

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Pedagogía y didáctica de la religión
Código	E000005924
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	EUGENI RODRIGUEZ ADROVER
Horario	Martes de 10h a 12h y Miércoles 8h a 9h
Horario de tutorías	Martes de 12h a 13h
Descriptor	eugeni@bisbatdemallorca.com

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Eugeni Rodríguez Adrover
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	eradrover@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA / ASIGNATURA
Justificación en el plan de estudios
<p>El CESAG imparte esta asignatura perteneciente al Módulo TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA.</p> <p>Superar esta, diseñada según las directrices de la Conferencia Episcopal Española, permite al lado de las otras que configuran el Módulo, obtener la DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA, título propio de la Conferencia Episcopal, necesario para la enseñanza de la Religión Católica en los colegios de Infantil y Primaria.</p> <p>Esta asignatura pretende completar la formación del maestro y contribuir a la adquisición de las competencias necesarias para la enseñanza de la Religión Católica en la Escuela Infantil y Primaria, tanto en</p>

centros con un Proyecto Educativo católico como en centros de titularidad pública. Su objetivo es situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela, comprendiendo el dignísimo papel del profesor de religión en el seno de la comunidad escolar y proporcionarle conocimientos y herramientas para un correcto desarrollo del Currículo de Religión.

Descripción del módulo en que se ubica la materia / asignatura

En el módulo Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales se encuentran, además de Pedagogía y Didáctica de la Religión, las siguientes asignaturas: Actualización científica y currículo en Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Sociales, El mensaje cristiano, Perspectiva internacional de la educación y Educación Inclusiva.

Relación con otras materias

Esta asignatura se vincula con todas las materias, ya que se orienta a la formación integral del sujeto.

Relación con el perfil de la profesión

Cursar esta asignatura permitirá una mejor comprensión del papel del educador en los centros confesionales y en los no confesionales y contribuirá a su capacitación para asumir los planteamientos institucionales del centro. Asimismo ayudará a buscar las claves interpretativas de los fenómenos, a identificar problemas, posibles soluciones, tomar decisiones, diseñar proyectos innovadores, ... siempre desde una visión ética. Contribuirá a que el estudiante conozca y respete la diversidad y la multiculturalidad desde la fraternidad y la impulsará a actuar coherentemente con los principios del humanismo cristiano. La materia está adscrita al Departamento de Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas y mantiene una estrecha relación con todas las materias adscritas a dicho Departamento.

Prerequisitos

Conocimientos previos necesarios

Si bien la materia no presenta prerequisites normativos, la naturaleza de la misma y sus objetivos, hacen aconsejable que quien decida cursar quiere profundizar en el conocimiento de la fe cristiana.

La Conferencia Episcopal Española en su LXXXIX Asamblea Plenaria de 27 de abril de 2007 estableció los requisitos y condiciones para ser profesor de Religión Católica.

De acuerdo con la normativa concordataria y canónica, la LOE, la LOMCE y el RD 696/2007, para ser designado profesor de religión católica por la Administración educativa correspondiente, se deberán reunir los siguientes requisitos y condiciones:

- Estar en posesión de la DECA, expedida por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la CEE. El CESAG tramitará la DECA a favor de los que superen positivamente las asignaturas del Módulo y presenten la partida de Bautismo.
- Obtener la Declaración Eclesiástica de Idoneidad (DEI), expedida por el Obispo de Mallorca o por el de la diócesis donde se pretenda ejercer.
- Ser propuesto por el Obispo a la Administración educativa correspondiente (Consejería de Educación) como profesor competente e idóneo, trámite que se conoce como misión canónica.

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
	RA1 Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
	RA1 Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2 Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3 Escribe con corrección
	RA4 Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5 Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP08	Trabajo en equipo
	RA1 Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2 Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3 Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4 Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5 Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
	RA1 Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
CGS11	Capacidad de aprender
	RA1 Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2 Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones

	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	RA2	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	RA3	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de



		cada alumno o alumna.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercebe como un ¿ser para los demás¿.
CEIN37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	
	RA1	Tiene una visión de la realidad humana y social desde con una perspectiva integrada que le permite observar, entender y estructurar los hechos sociales.
	RA2	Es consciente de que la comprensión actual de la realidad humana y social exige el concurso de disciplinas relacionadas con la economía, la sociología, la psicología, la historia del arte o la ecología, y se esfuerza por manejarlas.
CEIN38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia, así como su influencia en el aprendizaje de los contenidos relacionados con todo ello en la edad infantil	
	RA1	Conoce y sitúa en su contexto aspectos básicos de la historia de la ciencia cuya comprensión ofrece recursos al docente para facilitar en los niños el desarrollo del pensamiento científico
	RA2	Es capaz de situar de forma gráfica, en ejes espaciales y temporales, los principales hitos de la evolución científica, y los usa para seleccionar la información que puede ser más adecuada para su presentación en las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula de infantil.
	RA3	Maneja con confianza los recursos y sistemas de información y comunicación basados en internet y en el manejo de ordenadores y es capaz de transmitir a los niños seguridad en su manejo y cercanía y familiaridad con estas herramientas.
	Flahorar pronuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia. técnica. sociedad v	



CEIN39	desarrollo sostenible, adecuadas a la etapa de Educación Infantil	
	RA1	Maneja materiales (elaborados por asociaciones de profesores, editoriales, organizaciones no gubernamentales, etc.), que facilitan el tratamiento en el aula de problemas relevantes de la actualidad: desequilibrios Norte-Sur, escasez de agua y otros recursos naturales, hambre, deterioro del medio, etc., de una forma adecuada a los intereses y posibilidades de las niñas y los niños de cero a seis años.
	RA2	Evalúa la competencia del alumnado en el manejo de habilidades propias de esta área, y tiene presente la diferente importancia de las habilidades y rutinas procedimentales, el papel de las actitudes y valores y otros aprendizajes de tipo más conceptual.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS

- 1.- Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
- 2.- Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- 3.- Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
- 4.- Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil y primaria, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
- 5.- Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo.
- 6.- Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria.

TEMA 1: FENOMENOLOGIA DE LAS RELIGIONES

- 1.1.- Distinción entre espiritualidad y religión
- 1.2.- Hombre espiritual y hombre religioso

TEMA 2: ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN Y PASTORAL

- 2.1.- Distinción entre escuela concertada-religiosa y escuela pública
- 2.2.- Controversia y identidad de la ERE
- 2.3.- Hacia una nueva identidad de la ERE

TEMA 3: EL PROFESOR DE RELIGIÓN

3.1.- Perfil del profesorado de ERE

3.2.- Comunidad educativa

TEMA 4: CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

4.1.- Religión Católica en la Educación Infantil

4.2.- Religión Católica en la Educación Primaria

4.3.- Religión Católica en la Educación Secundaria

TEMA 5: LOS SACRAMENTOS

5.1.- Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos

5.2.- Finalidades y referentes sobre los sacramentos en el currículo

TEMA 6: LA MORAL

6.1.- Aplicación a la enseñanza de la Moral católica

6.2.- Finalidades y referentes sobre la moral católica en el currículo

TEMA 7: LA FORMACIÓN PERMANENTE

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Modalidades organizativas - Interacción profesor-estudiante - (Presencial / online)

Centradas en el profesor: 30%

- Clase magistral
- Debates en clase
- Estudio de casos

Centradas en el estudiante: 10%

- Participación activa en clase

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo del estudiante (No presencial)

Estudio y trabajo individual: 60%

- Estudio
- Lectura
- Seminarios de trabajo
- Sesiones tutoriales
- Trabajo individual

- Estudio y trabajo en grupo

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales		
30.00		
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales
17.00	33.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Exámenes:</p> <p>o La autoevaluación del alumno. Comprende los siguientes aspectos: asistencia, dedicación, exposición, participación y nota final</p> <p>o Coloquio personal con el profesor (examen) a partir del portafolio en un día del período de exámenes. El profesor pedirá la siguiente pregunta: Haz una reflexión personal resumida en un decálogo (10 puntos que has aprendido de la asignatura)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura. 2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela. 3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa. 4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil y primaria, especialmente en lo que se refiere a la capacidad de trascendencia. 5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo y religión en el nivel educativo. 6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria. 	50 %
Trabajos grupales y/o individuales:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura. 2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la 	



<p>presentación-exposición en clase del tema elegido por el alumno (también se presentará por escrito). Los alumnos eligen libremente el tema. La exposición o el trabajo puede ser individual o en grupo. La exposición y el trabajo debe ser a gusto del alumno y cuando más creativa mejor (una exposición magistral, una presentación powerpoint, prezi, una grabación en vídeo, o una representación, etc.)</p>	<p>religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.</p> <p>3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.</p> <p>4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil y primaria, especialmente en lo que se refiere a la capacidad de trascendencia.</p> <p>5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo y religión en el nivel educativo.</p> <p>6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológ</p>	<p>40 %</p>
<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos:</p> <p>o Asistencia y participación activa en el aula</p> <p>o Elaboración y presentación del portafolio. El portafolios estará estructurado siguiendo el orden de presentación de los temas que integran el programa de la asignatura. Se deberá realizar con los criterios que marca la metodología del centro de estudios. Cada tema deberá integrar los siguientes apartados:</p> <p>a.- Síntesis de la presentación hecha por el profesor en el aula</p> <p>b.- Preguntas y respuestas que el profesor hará de cada tema</p> <p>c.- Síntesis de la lectura realizada por el alumno y conexión con la experiencia y la opinión personal. Cuestiones, ideas y elementos nuevos que te ha aportado el estudio de este tema (razonando y explicando el porqué). Interrogantes y dudas que necesito aclarar y profundizar en el estudio de este tema (razonando y explicando el porqué).</p>	<p>1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.</p> <p>2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.</p> <p>3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.</p> <p>4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil y primaria, especialmente en lo que se refiere a la capacidad de trascendencia.</p> <p>5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo y religión en el nivel educativo.</p> <p>6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria.</p>	<p>5 %</p>
	<p>1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.</p> <p>2) Capacidad de situar la enseñanza</p>	

<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos: voluntario un trabajocomentario-síntesis de un documento, de algún libro o película que haya leído o visto de la bibliografía presentada por el profesor</p>	<p>religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.</p> <p>3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.</p> <p>4) Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil y primaria, especialmente en lo que se refiere a la capacidad de trascendencia.</p> <p>5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo y religión en el nivel educativo.</p> <p>6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria.</p>	<p>5 %</p>
---	---	------------

Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia / asignatura:

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. Aquellos alumnos que tengan dificultades para asistir a clase deberán ponerse en contacto con el profesor dentro del primer mes en el que se imparte la asignatura para estudiar el caso individualmente con los miembros del Departamento y la Jefa de estudios. Se valorará positivamente la participación activa del alumno en clase. La baja asistencia repercutirá de forma negativa en la nota final de la asignatura hasta el punto de que «la inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria y, en caso de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria » (Normas Académicas CESAG, art.15.2).

El profesor, una vez comprobada la falta de asistencia del alumno en al menos un tercio de las clases, deberá poner en conocimiento del alumno la pérdida de la convocatoria con una antelación no inferior a quince días naturales previos a la fecha de inicio del periodo oficial de exámenes. De ello dará cuenta a la directora. En las actas correspondientes a la convocatoria ordinaria y extraordinaria del alumno debe figurar "No presentado" (Normas Académicas del CESAG, artículo 15.3)

La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación conllevará, según los casos, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera fraude la inclusión en o trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante. (Normas Académicas CESAG, Art. 32) Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante deberá repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

La tutoría garantiza el control y análisis del trabajo autónomo del alumno y del trabajo en grupo, resolución de dudas, incidencias, búsqueda de alternativas ante las dificultades que aparezcan en el proceso de

enseñanza aprendizaje. Los estudiantes recibirán la retroalimentación necesaria para desarrollar progresivamente las competencias trabajadas en esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía bàsica

- *Biblia de Jerusalén*, Descleé de Brouwer, Bilbao 1999
- *Catecismo de la Iglesia Católica*, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1992
- *YOUCAT*, Catecismo joven de la Iglesia Católica, Ediciones Encuentro, Madrid 2011
- *Testigos del Señor*, Catecismo de la Conferencia Episcopal Española, EDICE, Madrid, 2014
- SECRETARIADO DE LA SUBCOMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS, *Guía básica para comprender y trabajar con el Catecismo Testigos del Señor*, EDICE, Madrid, 2014
- CABRERO UGARTE, A., *Aprender a enseñar religión. Didáctica de la Religión en Educación Infantil y Educación Primaria, grado de Magisterio. Guías pedagógicas*. Ediciones Palabra, Madrid, 2010
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *ORIENTACIONES PASTORALES SOBRE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR*, EDICE, Madrid, 1979
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *El profesor de Religión y moral católica: testigo de la fe*, EDICE, Madrid, 2013
- FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE*, CCS, Madrid, 2015
- Francesc, *Exhortació apostòlica Evangelii Gaudium*, Barcelona, Claret, 2013
- Concili Ecumènic Vaticà II, *Constitucions. Decrets. Declaracions*, Claret, Barcelona, 1993

Bibliografía Complementaria

Bibliografía complementaria

- Libros de texto de Religión de Infantil y Primària

Revistas de didácticas y de animación:

- *RELIGIÓN Y ESCUELA*. La revista del profesorado de religión. Desde 1982. 8 números al año.
- *CATEQUÉTICA*. Revista de Pastoral Sal Terrae. Jesuitas. Desde 1960. Bimestral.
- *CATEQUISTAS*. Revista de formación para catequistas, animadores de grupos de fe y padres. Salesianos. CCS. Desde 1985 (antes Proyecto catequístico. 8 números al año.

Otros recursos:

- LOE-LOMCE, Art 121. A lo largo del curs utilizaré el texto articulado completo elaborado por el sindicato

AMPE y disponible en los recursos generales del aula virtual y en <http://www.anpe-asturias.com/noticias/legislacienuinformacion-46/1353-ley-de-educacion-lomceloe-texto-articulado-completo-.html> [Consulta 10-01-2014]

- RD 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, BOE de 1 de marzo.

- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, BOE 47 de 24 de febrero de 2015

- Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria, BOE 158 de 3 de julio de 2007

- Proyecto Visible Thinking, liderado por la Universidad de Harvard en <http://www.visiblethinkingpz.org/> [Consulta 12-01-2014]

- The National Center for Teaching Thinking, liderado por Robert Swartz, <http://www.nctt.es/> [Consulta 12-3-2014]

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>