

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Habilidades Lingüísticas
Código	E000005921
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	5,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Sílvia Oliver Grau
Horario	Consultar pàgina web
Horario de tutorías	Consultar pàgina web
Descriptor	-----

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Sílvia Oliver Grau
Departamento / Área	Departamento de Lenguas
Correo electrónico	soliver@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El <i>Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües</i> fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau ha de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència:</p> <p><i>és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer-hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluïda i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte del mecanisme d'organització, articulació i cohesió del text (MCER, 2002:26).</i></p>

És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'Educació Infantil i a l'Educació Primària (CCIP).

Prerequisitos

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües*.

Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares Personales
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza



	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC01		Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
CEIN42		Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
	RA3	Conoce con todo detalle los contenidos específicos que permiten desarrollar el uso oral de la lengua española (y, en su caso, de otra lengua oficial en su Comunidad Autónoma), así como el interés y el acercamiento a la lengua escrita en el grado adecuado a esta etapa educativa.
CEIN43		Favorecer las capacidades de habla y de escritura entre los cero y lo seis años
	RA1	Tiene un concepto activo del aprendizaje de la lengua que le lleva a explotar al máximo su uso en el ámbito del aula, entiende la interacción y el manejo del lenguaje como una actividad en la que se genera significado y, como tal, ayuda a construir el mundo que el niño ve a su alrededor.
CEIN44		Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita como base de la tarea docente
	RA3	Se considera a sí mismo, en tanto que maestra o maestro de Educación Infantil, como fuente privilegiada de ejemplo para sus alumnas y alumnos en el uso de la lengua, y vigila el uso adecuado, variado y creativo que hace de ella.
CEIN46		Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua, para emplear estos saberes en las actividades propias de la etapa de Educación Infantil
	RA1	Se apoya en el uso continuo de lenguaje oral para establecer referencias que sean entendidas por los niños, y maneja progresivamente diferentes registros de forma que vayan entrando dentro de su ámbito de uso cotidiano.
CEIN49		Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil
	RA1	Posee una conciencia clara de la importancia que tiene el que los niños utilicen el lenguaje oral para la expresión, la comunicación o la representación y que su uso sea progresivamente funcional y adecuado a los contextos en que lo utilicen.

RA2	Utiliza el juego simbólico y otros juegos expresivos como medio para favorecer el disfrute de los niños y, a medida que se interioriza la imagen corporal, como herramienta para planificar la acción, mantener el personaje en una dramatización o comunicar ideas y sentimientos.
------------	---

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENTATGE)
Resultats d'aprenentatge
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades. 2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat. 3. Mostrar cobertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura. 4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la seva feina personal. 5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació, respecte i iniciativa. 6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per treballar les habilitats lingüístiques a l'aula. 7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.
CONTINGUTS
<p>BLOC 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El currículum d'Educació Infantil. Àrea de llengua. Finalitats de l'ensenyament de la llengua. 2. Les habilitats lingüístiques. Consideracions generals. Treball de les habilitats lingüístiques a l'Educació Infantil. Llenguatge oral. Ensenyar a parlar i a escoltar. El joc lingüístic i el joc simbòlic com a recursos didàctics. El paper del mestre. <p>BLOC 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pràctiques de lectura: entonació, vocalització, dicció, pronunciació i ritme a partir de la dramatització de diversos tipus de text. 2. Pràctiques i exposicions orals planificades i espontànies. Registre, correcció i adequació lèxica. El llenguatge no verbal.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- 1. Classes teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.
- 2. Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

Metodología No presencial: Actividades

- 3. Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.
- 4. Activitats grupals:** preparació de treballs en grup així com, la preparació d'activitats d'avaluació.
- 5. Tutories de seguiment:** reunions individuals o grupals amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
45.00	5.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	27.00	12.00	27.00
CRÉDITOS ECTS: 5,0 (125,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final:oral i escrit	5/10 Recuperable	50
Treball individual 25% Treball grupal 25%	5/10 Recuperable	50

Calificaciones

1. En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment-si s'escau-com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per a cada falta ortogràfica i gramatical.
2. Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prova inicial (oral i escrita)	gener	gener
Seguiment treball individual	febrer	febrer
Seguiment treball grupal	febrer	febrer
Prova procés	març	març
Exposicions orals dels treballs.	març	març

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BASSA, R. i altres.(1991) *Llengua de pedaç. Onomatopeies i embarbussaments*. Mallorca. Ed. Moll.

BASSA, R. i altres (1993) *Una cosa que no és cosa. Les endevinalles a l'escola*. Mallorca. Ed. Moll.

DE PUIG, I, SÁTIRO, A. (2000) *Tot Pensant, Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona. Ed. Universitat de Girona – Grup IREF.

Diccionari de la llengua catalana. INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS. Barcelona: Enciclopedia Catalana: Publicacions de l'Abadia de Montserrat: Edicions 62; Palma de Mallorca: Editorial Moll; València: Edicions 3 i 4, 1995.

Bibliografía Complementaria

Es presentara durant el curs.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)