

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Estudios Regionales Estados Unidos
<b>Código</b>	0000000603
<b>Titulación</b>	Relaciones Internacionales
<b>Curso</b>	2º (Segundo)
<b>Créditos ECTS</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Carácter</b>	6 (seis)
<b>Departamento</b>	Obligatoria
<b>Lengua de instrucción</b>	Relaciones Internacionales Inglés
<b>Descriptor</b>	Universidad Pontificia Comillas

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Prof. Pedro Rodríguez (E6 y E5)
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Despacho y sede</b>	Sala de Profesores Quinta Planta
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:pjrodriguez@comillas.edu">pjrodriguez@comillas.edu</a>
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de tutorías</b>	Se pueden pedir tutorías previa petición de hora por medio de un correo electrónico indicando nombre, asignatura y disponibilidad de horario. Las tutorías pueden ser individuales o grupales según las necesidades del alumno.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación</b>
La asignatura permite a los alumnos un acercamiento a la realidad de los Estados Unidos y a sus relaciones con otros actores internacionales. Se trata de un actor internacional de primer orden por lo que es esencial su conocimiento para poder desarrollar una carrera internacional adecuada.
<b>Prerrequisitos</b>
No existen formalmente requisitos previos.

<b>Competencias – Objetivos</b>		
<b>Competencias genéricas del título</b>		
<b>Instrumentales</b>		
CGI1	<b>Capacidad de análisis y síntesis</b>	
	RA1	<i>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</i>
	RA2	<i>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos relevantes.</i>
	RA3	
CGI3	<b>Conocimientos básicos del área de estudio</b>	
	RA1	<i>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.</i>
	RA2	<i>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.</i>
<b>Personales</b>		
CGP15	<b>Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad</b>	
	RA1	<i>Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.</i>
	RA2	<i>Muestra interés por el conocimiento de otras culturas.</i>
	RA3	<i>Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad.</i>
CGP16	<b>Trabajar en un contexto internacional</b>	
	RA1	<i>Domina las lenguas vehiculares.</i>
	RA2	<i>Valora la multiculturalidad y diversidad.</i>
	RA3	<i>Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales.</i>
	RA4	<i>Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional.</i>
<b>Sistémicas</b>		
CGS23	<b>Comprensión de culturas y de costumbres de otros países</b>	

	RA1	Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones.
	RA2	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales.
CGS24	<b>Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</b>	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando apoyado por unas indicaciones iniciales y el seguimiento tutorial.
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
CGS25	<b>Preocupación por la calidad</b>	
	RA1	Se orienta a la tarea y a los resultados.
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza.
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.
<b>Competencias específicas</b>		
<b>Conceptuales</b>		
CE 20	<b>Conocimiento de la dimensión histórica, política, económica, social y cultural de las grandes áreas geográficas del mundo</b>	
	RA9	Está familiarizado con las principales cuestiones políticas, sociales y económicas que afectan a los Estados Unidos de América en la actualidad
	RA10	Comprende cuáles son las principales estructuras y actores activos en los Estados Unidos de América
	RA11	Puede analizar estructuras, instituciones y actores de la política nacional norteamericana y describir y explicar los rasgos que le son característicos por oposición a otros sistemas políticos
	RA12	Es capaz de analizar política y económicamente la teoría y práctica de la democracia y la hegemonía estadounidense

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Bloque I: INTRODUCCIÓN A LA IDEA DE AMÉRICA</b>
<b>Tema 1: Introducción</b>
1.1) “¿Qué es América? Definición del Nuevo Mundo”
1.2) Nuevas identidades: Europea, Africana y Nativa Americana
1.3) El Destino Manifiesto
1.4) The American Lifestyle. Soft Power como elemento de la identidad nacional
1.5) La Declaración de la Independencia y la Constitución Americana
<b>Bloque II: LA POLÍTICA Y LA ECONOMÍA AMERICANA</b>

**Tema 2: La Economía Americana**

- 2.1) Business Culture.
- 2.2) Industria Americana y la Agricultura/Ganadería
- 2.3) El Dólar
- 2.4) Energía y seguridad energética
- 2.5) Finanzas
- 2.6) Health Care/ObamaCare
- 2.7) El Comercio Internacional
- 2.8) Research, development, and entrepreneurship

**Tema 3: El Sistema Político Norteamericano**

- 3.1) El Ejecutivo.  
The President of the US
- 3.2) El Legislativo  
Congreso  
Senado
- 3.3) Sistema Jurídico de los EEUU  
The Supreme Court
- 3.4) La Sociedad Civil.  
Los Lobbies  
Los think tank  
Los partidos políticos y las primarias.

**Bloque III: BLOQUE 3: LA DIMENSIÓN EXTERIOR DE LOS ESTADOS UNIDOS (Diplomacy, Defence and Development)****Tema 4: La Política Exterior (Diplomacy)**

- 4.1. El Departamento de Estado
- 4.2. El Foreign Service
- 4.3. Las Doctrinas de Política Exterior
  - 4.3.1) From Monroe Doctrine to Roosevelt Corollary
  - 4.3.2) Truman Doctrine
  - 4.3.3) Eisenhower Doctrine
  - 4.3.4) Kennedy Doctrine
  - 4.3.5) Johnson Doctrine
  - 4.3.6) Nixon Doctrine
  - 4.3.7) Carter Doctrine
  - 4.3.8) Reagan Doctrine
  - 4.3.9) Powell Doctrine
  - 4.3.10) Clinton Doctrine
  - 4.3.11) Bush Doctrine
  - 4.3.12) Obama Doctrine
- 4.4 La Diplomacia Pública Americana. El Soft Power.

**Tema 5: La Defensa de los Estados Unidos (Defence)**

- 5.1. El Pentágono
- 5.2. El Ejército de los Estados Unidos
- 5.3. Guerra y Conflictos armados
  - 5.3.1 The War of Independence
  - 5.3.2. The Civil War
  - 5.3.3 La Primera Guerra Mundial

<ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.4 La Segunda Guerra Mundial</li> <li>5.3.5 La Guerra Fría</li> <li>5.3.6 La Guerra del Golfo.</li> <li>5.3.7 Bosnia y Kosovo.</li> <li>5.3.8 “War on Terror” (Irak, Afganistán y Libia)</li> </ul>
<p><b>Tema 6: La Política de Cooperación al Desarrollo (Development)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1. USAid</li> <li>6.2. Programas de cooperación al desarrollo</li> </ul>
<p><b>Bloque IV: Las Relaciones Bilaterales de los Estados Unidos</b></p>
<p><b>Tema 7: Las relaciones bilaterales de los EEUU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1 Oriente Medio (Irán. Arabia saudí e Israel)</li> <li>7.2 La UE y sus miembros</li> <li>7.3 América Latina</li> <li>7.4 Asia (China, Japón. Corea, Australia)</li> <li>7.5 África</li> <li>7.6 Rusia</li> </ul>
<p><b>Tema 8: Las Organizaciones y Regímenes Internacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1 ONU</li> <li>8.2 OTAN</li> <li>8.3 OEA</li> <li>8.4 FMI, Banco Mundial.</li> <li>8.5 Los formatos G</li> </ul>
<p><b>Bloque V: El Futuro</b></p>
<p><b>Tema 9: EEUU ante los Desafíos Globales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9.1 Medio ambiente</li> <li>9.2 Terrorismo</li> <li>9.3 WMD</li> <li>9.4 Pobreza</li> <li>9.5 Ciberseguridad y espionaje</li> </ul>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<p><b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b></p>
<p>El Curso “Estudios Regionales: Estados Unidos” se impartirá tanto en formato presencial como una parte importante del trabajo no presencial.</p> <p>Para la parte presencial, el profesor impartirá clases sobre el contenido básicos de la asignatura. Esta parte presencial será enriquecida por las aportaciones de los alumnos en sus diferentes modalidades (debates, presentaciones etc...)</p> <p>La parte no-presencial de la asignatura estará centrada en el trabajo que el alumno llevará a cabo fuera del aula. Esencialmente se llevará a cabo un trabajo de investigación donde el alumno deberá desarrollar las facetas propias de esta faceta de su perfil profesional.</p>

Actividades formativas	Competencias	Porcentaje de presencialidad
<b>1. Lecciones Magistrales:</b> Clases magistrales de carácter expositivo y con presentación de contenidos por parte del profesor. En estas sesiones se introducirá el temario de forma ordenada facilitando la participación de los alumnos para fomentar su capacidad crítica. Se buscará la introducción de medios interactivos con el fin de dinamizar las sesiones (AF1)	CGI01 CGI03, CGP15, CGS23, CE20	<b>100%</b>
<b>2. Evaluación continua, asistencia y participación activa del alumno en el aula:</b> El alumno deberá participar en el desarrollo diario de la clase así como en los debates propuestos usando los textos propuestos por el profesor. (AF2)	CGI1, CGI3, CGP15, CGS23, CE20	<b>35%</b>
<b>3. Ensayo:</b> A lo largo del curso se plantearán grandes debates basados en contenidos relacionados con la asignatura. Las lecturas estarán disponibles en Moodle y en reprografía. Sobre uno de estos textos los alumnos tendrán que realizar Ensayo individual (1500 palabras) (AF3)	CGI1, CGI3, CGS23 CE20,	<b>20%</b>
<b>4. Trabajo en Grupo.</b> Los alumnos deberán elegir un tema para trabajar en grupo bajo la supervisión del profesor. El trabajo se expondrá en clase y luego se entregará una memoria (5000 palabras) (AF4)	CGI01 CGI03 CGP12 CGP15 CGS23 CE20	<b>40%</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de valoración	Peso
<b>SE1Examen</b>  Será imprescindible aprobar el examen (5.0) para poder sumar el resto de calificaciones.	- Conocimiento del tema -Habilidad para relacionar ideas y conceptos -Claridad	50%

<p><b>SE4 Evaluación de monografías y trabajos individuales/grupales</b></p> <p><b>ENSAYO:</b> Lectura y Análisis de un texto propuesto por el profesor. El texto se debatirá en clase y posteriormente el alumno entregará un comentario de texto de unas 1500 palabras</p>	<p>- Puntualidad en la entrega y adecuación a las pautas establecidas por el profesor. - Análisis crítico de la información consultada</p>	<p>10%</p>
<p><b>SE5 Participación activa del alumno.</b></p>	<p>Asistencia y participación</p>	<p>10%</p>
<p><b>SE3 Evaluación de exposiciones individuales/grupales:</b></p> <p><b>TRABAJO EN GRUPO:</b> Elaboración de un trabajo en grupo que posteriormente se expondrá en clase. Se entregará una memoria de unas 5000 palabras.</p>	<p>-- Puntualidad en la entrega y adecuación a las pautas establecidas por el profesor. - Análisis crítico de la información consultada</p>	<p>30%</p>

### ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

**Ejemplos:**

- El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en su examen u otra actividad evaluada, **puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.**
- 
- Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases.** De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO	
Horas presenciales	Horas no presenciales

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

## Bibliografía Básica

### Libros y artículos

Carter, Dan T. *The Politics of Rage: George Wallace, the Origins of the New Conservatism, and the Transformation of American Politics*. New York: Simon & Schuster, 1995.

Critchlow, Donald T. *The Conservative Ascendancy: How the GOP Right Made Political History*. Cambridge, Mass: Harvard University Press, 2007.

Ehrman, John. *The Eighties: America in the Age of Reagan*. New Haven: Yale University Press, 2005.

\* Foner, Eric. *Give Me Liberty!: An American History*. New York, NY: W. W. Norton & Company, 2014.

Galston, William. "Perils of Preemptive War." *American Prospect*. 13,17, pp. 22-25, September 23, 2002.

Jervis, Robert. "Understanding the Bush Doctrine." *Political Science Quarterly* Autumn 2003.

Judis, John B. *The Folly of Empire: What George W. Bush Could Learn from Theodore Roosevelt and Woodrow Wilson*. New York: Lisa Drew, 2004.

\* Kernell, S., Jacobson G., Kousser, T. and Vavreck, L *The Logic of American Politics*. Thousands Oaks, CA: CQ Press, 2016.

Kurtz, Stanley. "Democratic Imperialism: A Blueprint." *Policy Review Online*. 118. April, 2003. <http://www.policyreview.org/apr03/kurtz.html>

Leckie, Robert. *The Wars of America*. New York, Book Sales, 1998.

Mallaby, Sebastian. "The Reluctant Imperialist: Terrorism, Failed States and the Case for American Empire." *Foreign Affairs*. 81,2, pp. 2-8. March-April, 2002.

Mann, James. *Rise of the Vulcans: The History of Bush's War Cabinet*. New York: Viking, 2004.

\* Mauk, D. and Oakland, J. *American Civilization: An Introduction*. New York, NY: Routledge, 2014.

Monten, Jonathan. "The Roots of the Bush Doctrine: Power, Nationalism and Democracy Promotion in U.S. Strategy." *International Security*, Spring 2005.



Newhouse, John. *Imperial America: The Bush Assault on the World Order*. New York: Knopf, 2003.

Prados, John. *Hoodwinked: The Documents That Reveal How Bush Sold Us a War*. New York: New Press, 2004.

\* Priego, Alberto (Coord) *La Política Exterior de los EEUU, Cuadernos Comillas de Política Exterior N°1*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 2015.

Venzon, Anne Cipriano, ed. *General Smedley Darlington Butler: The Letters of a Leatherneck 1898-1931*. Westport, CT: Praeger, 1992.

Wilentz, Sean. *The Age of Reagan: A History, 1974-2008*. New York, NY: Harper, 2008.

Woodward, Ralph Lee. *Central America: A Nation Divided*. New York: Oxford University Press, 1976.

#### Otros materiales

- The White House [www.whitehouse.gov](http://www.whitehouse.gov)
- US Senate [www.senate.gov](http://www.senate.gov)
- US Congress <http://www.house.gov/>
- Government <http://www.usa.gov/>
- Department of State [www.state.gov](http://www.state.gov)
- Department of Defence [www.defence.gov](http://www.defence.gov)
- Atlantic Council US ([www.acus.org](http://www.acus.org))
- Brookings Institution ([www.brookings.edu](http://www.brookings.edu))
- Center for International and Strategic Studies ([www.csis.org](http://www.csis.org))
- Center for a New American Security ([www.cnas.org](http://www.cnas.org))
- Center for Strategic and Budgetary Assessments ([www.csbaonline.org](http://www.csbaonline.org))
- Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional ([www.ceseden.es](http://www.ceseden.es))
- Chatham House <http://www.chathamhouse.org/>
- Congressional Research Service (<http://www.loc.gov/crsinfo>)
- Délégation aux Affaires Stratégiques ([www.defense.gouv.fr/das](http://www.defense.gouv.fr/das))
- European Policy Center (<http://www.epc.eu/>)
- European Russia Center (<http://www.eu-russiacentre.org>)
- European Union Institute for Security Studies ([www.iss-europa.eu](http://www.iss-europa.eu))

- Federation of American Scientists ([www.fas.org](http://www.fas.org))
- Fondation pour la Recherche Stratégique ([www.frstrategie.org](http://www.frstrategie.org))
- Georgian Security Analysis Center ([www.gfis.org](http://www.gfis.org))
- German Institute for International and Security Affairs (<http://www.swp-berlin.org/en/start-en.html>)
- Heritage Foundation ([www.heritage.org](http://www.heritage.org))
- Infodefensa ([www.infodefensa.com](http://www.infodefensa.com))
- Istituto Affari Internazionali ([www.iai.it/index\\_en.asp](http://www.iai.it/index_en.asp))
- Institut de Relations Internationales et Stratégiques ([www.iris-france.org](http://www.iris-france.org))
- Instituto Español de Estudios Estratégicos ([www.ieee.es](http://www.ieee.es))
- Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado ([www.iugm.es](http://www.iugm.es))
- International Crisis Group ([www.crisisgroup.org](http://www.crisisgroup.org))
- International Institute for Strategic Studies ([www.iiss.org](http://www.iiss.org))
- International Relations and Security Network ([www.isn.ethz.ch](http://www.isn.ethz.ch))
- IISS ([www.iiss.org](http://www.iiss.org))
- Jamestown Foundation ([www.jamestown.com](http://www.jamestown.com))
- Military Education Research Library Network ([www.merln.ndu.edu](http://www.merln.ndu.edu))
- National Defense University ([www.ndu.edu](http://www.ndu.edu))
- NATO Defence College (<http://www.ndc.nato.int/>)
- NATO ([www.nato.int](http://www.nato.int))
- UN ([www.un.org](http://www.un.org))
- Polish Institute of International Affairs. (<http://www.pism.pl/pl>)
- RAND Corporation ([www.rand.org](http://www.rand.org))
- Real Instituto Elcano ([www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org))
- RUSI ([www.rusi.org](http://www.rusi.org))
- Small Wars Journal ([www.smallwars.org](http://www.smallwars.org))
- Stockholm International Research Institute ([www.sipri.org](http://www.sipri.org))
- Strategic Studies Institute ([www.strategicstudiesinstitute.army.mil](http://www.strategicstudiesinstitute.army.mil))
- Unidad de investigación sobre Seguridad y Cooperación Internacional ([www.ucm.es/info/unisci](http://www.ucm.es/info/unisci))
- The EU ([www.europa.eu](http://www.europa.eu))