



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Evaluación Psicológica II
Código	E000005176
Título	Grado en Psicología
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología Departamento de Psicología: Área de la Materia - Evaluación y diagnóstico psicológico
Responsable	Belén Charro Baena
Horario	consultar horarios
Horario de tutorías	Con cita: bcharro@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Belén Charro Baena
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Despacho 212, edificio B, Cantoblanco
Correo electrónico	bcharro@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La evaluación psicológica es una de las actividades necesaria para el profesional de la psicología en cualquiera de los contextos en los que desempeñe su labor profesional. En esta asignatura se dotará a los alumnos de las capacidades básicas para llevar a cabo la evaluación psicológica a través de los test psicométricos y las técnicas proyectivas. Los principales objetivos de la asignatura son: familiarizar a los alumnos con los instrumentos más relevantes de medición psicométrica y las técnicas proyectivas, capacitar a los alumnos para la correcta aplicación y corrección de estas pruebas de evaluación, introducir a los</p>



alumnos en la interpretación de los principales tests psicométricos, capacitar a los alumnos para la elaboración precisa y correcta de informes psicológico y posibilitar que los alumnos desarrollen la responsabilidad sobre la información vertida en los informes y sobre las consideraciones éticas necesarias para su elaboración y distribución.

Prerequisitos

Los que establece la Normativa para los alumnos que acceden a 3º Grado de Psicología + Criminología en esta Universidad

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG04	Capacidad de toma de decisiones	
	RA1	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales
	RA2	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
CG05	Capacidad de resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CG11	Compromiso ético	
	RA4	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales

ESPECÍFICAS

CE01	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	
-------------	--	--



	RA1	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	RA2	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	RA1	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos
	RA2	Reconoce signos y síntomas de las conductas y estados mentales psicopatológicos y maneja con fluidez los criterios diagnósticos de la DSM y la CIE
	RA3	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados
	RA4	Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas
CE11	Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados	
	RA1	Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos
CE12	Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano	
	RA1	Identifica las principales variables implicadas en los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales
	RA2	En el área clínica es capaz de elaborar hipótesis diagnósticas desde un planteamiento bio-psico-social
	RA3	Aplica diferentes sistemas de operativización de variables
CE13	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
	RA1	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación



	RA2	Sabe escuchar de forma activa y empática
	RA3	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger
CE14	Conocer distintos métodos de evaluación en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología y ser capaz de diagnosticar según las distintas escuelas	
	RA1	Selecciona y aplica el método de evaluación adecuado a cada contexto y escuela
	RA2	Reconoce e identifica las categorías diagnósticas establecidas por los distintos enfoques diagnósticos
	RA3	Sabe seleccionar y aplicar instrumentos psicométricos para la evaluación de variables relevantes en los distintos ámbitos de trabajo

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos	
Contenidos – Bloques Temáticos	
BLOQUE 1: LOS TESTS PSICOMÉTRICOS	
Tema 1: Introducción: los Test Psicométricos en la evaluación psicológica	
1.1. Funciones y orígenes de los tests	
1.2 Principios técnicos y metodológicos de los tests	
1.3. Clasificación de los tests	
Tema 2: Evaluación de las habilidades intelectuales	
2.1. Introducción: Supuestos de los test de inteligencia	
2.2. Los test de Wechsler: WAIS, WISC, WIPPSI	
2.3. La medida del factor G: tests individuales y colectivos	
2.4. La evaluación de las aptitudes	
2.5. Limitaciones de los tests de inteligencia	
Tema 3: Evaluación de la personalidad	



3.1. Introducción a los tests de personalidad

3.2. EL NEO-PI-R

3.3. El 16PF 5

BLOQUE 2: LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

Tema 1: Introducción

1.1. Trasfondo teórico y encuadre de la asignatura: las técnicas proyectivas a través del tiempo.

1.2. Sobre el concepto de proyección

1.3. Clasificación de las distintas pruebas proyectivas

1.4. El proceso de psicodiagnóstico mediante técnicas proyectivas

Tema 2: Las pruebas verbales y temáticas

2.1. El Test Desiderativo

2.2. TAT y TRO

2.3. Las pruebas temáticas infantiles: CAT (Children Apperception Test), Pata Negra (de Corman) y el test de Blacky (Blum)

Tema 3: Las pruebas gráficas

3.1. Desarrollo y Evolución progresiva del grafismo. Items evolutivos e indicadores emocionales en el Dibujo de la Figura Humana (Elizabeth Koppitz)

3.2. El Dibujo de la Familia

3.3. Proyección de la personalidad en el Dibujo de la Figura Humana (K. Machover)

3.4. Criterios para la interpretación del HTP (Buck).

Tema 4: El Test de Rorschach

4.1. Introducción: Datos históricos y biográficos de su autor, Hermann Rorschach

4.2. Sistema Comprensivo de J. Exner

4.2.1. La codificación

4.2.2. El Sumario Estructural

Tema 5: El informe final



BLOQUE 1. TEST PSICOMÉTRICOS

BLOQUE 1. TESTS PSICOMÉTRICOS

Tema 1: Introducción: los Test Psicométricos en la evaluación psicológica

- 1.1. Funciones y orígenes de los tests
- 1.2 Principios técnicos y metodológicos de los tests
- 1.3. Clasificación de los tests

Tema 2: Evaluación de las habilidades intelectuales

- 2.1. Introducción: Supuestos de los test de inteligencia
- 2.2. Los test de Wechsler: WAIS, WISC, WIPPSI
- 2.3. La medida del factor G: tests individuales y colectivos
- 2.4. La evaluación de las aptitudes
- 2.5. Limitaciones de los tests de inteligencia

Tema 3: Evaluación de la personalidad

- 3.1. Introducción a los tests de personalidad
- 3.2. EL NEO-PI-R
- 3.3. El 16PF 5
- 3.4. El MMPI 2 y otros tests para evaluar los trastornos de personalidad

BLOQUE 2: LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

Tema 1: Introducción

- 1.1. Trasfondo teórico y encuadre de la asignatura: las técnicas proyectivas a través del tiempo.
- 1.2. Sobre el concepto de proyección
- 1.3. Clasificación de las distintas pruebas proyectivas
- 1.4. El proceso de psicodiagnóstico mediante técnicas proyectivas

Tema 2: Las pruebas verbales y temáticas

- 2.1. El Test Desiderativo
- 2.2. TAT y TRO
- 2.3. Las pruebas temáticas infantiles: CAT (Children Apperception Test), Pata Negra (de Corman) y el test de Blacky (Blum)



Tema 3: Las pruebas gráficas

- 3.1. Aproximación histórica a la interpretación gráfica: Un poco de historia de la Psiquiatría
- 3.2. Desarrollo y Evolución progresiva del grafismo. Items evolutivos e indicadores emocionales en el Dibujo de la Figura Humana (Elizabeth Koppitz)
- 3.3. El Dibujo de la Familia
- 3.4. Proyección de la personalidad en el Dibujo de la Figura Humana (K. Machover)
- 3.5. Criterios para la interpretación del HTP (Buck).
- 3.6. Persona bajo la lluvia

Tema 4: El Test de Rorschach

- 4.1. Introducción: Datos históricos y biográficos de su autor, Hermann Rorschach
- 4.2. Sistema Comprensivo de J. Exner
 - 4.2.1. La codificación
 - 4.2.2. El Sumario Estructural

BLOQUE 3. EL INFORME FINAL

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Prácticas grupales en el aula de las distintas pruebas de evaluación presentadas

Lecciones magistrales

Casos prácticos presentados por la profesora

Metodología No presencial: Actividades

Los alumnos harán distintas prácticas fuera del aula:

- Práctica grupal de la aplicación de un test de Weschler
- Prácticas individuales de Técnicas Proyectivas

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
50.00	30.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
10.00	20.00	60.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito. Tipo test	Grado de aciertos. Es imprescindible obtener un mínimo de 5 en el examen para que se haga media con el resto de notas de la asignatura (0 a 10 puntos)	70 %
TRABAJO EN GRUPO (3-5 estudiantes). Corrección en la aplicación e interpretación de un test de Weschler (WAIS o WISC).	Se tendrá en cuenta la capacidad de análisis, síntesis y estilo en la redacción. Se evaluará la aplicación del test, el comentario sobre los resultados, las conclusiones y el contenido global del informe en su rigor científico y su adecuación ética. Cada estudiante deberá señalar qué subtest ha aplicado, corregido e interpretado, aunque las conclusiones deberán hacerse de manera conjunta. Es imprescindible haber realizado el trabajo para hacer media con el resto de notas de la asignatura.	20 %
Prácticas sobre las pruebas vistas en clase	Para que cuente el 10% en la calificación final, al menos debe haberse realizado el 75% de las prácticas en el aula. El 50% de las prácticas realizadas en clase contarán un 0.5% en la calificación final, y menos del 50% de las prácticas no tendrán ningún peso en la calificación	10 %



final.

Calificaciones

A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en otras Universidades, la profesora les facilitará un sistema de evaluación adaptado a su dispensa de escolaridad que incluirá prácticas (20% de la calificación) y examen (80% de la calificación).

Los estudiantes que se presenten a la 3ª y 4ª convocatoria serán evaluados sólo con el examen (100% de la calificación).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Común a los todos los Bloques

Aiken, L. R. (2003, 11ª ed.): *Tests Psicológicos y evaluación*. México: Pearson. Prentice Hall

Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2000): *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Mc Graw Hill.

Costa, P.T. y McCrae, R.R. (2005). A Five Factor Theory perspective on the Rorschach. *Rorschachiana*, 27, 80-100.

Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Lichtenberger, O. et al (2006): *Claves para la elaboración de informes psicológicos*. Madrid: Tea Ediciones.

Test Psicométricos

Los manuales de cada una de las pruebas que se verán en clase

Técnicas Projectivas

Andreoli, V. (1992). *El lenguaje gráfico de la locura*. México: FCE.

Buck, J.N, (1992): *House, Tree, Person, Projective Drawing Technique, Manual and Interpretative Guide*. Los Angeles: WPS.

Corman, L. (1967). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Kapelusz.

Corman, L. (1971): *El test de los garabatos. Exploración de la personalidad profunda*. Buenos Aires: Kapelusz.



Düs, L. (1980). *El método de fábulas en psicoanálisis infantil*. Madrid: TEA Ediciones.

Exner, J. (1996). *Manual de codificación del Rorschach para el Sistema Comprehensivo*. Madrid: Psimática.

Exner, J y Erdeberg, P. (2005) 3ª Ed.. *The Rorschach. A Comprehensive System. Vol. 2. Advance Interpretation*. Nueva York: John Wiley&Sons Inc.

Goodnough, J. (1983): *El dibujo infantil*, Madrid: Ed. Morata 3ª ed. (429-311)

Goodnough J. (1974): *Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana*. Buenos Aires: Paidós

Grassano de Piccolo, E. (2008), *Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Hammer, E.F. (1978). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós.

Koppitz, E. (1975): *El dibujo de la figura humana en los niños*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.

Machón, A. (2009). *Los dibujos de los niños*. Madrid: Cátedra.

Martínez García, L.M. (2004). *Arte y símbolo en la infancia. Un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro-EUB.

Miralles, F. (1996). *Rorschach: Tablas de Localización y Calidad Formal en una muestra española de 470 sujetos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Miralles, F. (1997). Relación entre el grado de profundidad en el Dibujo de la Casa y la complejidad de pensamiento en el Rorschach. *Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos*, 9, 36-50.

Pont, T. (2012). *Psicodiagnóstico diferencial con test gráficos*. Madrid: Síntesis.

Sanz, A. (2003): *El arte infantil: conocer al niño a través de sus dibujos*. Madrid: Eneida. (441-549)

Stora, R (1980): *El test del árbol*, Barcelona: Paidós

Xandro, M. (1999): *Manual de test gráficos: compendio de los más importantes test gráficos*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS

Bibliografía Complementaria

Páginas web

www.teaediciones.com

<http://www.pearsonclinical.es>

www.serymp.org

www.rorschach.com



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)