



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Evolutiva: Infancia y Adolescencia
Código	0000007600
Título	Grado en Psicología
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología Departamento de Psicología: Área de la Materia - Psicología del ciclo vital y de la educación
Responsable	Javier Martín Holgado
Horario	1º Grado Psicología: Lunes 9:30-11:20, y miércoles 10:20-12:30 // 2º doble Grado Psicología-Criminología: Martes 10:20-12:30 y jueves 8:30-10:20..
Horario de tutorías	Cita previa mediante correo electrónico.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Javier Martín Holgado
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco 213-B
Correo electrónico	jmholgado@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
A través de esta asignatura el alumno obtendrá conocimiento de las características de cada una de las etapas del desarrollo comprendidas entre el período perinatal y la adolescencia, así como de los principales modelos teóricos que explican tal desarrollo.
Prerequisitos



Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA6	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

ESPECÍFICAS

CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	RA4	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Bloque 1: Premisas y modelos en Psicología Evolutiva
Tema 1: Premisas básicas de la Psicología Evolutiva
Tema 2: Principales modelos teóricos en Psicología Evolutiva. Historia y panorama actual
Bloque 2: Período antenatal y del recién nacido
Tema 1: Embarazo y vinculación antenatal
Tema 2: Influencias intrauterinas
Tema 3: Nacimiento. Teoría del vínculo
Tema 4: Capacidades perceptivas y motóricas del recién nacido
Bloque 3: Primer año
Tema 1: Establecimiento del apego. Patrones de apego y su repercusión a lo largo del ciclo vital
Tema 2: Temperamento
Tema 3: Desarrollo cognitivo. Período sensoriomotor. Revisión del modelo piagetiano
Bloque 4: Primera infancia (1 a 3 años)
Tema 1: Caracterización general: del deseo de omnipotencia a la crisis de desvalorización del yo.
Tema 2: La aparición de la inteligencia representacional. Adquisición del lenguaje
Tema 3: Teorías interindividuales del desarrollo cognitivo
Tema 4: El descubrimiento de sí mismo: autoestima y autoconcepto
Tema 5: Desarrollo de las emociones socioevaluativas
Tema 6: Socialización: estilos parentales de crianza y sus efectos
Bloque 5: Preescolar (3 a 6 años)
Tema 1: Fase de satelización. El temor a la separación/abandono como núcleo emocional. Metas de maduración del yo
Tema 2: Estadios tempranos de la conciencia/conducta moral
Tema 3: Desarrollo del género
Tema 4: Estilos conductuales y patrones emergentes de "personalidad"
Tema 5: Teoría de la mente
Bloque 6: Niñez intermedia (6 años a pubertad)
Tema 1: El tránsito hacia la desatelerización. Los nuevos modelos adultos y el distanciamiento del núcleo familiar.



Tema 2: Autoconcepto y sus ámbitos
Tema 3: El grupo de pares: aceptación social y acomodación social
Tema 4: Desarrollo cognitivo: el pensamiento lógico
Tema 5: Modelos cognitivos y no cognitivos del desarrollo moral y de la conducta prosocial
Bloque 7: Adolescencia
Tema 1: Revisión de la crisis adolescente. Diversidad de aproximaciones teóricas
Tema 2: Efectos de los cambios biológicos: hormonas y cerebro.
Tema 3: Renegociación de las relaciones familiares
Tema 4: Grupo de pares, afectividad, intimidad y sexualidad
Tema 5: Posibilidad de un pensamiento crítico. Revisiones de la teoría piagetiana
Tema 6: Identidad grupal vs. alienación
Tema 7: Las huidas adolescentes y los problemas de adaptación

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Se presentarán los contenidos fundamentales de los distintos bloques temáticos mediante **clases magistrales**, apoyadas por el material audiovisual oportuno.

Se profundizará en estos contenidos teóricos a través de su aplicación a **supuestos prácticos**.

Se acordarán las **tutorías individualizadas** pertinentes.

Metodología No presencial: Actividades

Elaboración y preparación de temas complementarios. Parte importante del trabajo del alumno consistirá en la elaboración de temas que, siendo relevantes y figurando en el temario expuesto más arriba, no son recogidos en las clases magistrales. Estos temas podrán ser objeto de evaluación tanto en el examen cuatrimestral como en los ejercicios de clase. A lo largo del cuatrimestre, el profesor irá proporcionando las pautas e indicaciones bibliográficas pertinentes para la preparación de estos temas.

Esta preparación de temas complementarios forma parte del **trabajo autónomo** general del alumno, a través del cual estudia los contenidos teóricos de la asignatura y prepara los trabajos teóricos y prácticos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)



52.00	6.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación
30.00	5.00	10.00	75.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Ejercicio final escrito: Aplicación de los contenidos conceptuales al análisis y comentario de un caso práctico	Capacidad de detectar e identificar los contenidos teóricos aplicables al caso práctico. Riqueza en la explicación de los conceptos y en la descripción de los procesos relevantes al supuesto práctico.	70
Microbúsquedas. A lo largo del cuatrimestre, el alumno realizará dos <i>microbúsquedas</i> (ya sea en documentos impresos o de acceso a través de internet) de materiales relevantes relacionados con los contenidos del temario, materiales que someterá a recensión y reflexión personal, atendiendo a los aspectos señalados en la plantilla facilitada por el profesor. En la realización de estas <i>microbúsquedas</i> , <u>el plagio o copia será penalizado según la normativa vigente en la Universidad.</u>	En las microbúsquedas , se valorará: Originalidad temática, solidez y actualidad de los documentos utilizados, relevancia del tema para la Psicología Evolutiva, adecuación de la síntesis, claridad y orden en la exposición y calidad de la aportación personal	15
Prácticas. Aplicación de conocimientos teóricos a supuestos prácticos. Evaluaciones breves del conocimiento teórico. Ejercicios breves en que se solicitará al alumno –bien a través de preguntas tipo test o bien por medio de cuestiones muy acotadas a desarrollar- que muestre el conocimiento adquirido sobre los temas expuestos en	En los supuestos prácticos se valorará la capacidad de análisis del supuesto en términos conceptuales; riqueza y acierto en la aplicación de los contenidos teóricos y uso de la terminología	15



clase o de temas cuya elaboración corre a cargo del propio alumno. apropiada.

Para que este porcentaje sea tenido en cuenta, deberán haberse realizado al menos dos tercios del total de prácticas y evaluaciones breves propuestas.

Calificaciones

La **calificación final** de la asignatura se obtendrá en base a las siguientes actividades de evaluación (entre paréntesis, el porcentaje en que contribuyen a la nota final):

- Examen final (70%)
- Prácticas y Evaluaciones breves (15%)
- Microbúsquedas (15%)

Los porcentajes referidos a Prácticas/Evaluaciones breves y Microbúsquedas se tendrán en cuenta siempre y cuando se haya obtenido una calificación no inferior a **5** en el examen final (nos referimos aquí a la nota directa).

___oOo___

Nota. Esta forma de calcular la calificación final regirá tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, conservándose para esta última la calificación obtenida en prácticas en la convocatoria ordinaria. Por tanto, **no se recuperarán las prácticas para la convocatoria extraordinaria.** De otro lado, aquellos alumnos que suspendan la asignatura y que no hayan entregado las microbúsquedas durante el período lectivo correspondiente a la convocatoria ordinaria, podrán hacerlo en la convocatoria extraordinaria.

En el caso de los **ALUMNOS REPETIDORES**, el 100% de la calificación final vendrá dada por el examen cuatrimestral, **siempre y cuando tengan la escolaridad cubierta.**

___oOo___

Alumnos de Comillas en programas de intercambio

Los alumnos que, habiéndose matriculado de esta misma asignatura en la universidad extranjera en la que se encuentran en intercambio, suspendieran allí en la convocatoria ordinaria, podrán presentarse en nuestra universidad a la convocatoria extraordinaria (conforme al artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), informando previamente al Jefe de Estudios y al profesor de la asignatura. Este último, estipulará las actividades de evaluación que vengán a sustituir a las actividades presenciales requeridas por la asignatura.

Aquellos alumnos de la Universidad Pontificia Comillas insertos en programas de intercambio y en cuya universidad de destino no existiera una materia convalidable por la de "Psicología Evolutiva: Infancia y adolescencia", realizarán el examen cuatrimestral correspondiente y sustituirán (también a efectos de evaluación) las prácticas por trabajos monográficos acordados con el profesor.



___oOo___

Alumnos con dispensa de escolaridad

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Microbúsqueda 1	Septiembre - octubre	14-15 de octubre
Microbúsqueda 2	Noviembre	5 diciembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Berger, K.S. (2016, 9ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L.E. (2004, 4ª ed.). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- Delgado, B. (Coord.) (2008). *Psicología del desarrollo. Vol. 2: Desde la infancia a la vejez*. Madrid: Mc-Graw-Hill.
- Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Giménez, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo. Vol. 1: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007, 6ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2002, 4ª ed.). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

Bibliografía Complementaria

- Arranz, E. (1998). *Modelos del desarrollo psicológico humano*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.



- Barajas, C. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, J., Cortés, M.R. y Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Coleman, J.C y Hendry, L. (2003, 4ª ed.). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (Coords.) (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Feldman, R.S. (2007, 4ª ed.). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson-Prentice Hall.
- (2008) (4ª ed.) *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Educación
- Fernández Lópiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Flavel, J.H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo. 1. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- González, A.M., Fuentes, M.J., Morena, M.L. y Barajas, C. (2006, 2ª ed.). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kimmel, D.C. y Weiner, I.B. (1998). *La adolescencia. La transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2010, reedición). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo*. Málaga: Aljibe.
- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto del desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Papalia, D.E., Olds, S. y Feldman, R. (2010, 11ª ed.). *Desarrollo humano*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico-crítico*. Madrid: Alianza.
- Perinat, A. (2001). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.
- Rice, F.P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Richardson, K. (2001). *Modelos del desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Santrock, J.W. (2006, 10ª ed.) *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill
- Siegel, D.J. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)