

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
<b>Código</b>	E000005931
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Glòria Grases Colom
<b>Horario</b>	Disponibile en la página web
<b>Horario de tutorías</b>	Se darán a conocer a principio de curso

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Ana Core Ribot
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
<b>Correo electrónico</b>	acore@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Glòria Grases Colom
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	ggrases@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas básicas para el desarrollo de su labor diaria en el aula. El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunas dificultades de aprendizaje y programar en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible.



## Prerequisitos

Es recomendable haber superado satisfactoriamente las asignaturas de formación básica como Psicología del desarrollo en edad escolar y Procesos psicoeducativos básicos, así como la asignatura de Educación inclusiva y de Didáctica General, además de haber ido desarrollando, a lo largo de los anteriores cursos, la capacidad de análisis y de toma de decisiones, de síntesis y tratamiento de información procedente de fuentes diversas, planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el conocimiento de la estructura organizativa de un centro educativo.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	<b>RA3</b>	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
<b>CEC08</b>	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	<b>RA1</b>	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
<b>CEIN07</b>	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	
		Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6



	<b>RA1</b>	Trabaja con los contenidos de aprendizaje más significativos en las áreas referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático
	<b>RA5</b>	Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales
<b>CEIN09</b>	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula
	<b>RA2</b>	Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos y resultados de aprendizaje

- Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.
- Realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo del periodo de 0 a 6 años.
- Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado de la etapa de Educación Infantil.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción).
- Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita.
- Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

#### TEMARIO

1. Conceptos generales de las dificultades de aprendizaje.
2. Familia y dificultades de aprendizaje.
3. Dificultades de carácter perceptivo-motor (dificultades tónicas y motrices, dificultades en la consciencia corporal y la dominancia lateral, dificultades espacio-temporales, dificultades perceptivo-visuales) y Dificultades de carácter cognitivo (memoria, atención).
4. La comunicación y la lengua oral. Posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
  - 4.1- Proyecto de filosofía 3-6

4.2- Consciencia fonética, silábica, léxica y semántica

5. Habilidades de pre-lectura y pre-escritura y posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.

6. Habilidades pre-matemáticas y posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.

### Competencias y resultados de aprendizaje

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se realizarán clases teórico-prácticas en las cuales se presentará al alumno la materia de la asignatura (los diferentes bloques temáticos) y se favorecerá el debate y la discusión grupal en el aula. El alumno dispondrá de un material básico (en la plataforma virtual del CESAG) a principio de curso para favorecer, precisamente, su participación en las dinámicas de las clases presenciales. Se recomienda trabajar de forma autónoma el material proporcionado y aprovechar las clases para el debate y la discusión. Así como tomar nota (apuntes personales) de los contenidos de la asignatura que se trabajan en el aula.

Se realizarán exposiciones grupales de trabajos. Los alumnos prepararán en grupo diversos materiales prácticos que expondrán posteriormente en el aula.

El alumno conocerá con tiempo el trabajo grupal a elaborar y dispondrá de tutorías para supervisar su trabajo y recibir un feedback del mismo. Conviene preparar y elaborar el material de forma continua a lo largo del curso, siempre siguiendo los contenidos teóricos como referentes. El trabajo debe defenderse oralmente delante de los compañeros así como ser entregado en el plazo establecido.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
20.00	20.00	10.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
10.00	10.00	20.00	50.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Se realizará un examen final para evaluar la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura y será de carácter muy práctico.</p>	<p>Los resultados de aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.</li> <li>• Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción).</li> <li>• Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita.</li> </ul>	<p>50 %</p>
<p>Trabajos grupales: 20% (10% trabajo proyecto filosofía, 10% trabajo consciencia fonológica)</p> <p>Exposición de trabajos grupales: 20% (10% exposición individual proyecto filosofía, 10% exposición individual consciencia fonológica)</p> <p>Se realizarán dos trabajos en grupo que se expondrán en clase. Se trata de elaborar un material para trabajar en el aula una serie de habilidades. Cada alumno defenderá una parte de su trabajo grupal delante de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.</li> <li>• Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción).</li> <li>• Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita.</li> </ul>	<p>40 %</p>
<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos: en las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase. Para poder ser valorado este aspecto se</p>	<p>Se consideraran los siguientes resultados de aprendizaje: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>Se considera participación activa: realizar y responder a preguntas de la profesora y de los compañeros de clase, demostrar interés por la asignatura pidiendo</p>	<p>10 %</p>



realizará un registro de asistencia a clase y participación activa en la asignatura.

aclaramientos, ampliación de conocimientos, manifestar dudas, buscar ejemplos, expresar opiniones. Participación siempre respetuosa con los compañeros del aula: respetando turnos de palabra, con un tono de voz adecuado y manifestando interés por las aportaciones de los compañeros.

### Calificaciones

- El examen debe ser superado con un mínimo de 5 sobre 10. El examen es recuperable. Copiar en un examen es motivo de descalificación: el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.
- Los trabajos grupales deben obtener una nota mínima de un 5 sobre 10. Los trabajos son todos recuperables. Deben entregarse en la fecha establecida y consensuada conjuntamente entre los alumnos y la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima de un 5). Cada alumno debe exponer una parte del trabajo, ya que la exposición será evaluada con una rúbrica que el alumno dispondrá en el entorno virtual de la asignatura. El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo es motivo de descalificación, el estudiante deberá repetir el trabajo teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.
- En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase. Perjudicará de forma negativa el hecho de consultar las redes sociales en tiempo de clase o dedicarse a tareas ajenas al trabajo que se está realizando en el aula. La nota de asistencia y participación en clase no es recuperable.

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
- Material conciencia fonológica	marzo, abril	mayo
- Material proyecto de filosofía 3-6	febrero	marzo

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### Bibliografía Básica

Baqués, M. (1989). *Juegos previos a la lecto-Escritura*. Barcelona, CEAC.

Bassa, R. (2015). *Els llenguatges de l'infant: del cos i la parla a l'escriptura*. Barcelona, UOC.

Calero, A. Pérez, R., Maldonado, A. y Sebastian, M.E. (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Praxis

Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona, Ars Medica

### **Bibliografía Complementaria**

Aldámiz- Echevarría, M. M (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.

Alzina, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears

Adroher, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. Madrid. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.

Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP

Canyelles, M., Cloquell, C., Dengra, B., García, M.J., López, N., Muntaner, J.J., Pibernat, M., Rado, J I,; Vila, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca: Leonard Muntaner.

Company, M. (1999) *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Celeste.

Díez, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó

Giné, C. (2013). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-Horsori

González Valenzuela, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide

Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó

Macarulla, I.; Saiz, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó

Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.

Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Médica

Stainback, s y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea: Edicions 62

Stanton, M. (2002). *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.

Stenberg, R. (1990). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Desclee de Brouwer.





**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADI CIHS



CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ  
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

## GUÍA DOCENTE 2019 - 2020

Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.

Tomlinson, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica

Torres, J. A. (1999) *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

Verdugo, M. A. (1997). P.H.S. *Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>