

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Nombre | Liderazgo |
| Código | |
| Titulación | Traducción e Interpretación |
| Curso | Tercero |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos ECTS | 1 ECTS |
| Carácter | |
| Departamento | |
| Horario | Viernes de 8:30 a 9:30 h. |
| Profesores | Jesús Labrador Fernández |
| Descriptor | Liderazgo |

| Datos del profesorado | |
|------------------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Jesús Labrador Fernandez |
| Departamento | Psicología |
| Despacho | 315 |
| e-mail | jlaborador@comillas.edu |
| Horario de Tutorías | Previa petición de cita |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>El objetivo último de este módulo está orientado a desarrollar habilidades intrapersonales, interpersonales a la hora de dirigir tanto nuestro comportamiento, como el de los colaboradores, desde el respeto hacia uno mismo, hacia los otros y para el bien común</p> |
| Prerrequisitos |
| Ninguno. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Módulos temáticos

1. Persona, Identidad y diversidad

Es sujeto como objeto
Identidad y autoconocimiento

2: Relación intermediación

La escucha activa U Theory
El feed-back
Tipos de intermediación
 Influencia
 Conformidad
 Obediencia
 Innovación
El conflicto
 Renuncia
 Competición
 Compromiso
 Cooperación

3: Principio y fundamento

Supuestos básicos
Valores

4: Fines y propósitos

Fines y medios
El auto beneficio
El bien de los nuestros
El Bien común U Theory

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología presencial es fundamentalmente activa y experiencial, encaminada a promover de manera muy activa la participación del alumno en las actividades propuestas en cada sesión y a integrar estas experiencias en la propia vida, incorporando nuevos hábitos, herramientas y competencias.

Metodología Presencial: Actividades

1. Dinámicas de grupo y juegos cooperativos.
2. Ejercicios de visualización, dramatizaciones (rol playing), ejercicios de atención a la respiración y relajación.
3. Actividades complementarias: Las sesiones estarán complementadas por una serie de actividades complementarias como conferencias o actividades fuera del aula.
Para apoyar al grupo de trabajo el profesor acompañará con conceptos fundamentales de cada sesión, incidiendo en aquellos puntos que pudieran resultar de mayor interés para el alumno, y recomendando la manera de aplicar los conceptos estudiados a partir de nuevas dinámicas elaboradas específicamente.

Metodología No presencial: Actividades

El objetivo principal del trabajo no presencial es que el alumno aplique los conceptos aprendidos a lo largo de la sesión, tanto a nivel emocional, como práctico a través del resto de asignaturas de la carrera.

Las principales actividades no presenciales a realizar serán:

1. Elaboración de una MEMORIA.

Será un trabajo de síntesis desde la reflexión de los conocimientos y experiencias puestos en marcha en estos meses. El objetivo es que la Memoria suponga un recorrido por el aprendizaje, destacando lo que se llevan del trabajo realizado, cómo se han sentido en esta experiencia, cambios que han iniciado, aspectos que están en proceso de poner en marcha, dificultades, ... todo lo que constata la toma de contacto con la experiencia vivida. Así mismo puede servir como guía de compromiso y acuerdos con uno mismo y para favorecer el recuerdo de todo lo trabajado en estas sesiones.

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | |
|--|--|---------------------------|
| HORAS PRESENCIALES | | |
| Lección magistral | Ejercicios de sensibilización | Debate y discusión |
| 4 | 4 | 2 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Lectura de documentación | Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos | Estudio |
| 5 | 10 | 5 |
| CRÉDITOS ECTS: | | 1 (30 horas) |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
|---|--|-------------|
| Examen | El examen podrá ser oral o escrito. Es imprescindible haber aprobado este examen para que entren en consideración el resto de pruebas. La asistencia a clases teóricas, prácticas, es obligatoria y será controlada mediante firmas en clase y la participación en las actividades y la memoria final. Es imprescindible una asistencia del 85% de las sesiones para tener derecho a ser evaluado. | 50% |
| Trabajo: memoria de actividades | Se evaluará la descripción y análisis crítico de las actividades realizadas durante el curso. | 40% |
| Frecuencia y calidad de la participación en las discusiones y ejercicios realizados en el aula. | | 10% |
| <p>Estos criterios se aplicarán en la convocatoria ordinaria y la primera extraordinaria. A partir de la 3ª convocatoria se evaluará la asignatura mediante un examen escrito que constituirá el 100% de su calificación.</p> | | |

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía del curso:

- Alemaný, C. (2013) La comunicación Humana: una ventana abierta. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Arendt, H. (1977). La Crisis de la República. Madrid: Taurus
- Autons, K. (1981). Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona: Herder.
- Berjano Peirats, E. (2001) Interacción social y comunicación. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Blanco, A. Caballero, A. y de la Corte, L. (2005). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson.
- Estanqueiro, A. (2006). Principios de comunicación interpersonal: para saber tratar con las personas. Madrid: Narcea.
- Foucault, M. (2005). Vigilar y Castigar. Méjico: Siglo XXI editores.
- Gil Rodríguez, F. (1999). Introducción a la psicología de los grupos. Madrid: Pirámide.
- Grinberg, L. (1991). Nueva introducción a las ideas de Bion. Madrid: Tecnipublicaciones.
- Han, B. (2016). Sobre el Poder. Barcelona: Herder
- Heifeltz, R. Grashow, A. Linsky, M. (2012). La práctica del liderazgo adaptativo. Barcelona: Paidós.
- Heifetz, R. A. y Piatigorsky, J. (1997). Liderazgo sin respuestas fáciles: propuestas para un nuevo diálogo social en tiempos difíciles. Paidós Ibérica.
- Jiménez, F. del Águila, R. Luque, E. Sangrador, J.L. y Vallespín, F. (2006). Psicología de las relaciones de autoridad y de poder. España: UOC.
- Kaufmann, A.E. (dir) (2003). Construir equipos de trabajo en la era de la conexión. Madrid: Universidad de Alicante.
- Lopez-Yarto, L. (1997). Dinámica de grupos. Cincuenta años después. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lucía Martínez, B. (2008). Habilidades de comunicación: programa de entrenamiento Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Rice, A.K. (1977). Aprendizaje de liderazgo. Barcelona: Herder.
- Schutz, W. (1985). FIRO: A Three-Dimensional Theory of Interpersonal Behavior. N.Y: Rinehart and Co.

Shaw, M. (1983). Dinámica de grupo. Psicología de la conducta de los pequeños grupos. Barcelona: Herder.

Trechera, J.L. (2003). Trabajar en equipo: talento y talante. Bilbao: Desclée de Brouwer.