



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo
Código	E000004566
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Ana Core Ribot (acore@cesag.org)
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Consultar página web
Descriptor	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo es una asignatura optativa que forma parte de la Mención en Pedagogía Terapéutica. Esta asignatura es necesaria para la obtención de dicha mención. El alumno trabajará de manera general contenidos relacionados con el apoyo educativo y la inclusión educativa y de manera concreta, aspectos relacionados con necesidades específicas derivadas de una discapacidad intelectual y de altas capacidades.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ana Core Ribot
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	despacho 2
Correo electrónico	acore@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El docente debe considerar la diversidad de alumnos que se encontrará en el aula, así como detectar determinadas necesidades específicas para poder dar la respuesta más adecuada a ellas y planificar la docencia de manera que todos los alumnos puedan participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, debe saber cómo, cuándo y para qué coordinarse con el resto del personal docente o con



otros profesionales, siempre que sea necesario.

Prerequisitos

No existen prerrequisitos establecidos, pero se aconseja que, a la vez que se cursa esta asignatura, se estén cursando además "Educación Inclusiva" y "Didáctica General", además de haber cursado en el primer semestre la asignatura de "Dificultades específicas de Aprendizaje", ya que son el complemento requerido para entender las bases de la materia y para poder programar correctamente.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
		Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un



	RA1	...seguido de los trabajos, se deberán relacionar con otras intervenciones similares, en seguimiento básico
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
ESPECÍFICAS		
CMPT02	Conoce la legislación relativa a las dificultades de aprendizaje	
	RA1	Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales
CMPT04	Sabe qué es la discapacidad y sus repercusiones en la vida de las personas	
	RA1	Explica las características y definiciones de discapacidad
	RA2	Analiza las repercusiones que los distintos tipos de discapacidad tienen en la vida social, familiar y escolar de los afectados
CMPT05	Conoce los principios de la educación inclusiva	
	RA1	Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva
	RA2	Describe las características de una escuela inclusiva
	RA3	Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir al implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas
CMPT12	Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje	
	RA1	Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad
	RA2	Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



1. Conceptos generales:

-Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas del Retraso Madurativo y Discapacidad Intelectual

-Pluridiscapacidad

-Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Altas Capacidades

2. Respuesta educativa a la diversidad (inclusión)

3. Intervención en el aula:

-Pautas, apoyos, estrategias metodológicas y adaptaciones.

-Estimulación basal / multisensorial

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

-Explica las características y necesidades más comunes de alumnos con NEAE derivadas de una discapacidad intelectual / retraso madurativo o de altas capacidades

- Identifica los principios filosóficos de una escuela inclusiva

-Describe las características de una escuela inclusiva y las argumenta en base a la satisfacción de las diferentes necesidades educativas

-Identifica las características psicoeducativas, sociales, afectivas, cognitivas, mnésicas y atencionales de las personas con discapacidad intelectual y de las personas con altas capacidades

-Relaciona las necesidades educativas más significativas de las personas que presentan una discapacidad intelectual y de las personas que presentan altas capacidades, con una respuesta educativa adecuada e inclusiva

-Explica y aplica las pautas de intervención en el entorno educativo más adecuadas en relación a los alumnos con discapacidad intelectual y en relación a los alumnos con altas capacidades

-Comprende las características generales de un alumno con pluridiscapacidad y los beneficios de la estimulación basal.

-Identifica los principios filosóficos que se relacionan con las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la diversidad de los alumnos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En esta asignatura se utilizará una **metodología**, sobre todo, de carácter práctico, activo y participativo, proponiendo la construcción de conocimientos por parte del alumnado

En relación a la **evaluación**:



NR (no recuperable): La presentación de estas pruebas o procesos de evaluación se puede efectuar únicamente en la convocatoria de junio, dentro del contexto de la evaluación continua. En ningún caso se podrán presentar, por tanto, en la evaluación extraordinaria de julio. Los trabajos y proyectos no son recuperables. Se irá ofreciendo un *feedback* a lo largo del curso para que el alumno pueda modificar lo que sea necesario, dentro de la misma convocatoria de junio y siempre que se haya efectuado la primera entrega en los límites establecidos.

La Participación e implicación en la asignatura están relacionadas con la actitud que tenga el alumno en relación a esta. Se evaluarán mediante un registro que, durante todo el semestre, llevará a cabo la profesora; por lo tanto, no serán recuperables en la convocatoria de septiembre.

R (recuperable): Siempre y cuando el alumno haya cumplimentado un proceso y seguimiento de la asignatura. En caso de no haberlo superado, podrá efectuarse una segunda evaluación en la convocatoria extraordinaria de julio. Las pruebas escritas sí podrán recuperarse en la siguiente convocatoria.

Según las **Normas Académicas**, en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV:

La **asistencia a clase** y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es **obligatoria** para todos los alumnos. La **inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas** impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

El alumno debe considerar que la asignatura es presencial y que, por tanto, es conveniente que participe en las actividades correspondientes a la evaluación continua.

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se plantearán diversas posibilidades: presentación de información en diferentes formatos; búsqueda de información por parte de los alumnos; debates; actividades grupales; realización de propuestas; exposiciones; prácticas docentes entre los mismos alumnos;...

Metodología No presencial: Actividades

Durante las horas no presenciales el alumno hará seguimiento de la asignatura mediante: lectura de documentos o artículos; realización de trabajos individuales o en grupo

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
15.00	5.00	10.00	30.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Estudio personal y documentación		
50.00	40.00		
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p>* (No Recuperable / no hay mínimo)</p> <p>Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones</p> <p>Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</p> <p>Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</p> <p>Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional</p> <p>Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados</p> <p>Se desenvuelve correctamente mediante la expresión oral y escrita</p> <p>Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas</p> <p>Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza</p> <p>Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad</p> <p>Posibilita la participación y el desarrollo</p>	



<p>Trabajos grupales y/o individuales:</p> <p>A lo largo del semestre se realizarán diferentes actividades: investigación, diseño de actividades didácticas dónde se dé respuesta a necesidades educativas, asesoramiento,...</p>	<p>integral del niño</p> <p>Demuestra los conocimientos básicos de la profesión docente</p> <p>Es creativo y genera nuevas ideas en relación a la labor educativa</p> <p>Conoce los fundamentos de la atención temprana y promueve estrategias de detección de necesidades derivadas de retraso madurativo y altas capacidades en el periodo de 0-6</p> <p>Responde de manera inclusiva a las necesidades derivadas de retraso madurativo y altas capacidades en el periodo de 0-6</p> <p>Comprende que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y sabe ser flexible en el ejercicio de la función docente</p> <p>Comprende que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y así contribuir a la innovación y mejora de la educación infantil.</p> <p>Promueve el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de propuestas didácticas adecuadas a las edades de cero a seis años</p> <p>Demuestra conocimiento sobre cómo trabajar con otros profesionales</p> <p>Favorece las capacidades de habla y escucha entre los 0 y 6 años</p> <p>Sabe utilizar el juego como recurso didáctico</p> <p>Relaciona teoría y práctica con la realidad de aula y de centro educativo</p>	<p>50 %</p>
	<p>* (Recuperable en convocatoria extraordinaria / mínimo: nota 5 sobre 10)</p> <p>Se orienta a la consecución de</p>	



Exámenes:

Estas pruebas consistirán en distintas posibilidades (en las que el peso de la evaluación se verá repartido). Tendrán lugar a lo largo del semestre y finalmente se llevará a cabo una prueba práctica pudiendo evaluar así el rol del docente.

acuerdos y objetivos comunes

Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas

Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza

Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad

Posibilita la participación y el desarrollo integral del niño

Demuestra los conocimientos básicos de la profesión docente

Es creativo y genera nuevas ideas en relación a la labor educativa

Conoce los fundamentos de la atención temprana y promueve estrategias de detección de necesidades derivadas de la discapacidad intelectual y altas capacidades

Comprende que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y sabe ser flexible en el ejercicio de la función docente

Comprende que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y así contribuir a la innovación y mejora de la educación.

Promueve el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de propuestas didácticas adecuadas

Favorece el desarrollo de las capacidades de habla y escucha

Sabe utilizar el juego como recurso didáctico

Relaciona teoría y práctica con la realidad

50 %



de aula y de centro educativo

Calificaciones

Las pruebas no recuperables no tienen nota mínima. Por tanto, se deberá tener en cuenta la media de éstas con aquellas que sí son recuperables (siempre que las últimas tengan un mínimo de 5) en la convocatoria de junio. Si la media no resulta de 5 o más, el alumno tendrá que repetir alguna prueba recuperable en la convocatoria de julio (aunque esta haya superado el mínimo en junio)

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo sobre discapacidad intelectual y cine	febrero	marzo
Diseño didáctico con casos prácticos	marzo	abril
Investigación sobre tema	marzo	abril
Asesoramiento	marzo	abril
Puesta en práctica del rol docente	mayo	mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

GARCÍA, J. M., PÉREZ, J. i BERRUEZO, P. P. (2002). *Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.

LÓPEZ GARZÓN, J.C. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Madrid: Síntesis.

STAINBACK, S; STAINBACK, W. (2007). *Aula inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.

Bibliografía Complementaria

AA.VV. (2012). *Altas capacidades intelectuales*. Barcelona: Graó

AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities) (2011). *Discapacidad intelectual : definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.

ADROHER, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad



Pontificia de Comillas.

ARAGÓN, Z. (2010). *Guía práctica para el alumnado con altas capacidades intelectuales en el sistema educativo*. Madrid: Adhara.

ARNÁIZ, P. i GUERRERO, C. (Ed.) (1999). *Discapacidad psíquica: formación y empleo*. Málaga: Aljibe.

AROCAS, E.; VERA, G. (2012). *Altas capacidades intelectuales. Programas de enriquecimiento curricular*. Madrid: CEPE

BASSEDAS, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.

BENEDET, M. J. (1991). *Procesos cognitivos de la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid: Pirámide.

CARRERAS TRUÑO, LEOPOLD (2012). *Altas capacidades intelectuales: la asignatura pendiente*. Barcelona: Hosori

ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, Narcea

ECHEITA, G. (2008). *Educación para la inclusión*. Madrid, Narcea.

ESCRIBANO, A.; MARTÍNEZ, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo : aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid:

Narcea.

GARDNER, HOWARD (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Madrid: Paidós ibérica

GINÉ, C. (2013). *La Educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación del alumnado*. Barcelona, Cuadernos de Educación.

MARTÍNEZ, M.; GUIRADO, A. (Coords) (2010). *Altas capacidades intelectuales*. Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ, M.; GUIRADO, A. (Coords) (2012). *Altas capacidades intelectuales : pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*. Barcelona: Graó.

MOLINA, S. i ARRAIZ, A. (1993). *Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales*. Madrid: Pirámide.

MONTOBBIO, E. (1995). *El viaje del Señor Down al mundo de los adultos*. Barcelona: Masson.

MONTOBBIO, E. (1995). *La identidad difícil. El falso yo en la persona con discapacidad psíquica*. Barcelona: Masson.

PEREDA, C. (2012). *Discapacidades e inclusión social*. Barcelona: Obra Social, Fundación la Caixa.

SABORIDO GIL, OLALLA (2009). *El niño superdotado y su aprendizaje*. Almería: Tutorial formación SL

VEGA, A. (2001). *La educación de los niños con Síndrome de Down. Principios y prácticas*. Salamanca: Amarú.

VERDUGO, M. A. (1997). *P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

VERDUGO, M.A. (2000). *P.V.D. Programa de Habilidades de la Vida Diaria. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

VERDUGO, M. A.; GUTIÉRREZ, B. (2011). *Discapacidad intelectual : adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

VERDUGO, M. A. (Ed.). *Familias y Discapacidad Intelectual*. Madrid: FEAPS.

Otros recursos:

Cuadernos de pedagogía. Barcelona: Wolters Kluwer. ISSN: 0210-0630. Revista mensual

Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó. ISSN: 1131-995X. Revista mensual.

Guix. Barcelona: Graó. ISSN 0213-858. Revista mensual



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

Servei d'Atenció a la Diversitat: http://weib.caib.es/Centres/serveis/servei_atencio_diversitat_.htm

Suports: revista catalana d'educació especial i atenció a la diversitat. Barcelona: Vic Eumo. ISSN: 1138-4336. Revista semestral.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)