behavioral emphasis*. Champaign, I.L.: Human Kinetics.

Schmidt, R.A. y Wrisberg. (2008). *Motor Control and Learning. A situation-based learning approach*. Champaign, I.L.: Human Kinetics.

Bibliografía Complementaria

Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.

Cano de la Cuerda, R., Martínez Piédrola, R.M y Miangolarra Page, J.C. (2017). *Control y aprendizaje motor. Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Ferré, J. y Ferré, M. (2005). *El desarrollo neuro-senso-psicomotriz de los tres primeros años de vida*. España: Jorge Ferré Veciana.

Latash, Mark L. (2008). *Neurophysiological basis of movement*. Human Kinetics Europe Ltd.

Rothwell, John (1994). *Control of human voluntary movement*. Chapman and Hall.

Ruiz Pérez, L.M. (1994). *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de actividades*. Madrid: Antonio Machado.