

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre Completo	Educación inclusiva
Código	E000004553
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Paloma Llabata Pérez
Horario	Miércoles de 10 a 12
Horario de tutorías	Consultar horario

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Paloma Llabata Pérez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	3 (tutorías previa cita a través de e-mail: pllabata@cesag.org)
Correo electrónico	pllabata@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p><i>Educación inclusiva</i> es una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros y futuras maestras herramientas fundamentales para el desarrollo de su tarea educativa diaria en el aula y en la escuela. En este sentido, el docente debe considerar, conocer y respetar la diversidad de alumnos que se encontrará en el aula, así como conocer y determinar cuáles son las necesidades de todo el alumnado y cuáles podrían ser las modalidades organizativas, metodológicas y curriculares más adecuadas para garantizar que todos los alumnos puedan participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma inclusiva.</p> <p>Por todo ello, el alumno, en tanto que futuro docente, debe aprender a diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje abiertos, flexibles y respetuosos con las características de todos los alumnos, que estén sostenidos en una diversidad de modalidades metodológicas y de recursos, y que resulten adecuados para</p>



asegurar la plena inclusión de todos los alumnos de un grupo clase. Asimismo, debe comprender el papel de los equipos de apoyo y la relevancia de los procesos de cooperación docente. Todo ello debe trabajarse partiendo de la necesidad de valorar la diversidad de un aula; de revisar creencias y concepciones; de reflexionar sobre la propia práctica; de trabajar en equipo, y de apoyarse en una visión constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prerrequisitos

Conviene que el alumno sea consciente de que a lo largo de la asignatura se trabaja movilizandocompetencias básicas, como la capacidad para comprender y expresarse de forma oral y escrita en las dos lenguas oficiales, así como para seleccionar, analizar, utilizar e integrar de información procedente de fuentes diversas, la capacidad de análisis, la capacidad para la toma de decisiones, la autonomía individual y grupal, la iniciativa personal y la cooperación con los demás. La toma de conciencia del propio nivel de desarrollo de estas competencias contribuirá al proceso de establecimiento de objetivos de mejora y de desarrollo de estrategias para lograrlos.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
CGI02	Resolución de problemas	
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura



	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás



CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
CGS14	Preocupación por la calidad	
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	

	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	RA3	torga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEP37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Los objetivos y resultados de aprendizaje son los siguientes:

1. Describir, relacionar e interpretar situaciones educativas seleccionando la información relevante y planteando necesidades tanto de información como de formación para abordar la situación.
2. Identificar las causas y/o condiciones que pueden contribuir a generar y/o mantener situaciones de no inclusión y plantear formas de superar y/o eliminar tales barreras desde un punto de vista inclusivo.
3. Conocer y comprender la relevancia de los fundamentos teóricos de una educación inclusiva e integrarlos en el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje abiertos y flexibles.
4. Participar activamente de actividades fundamentadas en el trabajo en equipo atendiendo a las dimensiones de compromiso, responsabilidad, cooperación, respeto e iniciativa.
5. Adecuar las propias intervenciones a valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia así como buscar el desarrollo de actitudes coherentes con tales valores en sí mismo y en sus compañeros.
6. Adquirir conciencia de la relevancia que la actuación de un maestro tiene en relación con la diversidad presente en un aula/centro para el desarrollo integral del alumnado, valorando la diversidad existente.
7. Implicarse en procesos de cambio y de mejora docente, reconociendo los ámbitos en los que se presentan lagunas formativas y planteando metas y estrategias para el crecimiento profesional.
8. Adquirir y utilizar una diversidad de recursos metodológicos y organizativos en los procesos de diseño curricular así como conocer el currículo propio de las Islas Baleares con el fin de adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje a la diversidad del aula, partiendo de la identificación y análisis de necesidades



educativas.

I. Contexto de la educación inclusiva.

1. Fundamentos básicos de la educación inclusiva y variables a las que afecta: concepciones y creencias docentes relacionadas con la diversidad, concepción del proceso de enseñanza, del proceso de aprendizaje y del currículum, variables didácticas y organizativas.
2. Ubicación normativa de la educación inclusiva. Análisis del marco legal estatal y autonómico. Conocimiento de procedimientos básicos.

II. La intervención educativa en una escuela inclusiva.

3. La intervención educativa en un aula y en una escuela inclusivas: cuestiones organizativas y metodológicas, papel del docente y del alumno y rasgos principales de la intervención educativa inclusiva.
4. El apoyo en una escuela inclusiva: profesionales implicados, concepción del apoyo, modalidades de apoyo, y planteamiento organizativo y metodológico.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de la asignatura será activa, en el sentido en que se procurará que el alumno construya su aprendizaje a través de recursos ofrecidos a tal efecto así como de las ayudas y la intervención de la docente, y participativa, dado que gran parte de las actividades requieren de la intervención del alumno para su adecuado desarrollo. La naturaleza de los resultados de aprendizaje establecidos requieren que el alumno, cuestione, analice, pregunte, resuelva, proponga, cree, etc. Es importante, pues, asumir que en ningún caso una actitud pasiva frente a las diversas actividades, facilitará la consecución de las competencias.

Gran parte del trabajo que el alumno realiza dentro del aula se desarrollará en el seno de grupos cooperativos, que variarán a lo largo del curso, en función de las actividades y los criterios de agrupamiento que más convengan en cada caso.

Con el fin de progresar en el aprendizaje de esta asignatura durante el curso se **recomienda** y/o **requiere**:

- asistir a clase y tutorías individuales y/o grupales (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación, participación activa y de trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase;
- tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura;
- leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos;
- asistir e implicarse en la realización de los distintos seminarios orientados a la realización de los trabajos y proyectos;
- considerar las oportunidades de mejora que se ofrezcan.

El profesor llevará registro de estos aspectos. Se recomienda utilizar las horas de tutoría con la finalidad de comentar con la profesora cualquier aspecto que pueda incidir en el proceso de aprendizaje del alumno.

Tal como se refleja en el artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación) del Reglamento, la **asistencia a clase** y a las actividades docentes presenciales es **obligatoria** para todos los alumnos (se llevará un registro de ello). La **inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas** impartidas en cada asignatura, **puede tener** como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

La profesora utilizará como recurso para la asignatura la plataforma virtual de enseñanza – aprendizaje del CESAG que se puede encontrar en la dirección <http://campus.cesag.org/>. Por tanto el alumno debería visitar regularmente el espacio de la asignatura para conocer los documentos de trabajo y las actividades que debe realizar, así como sus condiciones, plazos de entrega, etc.

La asignatura *Educación Inclusiva* se desarrolla en estrecha vinculación con la asignatura *Didáctica General*, también del primer curso, lo cual significa que parte de las sesiones y de los contenidos se trabajarán de manera relacionada, e incluso de forma conjunta. Asimismo, algunos de los trabajos que se realizarán serán comunes a ambas asignaturas. Cabe señalar que en el caso que un alumno sólo curse una de las dos asignaturas no se verá afectado en modo alguno por estas circunstancias.

Metodología Presencial: Actividades

- Clases teórico prácticas 10%
- Seminarios-talleres 20%
- Exposición y realización de trabajos 5%
- Realización de pruebas de evaluación 5%

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio y lectura de documentación 10%
- Preparación de pruebas de evaluación 10%
- Preparación de trabajos 40%

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
10.00	7.00	25.00	18.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Estudio personal y documentación		

60.00

30.00

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Exámenes:</p> <p>Prueba final (30%)</p> <p>Pruebas de respuesta corta (20%)</p>	<p>Los resultados de aprendizaje con que se vinculan estos instrumentos de evaluación son los número 1, 2, 3, 6, 7 y 8.</p> <p>NOTA: la prueba final tiene un mínimo exigido de 5 y es recuperable en convocatoria extraordinaria. Las pruebas de respuesta corta son no recuperables, y no tienen mínimos</p>	50 %
<p>Trabajos grupales y/o individuales:</p> <p>Cuaderno cooperativo (10%)</p> <p>Programación didáctica inclusiva (25%)</p>	<p>Los resultados de aprendizaje con que se vinculan estos instrumentos son los número 1-8.</p> <p>Nota: para ninguno de estos instrumentos existen mínimos; ninguno de ellos es recuperable en la convocatoria extraordinaria.</p>	35 %
<p>Estudio y resolución de casos (15%)</p>	<p>Los resultados de aprendizaje con que se relaciona este instrumento son los número 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8.</p> <p>Los trabajos que se realicen bajo esta modalidad no tienen mínimos y no son recuperables en la convocatoria extraordinaria de julio.</p>	15 %

Calificaciones

Observaciones referidas a la evaluación:

Se realizarán dos pruebas de respuesta corta a lo largo del curso (consultar cronograma), que harán media entre sí. En ningún caso eliminan materia, puesto que se entiende que el proceso de aprendizaje se desarrolla a lo largo de todo el curso y que el alumno progresa y mejora en este sentido. Puesto que son pruebas **no recuperables**, la calificación obtenida se utilizará para el cálculo del promedio final.

Todos los trabajos y proyectos contendrán, en las correspondientes instrucciones, las fechas de entrega y las

fechas para la presentación de las posibles modificaciones. Los trabajos no pueden presentarse fuera de plazo. El no cumplimiento de esta condición implicará un no presentado, y por tanto, computará como un cero en el cálculo de promedios. El alumno tendrá la oportunidad de realizar modificaciones con el fin de mejorar la calificación de cualquier trabajo, una vez reciba *feedback* del mismo, sólo en las fechas indicadas a tal efecto. Sin embargo, la presentación de modificaciones **podría disminuir la calificación del alumno** si no se toman en consideración las propuestas de mejora realizadas.

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

Con el fin de aprobar la asignatura, el alumno o alumna deberá presentar las pruebas de evaluación y cumplir, si es el caso, con los mínimos necesarios así como superar, una vez cumplidos los requisitos, la asignatura con una calificación mínima de 5.

En cuanto a los instrumentos de evaluación no recuperables, se especifica que la presentación a estas pruebas de evaluación es posible únicamente en la convocatoria ordinaria y en el momento establecido para cada una de ellas, y siempre en el contexto de la evaluación continua. **No se podrán presentar**, por lo tanto, en la evaluación extraordinaria (julio).

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis y estudio de casos	Primer semestre	Primer semestre (consultar fecha en campus virtual)
Prueba de respuesta corta (primer semestre)	12 diciembre 2018	12 diciembre 2018
Prueba de respuesta corta (segundo semestre)	20 marzo 2019	20 marzo 2019
Programación didáctica inclusiva	Segundo semestre	31 mayo 2019

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- AA.VV. (2001). Estrategias organizativas de aula. Barcelona. Graó.
- Aldámiz- Echevarría, M. M (2000). Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat. Barcelona: Graó.
- Arnaiz, P. (2009). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe
- Casanova, M.A. (2013). La educación que exigimos. Madrid: La Muralla



- Chiva, O.; Martí Puig, M. (2016). Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Barcelona: Graó
- Escudero, J.M. (2016). Inclusión educativa: realidades, miradas y propuestas. Valencia: Nau Llibres
- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó
- Gutiérrez, P. (2012). La escuela inclusiva desde la innovación docente. Madrid: Los Libros de la Catarata
- Macarulla, I.; Saiz, M. (2009). Bones pràctiques d'escola inclusiva. Barcelona: Graó

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M.(2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Alzina, P. (2001). Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears.
- Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). La escuela inclusiva. Barcelona: Graó
- AAVV. (2000). Atención a la diversidad. Claves para la innovación educativa. Barcelona: Graó
- AAVV. (2004). La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó
- AAVV. (2010). La formación del profesorado para la atención a la diversidad. Madrid: CEP
- Cabrerizo, J.; Rubio, M.J. (2007). Atención a la diversidad. Madrid: Prentice Hall
- Canyelles, M., Cloquell, C., Dengra, B., García, M.J., López, N., Muntaner, J.J., Pibernat, M., Rado, J I,; Vila, M. (2004). Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport. Palma de Mallorca. Leonard Muntaner.
- Casanova, M.A. (2006). Diseño curricular e innovacion educativa. Madrid: La Muralla
- Casanova, M.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluwer Educación
- Comes Nolla, G. (2003) Lectura y libros para alumnos con necesidades educativas especiales. Ediciones Ceac.
- Company, M. (1999) Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas. Madrid. Editorial Celeste.
- Díaz Carcelén, M.L (2003) Las voces del silencio. Una comunicación sin límites. Murcia. Consejería de Educación y Cultura.
- Díez, C. (1998). La oreja verde en la escuela. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Díez, C. (1998). Proyectando otra escuela. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez, G. (2000). Proyectos de trabajo, una escuela diferente. Madrid: La Muralla
- Espinàs, J.M. (1986) El teu nom és Olga. Edicions La Campana.
- Essomba, M.A. (2008). 10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela. Barcelona: Graó
- Huguet, T. (2006). Aprender junts a l'aula. Barcelona: Graó
- Giné, C. (Coord). (2009). La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación del alumnado. Barcelona: Universitat de Barcelona
- Johnson, D. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós
- Lebeer, J. (2005). Cómo aprender a aprender en un entorno inclusivo. Madrid: FERE-CECA
- López Melero, M.; Guerrero, J.F. (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona: Paidós.
- Marchesi, Á. (2004) Qué será de nosotros, los malos alumnos. Alianza Editorial.
- Monereo, C. (Coord.), Castelló, M., Bassols, M i Miquel, E. (1998). Instantànies. Barcelona



- Montobbio, E. (1995) El viaje del Señor Down al mundo de los adultos. Ed. Masson.
- Moríña, A. (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis.
- Puigdellívol, I. (1995) Estratègies d'integració. Barcelona: Fundació Privada Catalana d'Hemofília.
- Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-Octaedro
- Rosselló, M.R. (2003) L'Adaptació Curricular Individualitzada com a eina de comunicació interprofessional. Un estudi de casos en un centre de primària. Universitat de les Illes Balears.
- Ruiz i Bel, R. (2008) Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva. Vic: Euomo Editorial.
- Stainback, s y W. (2001). Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea: Edicions 62
- Tarabini-Castellani, A.; Vidaña, L.; Clemente, S. i cols. (2008) La gestió de la diversitat al sistema educatiu de les Illes Balears. Conclusions i propostes. Palma de Mca: Leonard Muntaner, Editor.
- Tomlinson, C.A. (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona: Octaedro.
- Tomlinson, C.A (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós Ibérica
- Torres, J. A. (1999) Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.
- Vlachou, A. (1999). Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid: La Muralla

Otros recursos

Se recomienda la consulta periódica de las revistas de educación que están disponibles en la biblioteca del centro.