

**GUIA DOCENT  
2019 - 2020**

**FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA**

<b>Dades de l'assignatura</b>	
<b>Nom Complet</b>	Didàctica de la Llengua
<b>Codi</b>	E000006267
<b>Títol</b>	<a href="#">Grau en Educació Primària</a>
<b>Impartit a</b>	Grau en Educació Primària [Tercer Curs] Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària [Quart Curs]
<b>Nivell</b>	Reglada Grau Europeu
<b>Crèdits</b>	6,0
<b>Caràcter</b>	Obligatòria (Grau)
<b>Departament / Àrea</b>	Centre d'Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Sílvia Oliver Grau
<b>Horari</b>	Consultar pàgina Web
<b>Horari de tutories</b>	Consultar pàgina Web
<b>Descriptor</b>	-----

<b>Dades del professorat</b>	
<b>Professora</b>	
<b>Nom</b>	Sílvia Oliver Grau
<b>Departament / Àrea</b>	Departament de Llengües
<b>Despatx</b>	Núm. 5
<b>Correu electrònic</b>	<a href="mailto:silvia@cesag.org">silvia@cesag.org</a>

**DADES ESPECÍFIQUES DE L' ASSIGNATURA**

<b>Contextualització de l'assignatura</b>
<b>Aportació al perfil professional de la titulació</b>
<p>El Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau ha de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència:</p>

és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer-hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluïda i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text (MCER, 2002:26).

És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària (CCIP).

### **Coneixements previs**

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües*.

Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.

## Competències - Objectius

### Competències

#### GENERALS

<b>CGI03</b>	Capacitat d'organització i planificació	
	<b>RA1</b>	Planifica la seva feina personal d'una manera viable i sistemàtica
<b>CGI04</b>	Habilitats de gestió de la informació	
	<b>RA4</b>	Emptra bases de dades rellevants per a l'àrea d'estudi
	<b>RA5</b>	Contrasta les fonts, les critica i en fa valoracions
<b>CGI05</b>	Coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi	
	<b>RA4</b>	Es familiaritza amb experiències educatives arrelades i de reconeguda qualitat i coneix algunes innovacions rellevants de diferents llocs
<b>CGP07</b>	Habilitats interpersonals	
	<b>RA1</b>	Utilitza el diàleg per col·laborar i generar bones relacions
	<b>RA2</b>	Mostra capacitat d'empatia i diàleg constructiu
<b>CGP09</b>	Capacitat crítica i autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analitza el seu comportament i cerca la millora de les seves actuacions
	<b>RA2</b>	Es mostra obert a la crítica externa sobre les seves actuacions
<b>CGP10</b>	Compromís ètic	
	<b>RA1</b>	Adequa la seva actuació als valors propis de l'humanisme i la justícia
	<b>RA5</b>	Coneix i assumeix de forma reflexionada els principis ètics i deontològics de la professió de mestre
	<b>RA6</b>	Es preocupa per les conseqüències que pot tenir per als altres la seva activitat i la seva conducta
<b>CGS13</b>	Habilitat per fer feina de manera autònoma	
	<b>RA2</b>	Cerca i troba recursos adequats per sostenir les seves actuacions i realitzar els treballs

<b>CGS14</b>	Preocupació per la qualitat	
	<b>RA3</b>	Aprofundeix en els treballs que realitza
	<b>RA4</b>	Mostra obertura a la innovació i al treball cooperatiu
<b>CGS15</b>	Comprensió de les cultures i els costums d'altres països	
	<b>RA1</b>	Comprèn la diversitat cultural i social com un fenomen humà i com a una font de riquesa
	<b>RA4</b>	Respecta la diversitat cultural
<b>ESPECÍFIQUES</b>		
<b>CEC01</b>	Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos d'ensenyament i aprenentatge en particular.	
	<b>RA1</b>	Situa qualsevol procés i resultat educatiu en relació al microcontext de l'aula, al mesocontext del centre educatiu, a l'exocontext de la comunitat local i al macrocontext social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervenció de factors personals (cognitius, emocionals, conductuals), institucionals i socioculturals en la determinació de la consecució d'objectius educatius.
<b>CEC03</b>	Capacitat per organitzar l'ensenyament utilitzant de forma integrada els sabers disciplinaris, transversals i multidisciplinaris adequats al nivell educatiu, respectivament.	
	<b>RA1</b>	Planifica les activitats educatives considerant que els continguts estan vinculats amb altres continguts d'una determinada assignatura i amb les d'altres àrees disciplinàries.
<b>CEC04</b>	Capacitat per utilitzar i incorporar adequadament activitats d'ensenyament- aprenentatge a les tecnologies de la informació i la comunicació.	
	<b>RA1</b>	Coneix els recursos bàsics que ofereixen les TIC i els emprava adequadament a nivell d'usuari.
	<b>RA3</b>	Identifica críticament els riscos i les possibilitats educatives que ofereixen les TIC.
<b>CEP5</b>	Fer front a situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.	
	<b>RA1</b>	Parla de manera positiva sobre la diversitat lingüística d'Espanya, la valora i la difon com a exemple de riquesa i identitat cultural.

## BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

### OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENTATGE)

#### Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades.
2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat.
3. Mostrar cobertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura.
4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la seva feina personal.
5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació i iniciativa.
6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per treballar les habilitats lingüístiques a l'aula.
7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.

#### Continguts

**TEMA 1.** Llenguatge i comunicació. Llenguatge i llengua. El concepte de competència. Competència general i competència comunicativa. Subcompetències de la competència comunicativa: lingüística, pragmàtica, discursiva, estratègica, sociolingüística i cultural.

**TEMA 2.** Didàctica del pla fonètic. Fonologia i fonètica. Unitat d'ambdues disciplines: fonema i so. Producció

del so articulat.

**TEMA 3.** Didàctica del pla gramatical. La gramàtica i la seva importància a l'àmbit escolar. La gramàtica en l'ensenyament de la llengua.

**TEMA 4.** Didàctica del pla lèxic-semàntic. Semàntica, lexicologia i lexicografia. Les unitats lèxiques i les seves relacions: sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia. Els registres d'ús. Recursos metodològics.

**TEMA 5.** Didàctica del nivell textual. Text, discurs i enunciat. El text: característiques i propietats: coherència, cohesió, adequació i correcció. Les estructures bàsiques: narració, descripció, exposició, diàleg i argumentació.

## METODOLOGIA DOCENT

### Aspectes metodològics generals de l'assignatura

#### Metodologia presencial: activitats

- 1. Classes teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.
- 2. Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

#### Metodologia no presencial: activitats

- 3. Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.
- 4. Activitats grupals:** preparació de treballs en grup així com, la preparació d'activitats d'avaluació.
- 5. Tutories de seguiment:** reunions individuals o grupals amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

## RESUM HORES DE TREBALL DE L'ALUMNAT

HORES PRESENCIALS			
Lliçons magistrals	Exercicis pràctics/resolució de problemes		
54,00	6,00		
HORES NO PRESENCIALS			
Seminaris i tallers (casos pràctics)	Treballs individuals	Treballs grupals	Estudi personal i documentació
9,00	27,00	12,00	42,00
<b>CRÈDITS ECTS: 6,0 (150,00 hores)</b>			

## AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació	Pes
Examen final: escrit i oral	5/10 Recuperable	50 %
Treball individual: 25% Treball grupal: 25%	5/10 Recuperable	50 %

### Qualificacions

#### Observacions:

- En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment- si s'escau- com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per a cada falta ortogràfica i gramatical.
- Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

## PLA DE TREBALL I CRONOGRAMA

Activitats	Data de realització	Data de lliurament
Prova inicial (oral i escrita)	setembre	setembre
Seguiment treball individual	octubre	octubre
Seguiment treball grupal	octubre	octubre
Prova procés	desembre	desembre
Exposicions orals dels treballs individuals	desembre	desembre

Seguiment del treball grupal	març	març
Exposicions orals dels treballs grupals	abril	abril-maig

## BIBLIOGRAFIA I RECURSOS

### Bibliografia bàsica

- AMADEO, I.; SOLÉ, J. (2000). *Curs pràctic de redacció*. Barcelona. Ed. Columna.
- AMENGUAL, P.; PUIGRÒS, M. A.; TOLOSA, F. (2007). *Criteris d'elocució i exercicis de pronunciació*. Govern de les Illes Balears.
- BADIA, D. i COMELLAS, S. (1983). *Exercicis de pronunciació del català*. Vic: Ed. EUMO.
- BADIA, Dolors; VILA, M. (1984). *Jocs d'expressió oral i escrita*. Vic: Ed. Eumo.
- BASSA, R.; CABOT, M. et alt. Col·lecció "Plenamar" per a la Didàctica de la Llengua i la Literatura Catalana. Ed. Moll, en col·laboració amb la Conselleria de Cultura, Educació i Esports del Govern Balear.
- BADIA, J.; BRUGAROLAS, N.; GRIFOLL, J. (1997). *Curs de llengua catalana. Nivell C*. Barcelona. Ed. Castellnou.
- CASSANY, D. (1993). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona. Ed. Empúries.
- CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993) *Ensenyar llengua*. Barcelona. Ed. Graó.
- COMELLES, S.; CROS, A. (1994) *Lèxic. Exercicis autocorrectius d'ampliació de vocabulari (1, 2 i 3)*. Barcelona. Ed. Eumo.

### Bibliografia complementària

Es presentarà a l'inici de cada tema