

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Problemas de Conducta y Trastornos Generalizados del Desarrollo (PT)
<b>Código</b>	E000005467
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Dra. Glòria Grases Colom
<b>Horario</b>	Disponible en la página Web
<b>Horario de tutorías</b>	Se comunicarán a principio de curso

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Glòria Grases Colom
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	ggrases@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas fundamentales para el desarrollo de su labor diaria en el aula.</p> <p>El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunos problemas de conducta o trastornos del desarrollo que puedan tener determinados alumnos, y programar en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible. Conocerá al mismo tiempo cuáles son las modalidades metodológicas y pautas más adecuadas para trabajar el currículum (considerando la necesidad de valorar la diversidad de un aula), así como revisar y reflexionar sobre la propia práctica y trabajar en equipo.</p> <p>El docente ha de considerar la diversidad del alumnado que se encontrará en el aula, así como conocer y determinar cuáles son las modalidades organizativas y de planificación más adecuadas para poder posibilitar</p>

la participación de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más óptima.

### Prerrequisitos

Es recomendable haber superado satisfactoriamente las asignaturas de formación básica como la Psicología del desarrollo en edad escolar y Educación inclusiva.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

#### GENERALES

<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos
<b>CEC14</b>	Conocimientos básicos de la profesión docente
<b>CEP11</b>	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
<b>CEP12</b>	Abordar y resolver problemas de disciplina
<b>CEP63</b>	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### 1- Introducción

1.1- ¿Problemas de conducta?

1.2- Pautas básicas para la comunicación con nuestros alumnos. Asertividad y estructura de los mensajes verbales.

**2- La conducta de desobediencia y agresividad.**

2.1- Conceptualización del problema. De la prevención a la intervención.

2.2- Trabajo emocional en el aula (identificación emociones, conocer sus causas y efectos)

2.3- Trabajo de las habilidades sociales

2.4- Resolución de conflictos y problemas

2.5- Autocontrol

2.6- Técnicas de modificación de conducta

**3- TDAH. Falta de atención y/o Hiperactividad.**

3.1- Conceptualización del problema

3.2- Propuestas metodológicas para trabajar en el aula con todos nuestros alumnos

**4- Problemas emocionales. Miedos y ansiedad infantil. Bajo estado de ánimo.**

4.1- Conceptualización del problema

4.2- Autoestima y autoconcepto

4.2- Propuesta de actuaciones para trabajar en el aula

**5- TGD (trastornos generalizados del desarrollo)**

5.1- Conceptualización del Autismo, Asperger, S. de Rett.

5.2- Necesidades educativas en el aula y propuestas metodológicas para trabajar en el aula con todos nuestros alumnos

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

- Examen contenidos asignatura: 50% del porcentaje de la nota final.

Se realizará un examen final para evaluar la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura y será de carácter muy práctico.

- Trabajos y proyectos: 20%
- Exposición de trabajos grupales: 20%

Cada alumno defenderá una parte de su trabajo grupal delante de sus compañeros.

- Registro de seguimiento de la asignatura: 10%. Se valorará positivamente la asistencia y



participación en clase registrándose ambos aspectos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
20.00	20.00	10.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	
20.00	20.00	50.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Se realizará un examen final para evaluar la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura y será de carácter muy práctico.	<p><i>El alumno debe ser capaz de poner en práctica las habilidades aprendidas en clase para prevenir y resolver problemas de conducta. Conocerá las técnicas y métodos de trabajo más oportunas para trabajar en el aula con todo el grupo clase.</i></p> <p><i>Identificará las necesidades educativas de los alumnos (TDAH y TGD) y sabrá poner en práctica propuestas para trabajar con todos sus alumnos de forma inclusiva.</i></p>	50 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos y proyectos: 20%</li> <li>• Exposición de trabajos grupales: 20%</li> </ul> <p>Cada alumno defenderá una parte de su trabajo grupal delante de sus compañeros.</p>	<p><i>Cada alumno debe exponer una parte del trabajo, ya que la exposición será evaluada con una rúbrica que el alumno dispondrá en el entorno virtual de la asignatura.</i></p>	40 %
	Se considera participación	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de seguimiento de la asignatura: 10%. Se valorará positivamente la asistencia y participación en clase registrándose ambos aspectos.</li> </ul>	<p><i>activa: realizar y responder a preguntas de la profesora y de los compañeros de clase, demostrar interés por la asignatura pidiendo aclaraciones, ampliación de conocimientos, manifestar dudas, buscar ejemplos, expresar opiniones. Participación siempre respetuosa con los compañeros del aula: respetando turnos de palabra, con un tono de voz adecuado y manifestando interés por las aportaciones de los compañeros.</i></p>	<p>10 %</p>
---	--	-------------

### Calificaciones

*-El examen debe ser superado con un mínimo de 5 sobre 10. El examen es recuperable. Copiar en un examen es motivo de descalificación: el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.*

*-Los trabajos grupales deben obtener una nota mínima de un 5 sobre 10. Los trabajos son recuperables. Deben entregarse en la fecha establecida y consensuada conjuntamente entre los alumnos y la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima de un 5).*

*Cada alumno debe exponer una parte del trabajo, ya que la exposición será evaluada con una rúbrica que el alumno dispondrá en el entorno virtual de la asignatura.*

*El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo es motivo de descalificación, el estudiante deberá repetir el trabajo teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.*

- Se valorará positivamente la asistencia y participación en clase.

*En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase. Para poder ser valorado este aspecto se realizará un registro de asistencia a clase y participación activa en la asignatura:*

*Se considera participación activa: realizar y responder a preguntas de la profesora y de los compañeros de clase, demostrar interés por la asignatura pidiendo aclaraciones, ampliación de conocimientos, manifestar dudas, buscar ejemplos, expresar opiniones. Participación siempre respetuosa con los compañeros del aula: respetando turnos de palabra, con un tono de voz adecuado y manifestando interés por las aportaciones de los compañeros.*

*Perjudicará de forma negativa el hecho de consultar las redes sociales en tiempo de clase o dedicarse a tareas ajenas al trabajo que se está realizando en el aula.*

*La nota de asistencia y participación en clase no es recuperable.*

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exposición trabajos en clase	marzo-abril	Mayo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Disponible en el aula virtual de la asignatura.

### Bibliografía Complementaria

- Aldámiz- Echevarría, M. M (2000). Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat. Barcelona: Graó.
- Alzina, P. (2001). Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears
- Adroher, A. (Coord.) (2004). Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad. Madrid. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). La escuela inclusiva. Barcelona: Graó
- AAVV. (2010). La formación del profesorado para la atención a la diversidad. Madrid: CEP
- Canyelles, M., Cloquell, C., Dengra, B., García, M.J., López, N., Muntaner, J.J., Pibernat, M., Rado, J I,; Vila, M. (2004). Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport. Palma de Mallorca. Leonard Muntaner.
- Carpena, A. (2001). Educació socioemocional a primària. Barcelona, EUMO.
- Company, M. (1999) Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas. Madrid. Editorial Celeste.
- Díez, C. (1998). Proyectando otra escuela. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Essomba, M.A. (2008). 10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela. Barcelona: Graó.
- Frith, U. (1991). Autismo. Madrid: Alianza.
- Huguet, T. (2006). Aprender juntos a l'aula. Barcelona: Graó
- Larroy, C. y Puente, L. (1997). El niño desobediente. Estrategias para su control. Madrid, Pirámide (ojos solares).
- Macià, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito

clínico y familiar. Madrid, Pirámide (ojos solares).

Macarulla, I.; Saiz, M. (2009). Bases prácticas de escuela inclusiva. Barcelona: Graó

Moriña, A. (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis.

Moreno, I. (1997). Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid, Pirámide (ojos solares).

Orjales, I. (2002). Déficit de atención con hiperactividad. Madrid, CEPE.

Stainback, S y W. (2001). Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea: Edicions 62

Stanton, M. (2002). Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores. Barcelona. Paidós.

Stenberg, R. (1990). Más allá del cociente intelectual. Bilbao. Desclee de Brouwer.

Tomlinson, C.A. (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona: Octaedro.

Tomlinson, C.A (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós Ibérica

Torres, J. A. (1999) Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga:Aljibe.

Verdugo, M. A. (1997). P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos. Salamanca. Amarú.