

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Metodología de la investigación
Código	E000004557
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Horario	Primer semestre: martes 11:00-13:00h y viernes 10:00-11:00h//Segundo semestre: miércoles 12:00-14:00h y viernes 10:00-11:00h
Horario de tutorías	Se determinarán a principio de curso. Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Loreto Gútiérrez Sainz-Pardo
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	18
Correo electrónico	lgutiez@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La investigación es una parte fundamental de la profesionalización del profesorado, ya que permite la implementación de nuevas estrategias orientadas a la mejora de la calidad educativa. Los maestros, como profesionales, deben poseer herramientas para la evaluación de su propia práctica docente y así ser capaces de revisar el conocimiento educativo y de generar cambios que desemboquen en la mejora de la práctica educativa. Además, como en cualquier otra disciplina, la educación y la enseñanza requieren para su avance y progreso que el conocimiento generado sea analizado y compartido por sus protagonistas, los maestros. Para alcanzar dicho fin, el alumno debería estar familiarizado con las diferentes metodologías de la práctica investigadora.</p> <p>La asignatura forma parte del módulo "Procesos y contextos educativos", recogido en la ORDEN</p>

ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. El resto de asignaturas que constituyen el módulo son las siguientes:

Didáctica general

El profesorado y la organización del centro escolar

La educación en occidente

Pensamiento educativo contemporáneo

La finalidad del módulo es analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12; conocer los fundamentos de la Educación Primaria y analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan; conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa; conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula; abordar y resolver problemas de disciplina; promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales; promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática; conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales; diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula; conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria; participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad; conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

El principal objetivo de la presente asignatura es proporcionar a los alumnos y futuros graduados en Educación Primaria las capacidades y competencias necesarias para el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación educativos en el contexto del aula y escuela. En consecuencia, pretende introducir al alumno en el rol de maestro-investigador capaz de identificar las necesidades que surjan en el aula y de efectuar los cambios necesarios para adaptarse a las nuevas situaciones y mejorar su práctica educativa. La investigación educativa permite conocer y comprender la realidad educativa, identificar los factores que influyen en dicha realidad y modificarla para su mejora. Ésto sólo es posible mediante el abordaje de las técnicas y modelos de análisis óptimos para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, la elección de procedimientos correctos de recogida de datos, la adecuada interpretación de los resultados obtenidos...En definitiva, siguiendo los diferentes pasos que conlleva la práctica investigadora de calidad.

Prerequisitos

La asignatura no requiere conocimientos previos esenciales. Sin embargo, es conveniente que los estudiantes posean una actitud de interés, curiosidad y capacidad de análisis crítico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos



	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación



CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente



	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.
	RA3	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.
CEP19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	
	RA1	Conoce los pasos esenciales de un proceso de investigación.
	RA2	Utiliza de forma adecuada los estadísticos básicos necesarios para poder verificar hipótesis de investigación.
	RA3	Interpreta correctamente los datos y conclusiones que proporcionan investigaciones educativas con un nivel intermedio de profundización.
	RA4	Es capaz de precisar los elementos esenciales de un proyecto innovador y de fijar los parámetros por los que se podría valorar su eficiencia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Los alumnos y alumnas que cursen con aprovechamiento los estudios de esta asignatura estarán más capacitados para:

- Identificar los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación, y comprender los procedimientos seguidos por cada uno de ellos.
- Identificar los elementos y variables en el contexto educativo que requieren ser evaluados y establecer un procedimiento de análisis oportuno.
- Utilizar las bases de datos, medios de difusión y documentación de la investigación educativa y referenciar correctamente.
- Aplicar las técnicas y métodos de recogida de información más adecuados a la situación o contexto que se pretende analizar.
- Analizar los datos obtenidos e interpretarlos.
- Interpretar y evaluar informes de investigación.
- Elaborar proyectos o memorias de investigación.

BLOQUE I- Conceptos generales sobre investigación

- Tema 1- La investigación científica, la investigación educativa y la formación del profesorado
- Tema 2- Paradigmas y métodos en investigación educativa

BLOQUE II- El proceso de investigación

- Tema 3- El proceso general de investigación
- Tema 4- Planteamiento del problema: cuestiones de investigación y principios éticos
- Tema 5- Elaboración de un marco teórico: revisión de la bibliografía, citas y referencias bibliográficas
- Tema 6- Formulación de hipótesis y tipos de variables
- Tema 7- Diseño de investigación: métodos cuantitativos, métodos cualitativos e investigación-acción
- Tema 8- Métodos de muestreo
- Tema 9- Métodos de recogida de información: observación, entrevista, cuestionarios...
- Tema 10- Métodos de análisis de la información

BLOQUE III- El informe de investigación

- Tema 11- El informe de investigación

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

A nivel metodológico, en las clases se realizarán explicaciones de los distintos conceptos, se fomentará el debate y la discusión con el alumno y entre los alumnos sobre todo lo relativo a los conceptos tratados y se resolverán problemas de tipo práctico. El alumno por su parte, deberá resolver las diferentes actividades, ejercicios, problemas y casos prácticos que se propongan, de forma individual o en grupo. Dos veces por semestre se llevará a cabo un seminario orientado a la resolución y puesta en común de las actividades de tipo práctico propuestas.

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo: presentación de contenidos	CGI04, CGI05, CGP09, CGS11, CEC11, CEP19
Presentación de ejercicios, problemas, estudios de casos y otras actividades por el profesor	CGI02, CGI04, CGI05, CGP09, CGS11, CEP19
Exposición de trabajos grupales e individuales	CGI01, CGI05, CGI06, CGP07, CGP08, CGP09, CGS12, CEC11, CEP19
Resolución de ejercicios, problemas, estudios de casos y otras actividades	CGI01, CGI02, CGI04, CGI05, CGI06, CGP09, CGS11, CGS12, CEC11

Seminarios y sesiones tutoriales	CGI04, CGI05, CGP10, CGP09, CGS11, CEC11
Metodología No presencial: Actividades	
Lectura, comprensión y estudio de apuntes y manuales	CGI01, CGI03, CGI04, CGI05, CGP10, CGS13, CEC11
Resolución de prácticas, trabajos y ejercicios	CGI01, CGI02, CGI05, CGI06, CGS11, CGS12, CGS13, CEP19
Elaboración de trabajos grupales de carácter teórico-práctico	CGI01, CGI03, CGI04, CGI05, CGP07, CGP08, CGS12, CEC11, CEP19

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
40.00	12.00	4.00	4.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
18.00	50.00	8.00	8.00	6.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
-Examen I- Parcial (30%) -Examen II-Final (30%)	- Validez y veracidad de conceptos - Coherencia lógica en aplicación de conceptos y de procedimientos y técnicas - Coherencia y ajuste de la interpretación y análisis de la información	60



<p>-Ejercicios, resolución de problemas, estudios de caso y otras actividades prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación con coherencia lógica de conceptos, técnicas y procedimientos - Interpretación ajustada y análisis de la información - Adecuación de propuestas metodológicas - Corrección ortográfica, gramatical y de expresión en la comunicación escrita y/o comunicación oral 	<p>20 %</p>
<p>-Revisión bibliográfica (construcción del marco teórico) (10%)</p> <p>-Trabajo final de asignatura- Informe final de investigación (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Adecuación a los requisitos exigidos a nivel formal y de contenidos (artículo científico, normas APA) -Organización: información presentada de forma lógica y ordenada y exposición congruente de ideas y argumentos -Coherencia del contenido: relación de lo expuesto con el tema, con lo presentado en el índice y en la introducción -Claridad y precisión y concisión -Calidad y profundidad de la información presentada -Originalidad: autoría del alumno -Integración de conocimientos previos y conceptos tratados en clase -Corrección ortográfica y gramatical -Uso las normas de la APA (citas y referencias) 	<p>20 %</p>

Calificaciones

Para superar la asignatura será necesario:

- Haber asistido a un mínimo de tres de los cuatro seminarios de revisión de las actividades, haber presentado TODAS las evidencias y ejercicios propuestos y haber obtenido una nota mínima global de 5 sobre 10.
- Haber realizado los trabajos en grupo y el informe final de investigación, haber colaborado en su presentación oral y haber obtenido una nota mínima de 5 sobre 10.



- Haber superado el examen parcial con una nota mínima de 5 sobre 10 y el examen final con una nota mínima de 5 sobre 10.

La nota final de la asignatura consistirá en la suma de porcentajes conseguidos en el examen parcial, el examen final, la carpeta de prácticas del alumno y el informe final de investigación, siempre y cuando cada uno de ellos esté aprobado individualmente (supere la calificación de 5/10). El examen parcial tendrá lugar en diciembre, y si se dan las circunstancias de no ser superado se repetirá junto con el examen final en la convocatoria de junio en la fecha establecida en el calendario del CESAG. En este último caso, se considerará aprobado cuando la nota de cada uno de los exámenes sea de al menos 5 sobre 10. Si en la convocatoria ordinaria de junio no se ha superado satisfactoriamente alguno de los instrumentos de evaluación, se repetirán aquellas pruebas o se entregarán los trabajos de carácter recuperable en la convocatoria extraordinaria de julio. En caso de no superar el examen final en convocatoria de junio se repetirán AMBOS en convocatoria extraordinaria de julio. El alumno sólo podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria de julio si ha presentado todos los trabajos y actividades que constituyen la carpeta del alumno y ha obtenido una nota mínima global de 5/10. La carpeta del alumno es una herramienta de evaluación continua y de carácter no recuperable, no obstante, a lo largo del curso se dará la oportunidad al alumno de realizar los cambios oportunos para alcanzar la calificación mínima (dentro de la convocatoria de junio). En ningún caso se guardará la calificación de las actividades de evaluación más allá del curso académico.

Se penalizarán las faltas de ortografía, gramática y léxico en la realización de exámenes y prácticas y pueden ser motivo de suspenso aunque el contenido esté aprobado. Los trabajos deben cumplir los requisitos mínimos en cuanto a presentación, coherencia y corrección lingüística para ser evaluados.

PLAGIO

Las prácticas y trabajos deben ser originales. El plagio de los mismos será tratado como acción tendente a cometer fraude en los sistemas de evaluación, por lo tanto comportará, según los casos, un suspenso en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso en la convocatoria anual. (Normas Académicas CESAG, Art. 32).

ASISTENCIA/PRESENCIALIDAD

Los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. La evaluación del proceso de aprendizaje exige la asistencia continua del alumno a las sesiones teóricas, a las clases prácticas y a los seminarios que se desarrollarán durante el curso. Se valorará positivamente la participación activa del alumno a clase. La baja asistencia repercutirá de forma negativa en la nota final de la asignatura de acuerdo al art. 15 de las Normas Académicas de los Estudios de Grado del CESAG: "1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93) 2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura."

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 1	1º semestre-semana 1	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 2	1º semestre-semana 2-3	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 3	1º semestre-semana 3	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 4	1º semestre-semana 4-5	
Seminario I- Entrega y revisión de actividades de los temas 1, 2, 3 y 4	1º semestre-semana 6 (21-25 de octubre)	A determinar (21-15 de octubre)
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 5	1º semestre-semana 7-9	
Sesión ordenadores (búsqueda y gestión bibliográfica)	1º semestre-semana 8	
Trabajo revisión bibliográfica (Tema 5)		A determinar (25-29 de noviembre)
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 6	1º semestre-semana 9-10	
Seminario II- Entrega y revisión de ejercicios de los temas 5 y 6	1º semestre-semana 11 (25-29 de noviembre)	A determinar (25-29 de noviembre)
Examen I	Periodo del 9 al 20 de diciembre	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 7	2º semestre-semana 1-3	

Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 8	2º semestre-semana 4	
Seminario III- Entrega y revisión de ejercicios de los temas 7 y 8	2º semestre-semana 5 (23-27 de marzo)	A determinar (23-27 de marzo)
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 9	2º semestre-semana 6-8	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 10	2º semestre-semana 9-10	
Presentación de contenidos, resolución de ejercicios y actividades del tema 11	2º semestre-semana 10-11	
Propuesta/borrador del informe final de investigación		semana del 11-15 de mayo
Seminario IV- Entrega y revisión de actividades de los temas 9, 10 y 11	2º semestre-semana 12 (18-22 de mayo)	A determinar (18-22 de mayo)
Presentación oral del informe final de investigación	semana del 25-29 de mayo	
Examen II (final)	Periodo del 1 al 12 de junio	
Entrega del informe final de investigación		En fecha y hora del examen II (final)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alonso, M.J. et al. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó.
- Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Palma: UIB.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía de investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC Educación.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.



- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- León, O.G. y Montero, I. (2013). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Bibliografía Complementaria

- Booth, W.C., et al. (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Barcelona: Gedisa Editorial.
- Buendía, L., et al. (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Buendía, L., et al. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Madrid: La Muralla.
- Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Almería: Universidad de Almería.
- Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Thomson.

Otros recursos

Revistas

- Aula Abierta. <http://zl.elsevier.es/es/revista/aula-abierta-389>
- Bordón. Revista de pedagogía. <https://recyt.fecyt.es//index.php/BORDON>
- Campo Abierto. Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=266>
- Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas. <https://www.ucv.es/Publicaciones.aspx?IdRevista=1>
- Estudios sobre Educación. <http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/index>
- Ocnos. Revista de estudios sobre Lectura. <https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos>
- Pulso. Revista de Educación. <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/>
- RELIEVE. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>
- Revista Complutense de Educación. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>
- Revista de Investigación Educativa. <http://revistas.um.es/rie/>
- Revista española de Pedagogía. <https://revistadepedagogia.org/>
- Revista electrónica de Investigación Educativa. <http://redie.uabc.mx/index.php/redie>

Recursos WEB

- AERA: American Educational Research Association. <http://www.aera.net>
- CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
- CINDOC: Centro de Información y Documentación Científica. <http://www.cindoc.csic.es/>
- EERA: European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
- ERIC: Educational Resources Information Center. <http://eric.ed.gov/>
- TESEO. <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>
- Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <http://www.redalyc.org/home.o>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede

consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>