



Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Grado en Relaciones Internacionales

Trabajo Fin de Grado

Las Organizaciones No
Gubernamentales como puentes
entre la Educación para el
Desarrollo y la participación de la
sociedad civil en la cooperación
internacional para el desarrollo
El caso de la Universidad Pontificia Comillas

Estudiante: **Macarena Martín-Gil Cubillo**

Director: Enara Echart

Madrid, Mayo, 2020

Resumen: Nuevos protagonistas están ganando terreno en la cooperación internacional para el desarrollo, específicamente la sociedad civil y organizaciones, como las Organizaciones No Gubernamentales (ONG). No obstante, todavía existen muchas barreras a las que tienen que hacer frente, como la falta de solidaridad o de motivación, respectivamente. En este sentido, la Educación para el Desarrollo parece convertirse en el remedio que ambos actores necesitaban para alzar su voz y aumentar su participación. Consecuentemente, este trabajo de investigación tiene el objetivo principal de entender cómo las ONG pueden convertirse en puentes entre la Educación para el Desarrollo y la participación de la sociedad civil en la cooperación internacional. Para ello, se utilizará a la Universidad Pontificia Comillas como estudio de caso, por el cual se buscará comprobar cómo las ONG pueden ser las aliadas perfectas para la Educación para el Desarrollo y lo que la sociedad civil necesitaba para movilizarse.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo; cooperación internacional para el desarrollo; Organizaciones No Gubernamentales; sociedad civil; participación; universidades; Objetivos de Desarrollo Sostenible

Abstract: New players are gaining a spot in international development cooperation, specifically civil society and organizations, such as Non-Governmental Organizations (NGOs). However, there are still many barriers that they need to overcome, such as the lack of solidarity or motivation, respectively. In this sense, Development Education seems to become the remedy that both actors needed to raise their voices and increase their participation. Therefore, the main goal of this research work is to understand how NGOs can become "bridges" between Development Education and the participation of civil society in international cooperation. As a result, the Comillas Pontifical University will be used as a case study, which will seek to verify how NGOs can be the perfect allies for Development Education and what civil society needed to mobilize.

Key words: Development Education; international development cooperation; Non-Governmental Organizations; civil society; participation; universities; Sustainable Development Goals

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Finalidad	1
1.2 Motivaciones del trabajo de investigación	2
1.3 Objetivo de investigación	3
1.4 Metodología	4
1.4.1 Análisis cuantitativo	5
1.4.2 Análisis cualitativo	6
1.5 Estructura del trabajo de investigación	8
2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ...	8
2.1 La Educación para el Desarrollo	9
2.1.1 Definición y principales características	9
2.1.2 Marco teórico de la Educación para el Desarrollo	10
2.1.3 Evolución histórica: Fases de la Educación para el Desarrollo	12
2.2 La Educación para el Desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	15
2.3 La Educación para el Desarrollo y la Cooperación Internacional para el Desarrollo	16
3. EL PAPEL DE LA SOCIEDAD CIVIL EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO	18
3.1 El papel de la sociedad civil en la cooperación internacional para el desarrollo	18
3.1.1 La importancia de la presencia de la sociedad civil	18
3.1.2 La Educación para el Desarrollo en el fortalecimiento de la sociedad civil	19
3.2 Las ONG: socias de la Educación para el Desarrollo	21
3.2.1 Las ONG como impulsoras de la sociedad civil	22
3.2.2 La Educación para el Desarrollo como estrategia de las ONG	23
3.3 Las universidades y la Educación para el desarrollo: un actor más	26
4. ANÁLISIS: LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS	28
4.1 España: la importancia de la cooperación para el desarrollo y la educación	28
4.2 La Universidad Pontificia Comillas	32
4.2.1 Esfuerzos en la Educación para el Desarrollo	32
4.2.2 Los alumnos de la Universidad Pontificia Comillas	35
4.3 Las ONG como puentes: alianzas estratégicas	45
4.3.1 ¿Por qué pueden ayudar a la Universidad Pontificia Comillas?	45
4.3.2 ¿Cómo reaccionarían los alumnos?	48
4.3.3 Posibles iniciativas	50
5. CONCLUSIONES	52
6. BIBLIOGRAFÍA	56
7. ANEXOS	61
7.1 Anexo 1: Encuesta a los alumnos de la Universidad Pontificia Comillas	61
7.2 Anexo 2. Respuestas a la encuesta	62
7.3 Anexo 3. Respuestas cualitativas a la encuesta	70
7.4 Anexo 4. Disclaimer entrevistas	73

Índice de figuras

Figura 1: Edades de la muestra de alumnos	5
Figura 2: Género de la muestra de alumnos	5
Figura 3: Grados de la Universidad de la muestra	5
Figura 4: Importancia de los ciudadanos europeos a la cooperación internacional para el desarrollo, según clasificación por países.....	29
Figura 5: Importancia de los españoles frente al resto de Europa sobre la cooperación internacional	29
Figura 6: Datos de España en relación a los ODS.....	31
Figura 7: Relación entre la edad y la importancia de la cooperación internacional (en términos relativos).....	37
Figura 8: Importancia de los ODS.....	37
Figura 9: Relación entre estudios y el compromiso de la universidad con los ODS (en términos relativos).....	38
Figura 10: Relación entre estudios y la importancia de la sociedad civil en la cooperación internacional (en términos relativos).....	40
Figura 11: Pregunta sobre la participación de los alumnos en materia de Educación para el Desarrollo.....	42
Figura 12: Relación entre los estudios y su involucración en las ONG con Educación para el Desarrollo (en términos relativos)	49
Figura 13: Resultado del modelo de regresión lineal óptimo.....	50

1. INTRODUCCIÓN

En este mundo cambiante e interrelacionado, con tantas preocupaciones y desigualdades, la cooperación se ha convertido en una necesidad “pragmática y moral de nuestro tiempo” (Ayllón, 2007, pág. 32). Sin embargo, es innegable que, al igual que los problemas se complican, la cooperación también, especialmente por la variedad de actores que intervienen.

El Estado ya no es considerado el único ni el más importante actor en la sociedad internacional y hay otros actores no estatales, como la sociedad civil o las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), que están desempeñando un rol crucial en la sociedad internacional, y por ende, en la cooperación internacional (Martins, 2015). Por un lado, la sociedad civil ha logrado convertirse en un actor clave dentro de la esfera internacional. En consecuencia, si se busca una mejor cooperación para el desarrollo, la sociedad civil debe alzar su voz y participar de una manera más activa (Ayllón, 2007). Por otro lado, las ONG se han renovado como “*agentes de desarrollo*”, fundamentalmente de desarrollo de la sociedad civil, gracias a su papel en el fortalecimiento de la participación social y política (Revilla Blanco, 2002). Sin embargo, cómo dice José Baamonde-Silva, las ONG no encuentran formas de convencer a la sociedad civil para que sea más solidaria.

Durante estos últimos años, y en especial, con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se ha fomentado lo que se conoce como Educación para el Desarrollo. El Ministerio de Asuntos Exteriores la define como “*el proceso educativo (formal, no formal e informal) que favorece la comprensión del mundo globalizado, una actitud crítica y comprometida con la realidad, y un compromiso y responsabilidad en la lucha de las crisis del momento*” (AECID, s.f). Consecuentemente, cabe la posibilidad de que exista una relación bilateral entre la Educación para el Desarrollo y las ONG. Esto significa que, en primer lugar, este tipo de educación sea el detonante que las ONG necesiten para promulgar una mayor participación de la sociedad civil y, en segundo lugar, que las ONG sean el medio por el cual la Educación para el Desarrollo se fomente.

1.1 Finalidad

De este contexto, con la presencia de actores como la sociedad civil y las ONG y la importancia de la Educación para el Desarrollo, surgió la finalidad de este trabajo de

investigación. Al tener en cuenta la envergadura de la participación de la sociedad civil en la cooperación internacional, el papel de las ONG como agentes de movilización social y la labor que la Educación para el Desarrollo puede lograr en los ciudadanos, se consideró interesante estudiar el posible vínculo existente entre los tres actores. Es decir, cómo este tipo de educación, impulsada por las ONG, puede ser instrumento de movilización y participación de la sociedad civil en la cooperación internacional para el desarrollo.

La sociedad civil puede manifestarse de muchas formas, y se considera a las universidades como una de las maneras más relevantes puesto que representan a aquellas generaciones que se convertirán en los futuros líderes del mañana. Por esta razón, se ha decidido utilizar la Universidad Pontificia Comillas, universidad de la Compañía de Jesús, como estudio de caso. De este modo, se podrá estudiar, a través del ejemplo de la universidad, cómo las ONG pueden servir de instrumento de mediación entre la Educación para el Desarrollo y la participación de la sociedad civil en la cooperación internacional.

1.2 Motivaciones del trabajo de investigación

Detrás de cada trabajo de investigación, es necesario entender las motivaciones que lo mueven. Por esta razón se han identificado cuatro motivaciones que argumentan por qué este tema es tan interesante y beneficioso, especialmente para la cooperación internacional.

Motivación para el ámbito humano

Esta motivación se centra en la responsabilidad, como seres humanos, de involucrarse en la cooperación internacional. La cooperación necesita de personas sensibilizadas con las realidades ajenas; personas formadas, capaces de transformar su entorno; y, sobre todo, con ansias de movilizarse para demandar un cambio. Este trabajo de investigación busca señalar todo esto reflejado a través de la Educación para el Desarrollo.

Motivación para el ámbito de la cooperación

En general, se tiende a pensar que cooperación significa ayudas multilaterales y bilaterales entre diversos actores, tales como los Estados u ONG. Sin embargo, esto es una concepción limitada puesto que cooperación también supone Educación para el

Desarrollo. Por ello, para esta motivación, las conclusiones derivadas de esta investigación pueden ser muy útiles debido a que ayudarán a entender diferentes formas por las cuales la sociedad civil puede entender la cooperación, y en última instancia, participar activamente en ella.

Motivación para el ámbito de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG)

Una de las críticas principales que reciben las ONG es que han establecido un modelo de participación débil *“puesto que han promovido una serie de valores opuestos a lo necesario para implicar verdadera y profundamente a la ciudadanía en las causas globales”* (Baamonde-Silva et al, 2016, pág. 79). Esto supuso una reflexión y gracias a la ONG *“One Young World”*¹ surgió una de las razones principales de ser de este trabajo de investigación: si las ONG buscan ayudar y movilizar a los individuos, hay que informarles y formarlos. De este modo, este trabajo de investigación busca demostrar que las ONG con herramientas como la Educación para el Desarrollo, pueden informar y formar para así superar esas críticas y verdaderamente generar un impacto en las personas.

Motivación para la Universidad Pontificia Comillas

La Universidad Pontificia Comillas se ha esforzado, en los últimos años, en incluir la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación para el Desarrollo en sus planes de estudio: *“Nuestra universidad pretende a formar profesionales excelentes, pero estamos convencidos de que no hay excelencia sin compromiso con la sociedad. Aspiramos que todos nuestros titulados contribuyan a la construcción de un mundo mejor”* (Comillas Solidaria, 2020). No obstante, no es un trabajo fácil. Por ello, en este trabajo de investigación se propondrá una nueva alianza por la que la universidad puede aumentar al interés de sus alumnos y así lograr su objetivo de formar a excelentes y comprometidos profesionales.

1.3 Objetivo de investigación

Expresarse, comunicarse, participar en la sociedad, enseñar y aprender son elementos cruciales para la existencia humana (Arguibay et al, 1997). Debido a ello, este trabajo de investigación tiene dos objetivos principales:

¹ ONG británica con el objetivo de educar a jóvenes de todo el mundo para poder hacer frente a los problemas presentes y futuros del mundo

- a) Entender que la Educación para el Desarrollo es un instrumento fundamental para concienciar a los individuos y por ende, aumentar su participación en la cooperación para el desarrollo
- b) Demostrar que las ONG pueden ser puentes que unen la Educación para el Desarrollo y la participación de la sociedad civil en la cooperación internacional para el desarrollo

Cómo se ha comentado anteriormente, la búsqueda de estos objetivos se realizará a través del estudio de caso de la Universidad Pontificia Comillas, como actor de la sociedad civil. Según el ranking de impacto de las universidades² elaborado por Times Higher Education, Comillas es la tercera universidad española en esta clasificación (The World University Rankings, 2019). Se ha elegido a esta universidad por dos razones principales: la primera, debido al alcance que se tiene en este trabajo investigación. La segunda, debido a los valores que representa esta Universidad: *“Quisiéramos que cada persona alcance en el ámbito universitario una formación integral: formación no solo de mente, sino también de voluntad, de sensibilidad humana, ética; formación en capacidad de reflexión y responsabilidad”* (Comillas, 2020).

Asimismo, en el estudio de caso, para estudiar la percepción de los alumnos de la universidad, se plantearán tres hipótesis que serán detalladas en el apartado pertinente, debido a que es necesario entender antes el contexto de la formulación de estas. No obstante, en general, estas hipótesis se centrarán en los aspectos clave de este trabajo de investigación: la importancia de la cooperación internacional, la relevancia de la Educación para el Desarrollo y el rol de la sociedad civil.

1.4 Metodología

En vista de la naturaleza de este trabajo de investigación y la involucración de diferentes actores, se combinarán dos metodologías distintas: el análisis cuantitativo y el análisis cualitativo.

² Ranking que clasifica, a través de los ODS, el impacto de las universidades en el mundo

1.4.1 Análisis cuantitativo

Para poder analizar en profundidad ambos objetivos en relación con el estudio de caso, se realizó una encuesta a toda la Universidad (Ver Anexo 1). Se logró obtener la respuesta de 230 alumnos, procedentes de todas las facultades de tal manera que existiera una representación de todos los alumnos. No obstante, hay que tener en cuenta que estos resultados están influenciados por el propio círculo de contactos del investigador: mujer, de 22 años.

La muestra de estos alumnos tenía dos características principales: la media de edad era en torno a los 21 años, lo cual es representativo teniendo en cuenta las edades de las universidades. Por otro lado, más de la mitad de las respuestas provenían de mujeres.

Figura 1: Edades de la muestra de

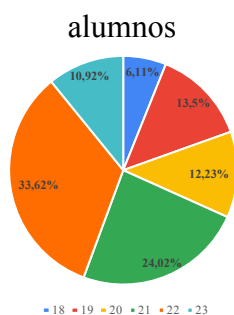
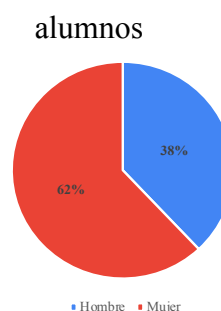


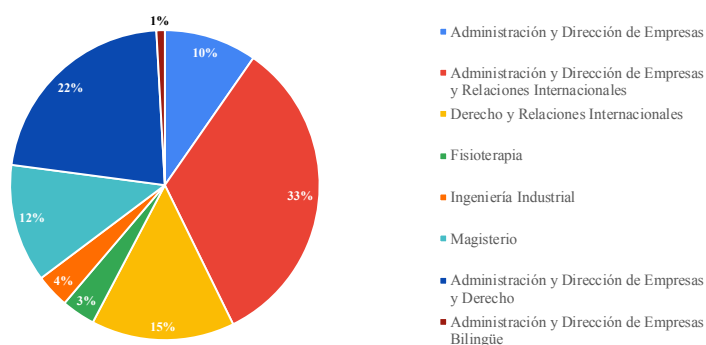
Figura 2: Género de la muestra de



Fuente: Elaboración propia, a partir de la encuesta realizada (2020)- Anexo 2

Adicionalmente, y con respecto a los diferentes grados que existen en esta universidad, en el siguiente gráfico se puede ver la distribución. Si bien proceden la mayoría de la facultad de Derecho y Económicas (ICADE), existe una representación del resto de las facultades.

Figura 3: Grados de la Universidad de la muestra



Fuente: Elaboración propia, a partir de la encuesta realizada (2020) – Anexo 2

Dentro de esta distribución, se observa que los grados con mayor volumen de respuestas corresponden a Dobles Grados, especialmente aquellos con Relaciones Internacionales. Esto es lógico debido a que aquellos estudiantes con perfiles procedentes de Relaciones Internacionales tienden a tener una afinidad mayor debido a que conceptos tales como el desarrollo, la cooperación etc. son temas que han visto numerosas veces en clase. Por otro lado, el interés de los futuros profesores también es interesante (12%).

Gracias a esta encuesta se plantearon las hipótesis previamente mencionadas y se fueron analizando, con los datos extraídos, si se cumplían o no. Adicionalmente, para profundizar más en las hipótesis con las variables adquiridas se creó un modelo de regresión lineal. Este modelo consiste en observar cual es el condicionamiento de los resultados de la variable endógena a los valores de las variables explicativas. Para ello, con dos variables: *¿Crees que la Cooperación Internacional es importante?* y *¿Consideras que las personas tenemos una labor importante dentro de la Cooperación Internacional?* se elaboró un constructo³ para crear la variable endógena: *la participación de la sociedad civil en la cooperación internacional para el desarrollo*. Una vez obtenida la variable endógena, y con el resto de las variables, se utilizó el método de estimación de los Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), para estimar los diferentes parámetros y, sobre todo, para observar qué variables incidían más en la variable endógena.

1.4.2 Análisis cualitativo

Con respecto a la metodología cualitativa, durante este trabajo de investigación se emplearon tres técnicas; la elección dependía del tipo de información que se estaba analizando.

En primer lugar, se utilizó un método descriptivo con la información obtenida sobre la Universidad Pontificia Comillas y sus esfuerzos en Educación para el Desarrollo. En segundo lugar, se empleó un método más analítico cuando se analizó la última pregunta de la encuesta puesto que era cualitativa (Ver Anexo 3). Para ello, se fue examinando cada respuesta y se fue relacionado con los diferentes conceptos definidos.

³ Un constructo se calcula a través de la media de las variables para crear una sola variable

Finalmente, para obtener más información, se decidió realizar entrevistas a expertos en el sector. Por ello, se entrevistó a Concha Pardo de Santayana, responsable durante cinco años de la Educación para el Desarrollo en Manos Unidas. Adicionalmente, se entrevistó a César García Rincón, fundador de la ONG Prosocialia. Esta ONG está dedicada exclusivamente a la educación en valores como la solidaridad, la cooperación social y la tolerancia. Se contactó con Concha Pardo de Santayana gracias a contactos previos, mientras que el contacto de César García Rincón lo facilitó la propia Universidad Pontificia Comillas.

Para examinar las entrevistas en profundidad, se utilizó de base la metodología *Grounded Theory* puesto que era la manera más útil para el análisis. Este diseño de investigación consiste en proporcionar un conjunto de estrategias para llevar a cabo una investigación cualitativa rigurosa, que, de una manera muy general, supone ir adaptando la investigación conforme a los resultados que van saliendo.

Para los defensores de esta teoría, no existe una sola realidad sino múltiples, por lo que la dificultad en recoger y analizar los datos radica en capturar esas perspectivas variadas. Puede haber eventos externos pero lo que es importante para esta metodología es la forma en que las personas experimentan estos eventos y responden a ellos; es decir, los significados que se dan a los diferentes eventos, junto con el contexto que los rodea (Corbin, 2009)

Este método descrito por Glaser y Strauss se basa en dos conceptos clave: la comparación constante, en donde los datos se recopilan y se analizan simultáneamente, y lo que se conoce como “muestreo teórico”. Este concepto se define como aquel proceso de recopilación de datos para generar una teoría mediante el cual se recopilan y analizan datos de manera continua conforme va progresando la investigación (Suddaby, 2006).

A la hora de preparar las entrevistas, debido a la experiencia del entrevistado y la filosofía de esta metodología, se decidió no establecer ningún guion fijo con preguntas, de tal manera que fuera el mismo entrevistado quien condujera la propia conversación. Adicionalmente, se dejó tiempo entre las dos entrevistas para así cumplir con el “muestreo teórico”. Es decir, se recopilaron y analizaron los datos de la primera entrevista para que surgieran dudas, que posteriormente fueron respondidas en la segunda. Finalmente, se

realizó una comparativa de toda la información recogida y se estableció un modelo para llegar a unas conclusiones contundentes.

1.5 Estructura del trabajo de investigación

Debido a la naturaleza de este trabajo de investigación, y para entender de una manera más clara los diferentes objetivos, se decidió seguir con la posterior distribución. Lo distintivo de esta estructura es que no se dividirá en base al marco teórico y el estado de la cuestión como tal, sino en los diferentes conceptos clave de este trabajo de investigación: la Educación para el desarrollo y el papel de la sociedad civil.

Por ello, la primera parte de este trabajo consistirá en explicar la importancia de la Educación para el Desarrollo para el cumplimiento de los ODS. Se explorará este tipo de educación, de tal manera que se pueda entender sus características principales, teorías que lo sustentan y evolución. En segundo lugar, se analizará el papel de la sociedad civil en la Educación para el Desarrollo. De esta forma, se estudiará el rol que ha desempeñado varios actores dentro de la sociedad civil: las ONG y finalmente, las universidades, debido al estudio de caso específico de este trabajo. Posteriormente, se pasará al análisis de la Universidad Pontificia Comillas como estudio de caso. Para ello, en primer lugar, se analizará el interés de la sociedad española en general, de tal manera que se contextualice el estudio de caso. Después, se pasará a estudiar a la propia Universidad. Finalmente, se estudiará una posible alianza para fortalecer a la Universidad, y así poder formar a los mejores para el mundo, objetivo principal de este centro.

2. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

La entrada en siglo XXI supuso para la cooperación internacional para el desarrollo la definición de nuevos objetivos y tendencias con el fin de fomentar el desarrollo en los países que, tradicionalmente, habían sido receptores de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD). En el año 2000, la Asamblea de las Naciones Unidas aprobó por unanimidad las metas del milenio, como compromiso de los países para reducir la desigualdad y así alcanzar mayor desarrollo (Duarte & Hernán, 2014). Posteriormente, en 2014, el Grupo de Trabajo Abierto de la Asamblea General propuso 17 nuevos objetivos, conocidos

como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para todos los Estados miembros desde 2015 hasta 2030. Finalmente, el 25 de septiembre de 2015, fueron adaptados por todos los países miembros (Fondo ODS, s.f). De esta manera, durante estos últimos años, se han promulgado distintas iniciativas para llegar a la meta de cumplir los ODS para el 2030. Una de estas propuestas está enfocada a la Educación para el Desarrollo.

2.1 La Educación para el Desarrollo

2.1.1 Definición y principales características

La Ley en Cooperación Internacional para el Desarrollo (LCID), en el artículo 13, define la Educación para el Desarrollo como *“El conjunto de acciones que desarrollan las Administraciones públicas, directamente o en colaboración con las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo, para promover actividades que favorezcan una mejor percepción de la sociedad hacia los problemas que afectan a los países en desarrollo y que estimulen la solidaridad y cooperación activas con los mismos, por la vía de campañas de divulgación, servicios de información, o programas formativos”* (BOE, 2005).

La educación, indudablemente, brinda oportunidades a aquellos que nacen sin tenerlas. No obstante, una de las características más importantes de la Educación para el Desarrollo es que se centra en aquellas personas que sí que han tenido la suerte de *“tener más opciones para realizarse en la vida”* que la mayoría de las personas del resto del mundo. En otras palabras, todos aquellos individuos ubicados en los países del Norte caracterizados por un mayor nivel de desarrollo (Ortega Carpio, 2007, pág. 18). Y, por tanto, se busca que estos individuos estén más concienciados y comprendan mejor las causas locales y globales de los problemas de desarrollo y las desigualdades Norte-Sur (Eizigarre, 2006).

Según la Agencia Estatal de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), una de las características de la Educación para el Desarrollo es que debe promover una comprensión crítica de las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur y concienciar a todas las personas sobre unos valores de solidaridad y justicia social (AECID, s.f). Finalmente, otra característica fundamental en este tipo de educación, es que se interpreta como *“un proceso formador de las personas que, como sujetos transformadores, se apropian de su presente para construir*

su futuro a través de un proceso integral, participativo y permanente, más allá de la escuela y del sistema formal” (Celorio & Lopez de Munain, 2007, pág. 126). Buscan que las personas se formen sobre el desarrollo, se sensibilicen y se movilicen para abogar por una sociedad más justa y mejor.

Sin embargo, se ha considerado que para entender la importancia de la Educación para el Desarrollo en el cumplimiento de los ODS, es imprescindible conocer las teorías en las que se basa este tipo de educación y las diferentes fases por las que ha pasado.

2.1.2 Marco teórico de la Educación para el Desarrollo

Para entender el marco que ha marcado la Educación para el Desarrollo, hay que tener en cuenta cinco teorías principales. Las primeras cuatro teorías son fundamentales, porque aunque ahora mismo no son el marco de referencia, han ido contribuyendo a la Educación para el Desarrollo desde que surgió. Esto se justifica puesto que representan la evolución en la orientación y el significado del *desarrollo, participación y educación*, tres palabras muy características para este trabajo de investigación, además de esenciales para la Educación para el Desarrollo.

La primera teoría es la teoría de la modernidad. Es un modelo defendido principalmente por los países capitalistas, tanto del Norte como del Sur. Parte del supuesto de que es posible acelerar el progreso si se eliminan aquellos obstáculos institucionales, políticos y culturales que existen en aquellas sociedades tradicionales. Esta teoría se tradujo, por ejemplo, en la teoría de las etapas del desarrollo de Walt Whitman Rostow. Este economista enfatizaba en que la cooperación entre diferentes grupos es posible y que gracias a esta cooperación, un crecimiento económico, y en consecuencia, el desarrollo político, sería posible. Para ello, desarrolla cinco fases para justificar el proceso a la modernización (Shalom, 2006). Adicionalmente, esta teoría propone estrategias de educación y participación social que sirven para conservar el modelo (Arguibay et al, 1997).

En segundo lugar, la teoría de la revolución, apoyada por el modelo Comunista en países como China o Corea del Norte. En esta teoría, el Estado adquiere el mayor protagonismo en la planificación y gestión de la industrialización. Esta teoría defiende el progreso tecnológico para llegar a un progreso social. Una de las características

principales es que apoya una participación masiva de la población sobre todo para conquistar el poder, esta conquista puede ser tanto democrática como armada. Asimismo, la educación siempre va a estar regulada por el Estado y se educa para cumplir las normas de un modelo ya establecido (Arguibay et al, 1997).

En tercer lugar, la teoría de la competencia. Modelo defendido por instituciones internacionales como el Banco Mundial. Se trata de un neoliberalismo que deja todo en manos del Mercado. Se permite la participación individual generalizada y conduce a la exclusión de mayorías y minorías de personas, regiones y países. Con respecto a la educación, promueve una educación tecnocrática no generalizada. Es decir, sólo algunos individuos pueden acceder al conocimiento (Arguibay et al, 1997).

En cuarto lugar, la teoría de los conflictos. Se parte de la idea de que el desarrollo nace dentro del conflicto entre diferentes grupos sociales y la superación y las nuevas dinámicas que aparecen se logran con la participación. Se promueve una total democracia que respeta todas las culturas. Además, la participación se considera como una necesidad humana que se tiene que satisfacer, por lo que las vías de expresión siempre están abiertas. Finalmente, se promueve una educación popular participativa que pretende concienciar y respetar la diversidad (Arguibay et al, 1997).

Estas cuatro teorías representan diferentes tipos de sociedades, por lo que, el concepto de desarrollo, participación y educación va variando. No existe un modelo que cubra todas las teorías, sino que dependiendo de las circunstancias, se dará uno u otro puesto que el concepto de desarrollo no es fijo para todas las sociedades, y por ende, la importancia de la educación y de la participación tampoco (Arguibay et al, 1997).

Finalmente, es necesario incidir en la teoría que actualmente está marcando a este tipo de educación: la teoría de Desarrollo Humano Sostenible. Partiendo de las ideas desarrolladas por Amartya Sen reflejadas en la propuesta del Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), esta teoría defiende que las personas deben adquirir las capacidades y libertades necesarias para llegar a ser o para hacer aquello que consideren que tiene valor en sus vida. A esta visión se le añadió posteriormente la del Desarrollo Sostenible, que sostiene que los procesos de desarrollo implican un uso y consumo de recursos que generan un impacto negativo en el medio

ambiente, y que por tanto, es imprescindible tener en cuenta las necesidades de las poblaciones presentes sin comprometer las de las generaciones futuras. La propuesta del Desarrollo Humano Sostenible es una teoría que combina ambas perspectivas puesto que apoya lograr altos niveles de desarrollo humano, pero manteniéndose dentro de los límites “ecológicos” (Herrera, 2014).

Este autor argumenta que el Desarrollo Humano, en su esencia, parte de un universalismo ético al entenderse como una extensión de las capacidades humanas para todos los seres humanos. Por otro lado, el Desarrollo Sostenible presenta otro tipo de universalismo: tomar en consideración a las futuras generaciones. Por tanto, ambos desarrollos representan las dos caras de una misma moneda (Herrera, 2014).

En base a esta nueva teoría, los ODS se formularon buscando, por un lado, un verdadero desarrollo humano y asegurando una vida digna a todas las personas, y por otro lado, un desarrollo sostenible, en donde no se exploten los recursos del planeta y se abogue por defender el mundo que las futuras generaciones van a recibir. Esta teoría es fundamental para entender el marco en el que la Educación para el Desarrollo se ha ido moviendo en estos últimos años, especialmente, motivada por la consecución de los ODS (Herrera, 2014).

No obstante, entender el marco de referencia de la Educación para el Desarrollo no es suficiente. Por ello, en el siguiente apartado se estudiarán las diferentes fases por las que ha pasado esta educación.

2.1.3 Evolución histórica: Fases de la Educación para el Desarrollo

Las primeras actuaciones de Educación para el Desarrollo surgieron en los años 50 y 60, en los países del Norte durante el período de descolonización, ligadas a la cooperación para el desarrollo (Eizigarre, 2006). Esto dio lugar a la primera fase basada en el asistencialismo. Se considera que es asistencialista debido a que las ONG solicitaban ayudas económicas para mejorar la situación de los grupos más desfavorecidos pero, en este caso, no se cuestionaba el modelo del Norte. Por otro lado, había una creciente preocupación por el desinterés de las sociedades del Norte de entender las realidades de los países del Sur, y por ende, surgió esta necesidad de Educación para el Desarrollo (Arguibay et al, 1997)

La segunda fase, denominada como la fase desarrollista, apareció en la década de los 60 cuando el mundo se politizó. Surgieron conceptos como “*Tercer Mundo*” para referirse a aquellos países que no formaban parte de los bloques capitalista o comunista, aunque pronto fue sustituido por países en desarrollo. Además, nació la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), que consiste sobre todo en grandes programas de ayuda externa destinados al desarrollo industrial y al crecimiento económico. En relación con la Educación para el Desarrollo, se hablaba de un enfoque desarrollista debido a que la imagen del Sur se dignificó. Sin embargo, “*no se cuestionó el modelo de desarrollo occidental ni se analizaron las causas estructurales de la pobreza. Por tanto, no había responsabilidad del Norte en el problema del subdesarrollo, sino únicamente de los propios países en vías de desarrollo*” (Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo, 2016).

Posteriormente, surgió el enfoque solidario. Durante los años 70, el concepto de Educación para el Desarrollo cambió por circunstancias tales como la Guerra de Vietnam. Este enfoque pretendió profundizar en las causas del subdesarrollo buscándolas en las injustas relaciones entre el Norte y el Sur. Se hablaba de interdependencia global y se empezó a denunciar que los países del Norte se enriquecían a costa del empobrecimiento de los países del Sur (Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo, 2016). En este sentido, la Educación para el Desarrollo buscó denunciar las injusticias, y por otro lado, mostró solidaridad con los movimientos revolucionarios de los pueblos oprimidos (Arguibay et al, 1997).

En los años 80, tuvo lugar un retroceso en el desarrollo de muchos países, justificando la opinión de que el modelo del Norte era insostenible. Se empezó a criticar el consumismo, y sobre todo, se replanteó el sentido del modelo eurocéntrico, “*desconocedor de otras culturas y desvalorizador de otras realidades que no son las propias*”. Ante esto, la Educación para el Desarrollo, buscó adentrarse en la educación formal para introducir esa concienciación de cambio (Arguibay et al, 1997, pág. 20). Esto continuó en los años 90, cuando las teorías del desarrollo comenzaron a incluir aspectos sociales.

Ante esto surgió la cuarta fase basada en el desarrollo humano y sostenible. Ya no sólo se centraba en lo económico sino que fue más allá, buscaba satisfacer necesidades

básicas como la salud o la educación. Además, debido a la crisis ecológica se buscó promover un sentimiento de preocupación por el planeta (Arguibay et al, 1997). Por el auge de todas estas nuevas preocupaciones, la Educación para el Desarrollo experimentó un alto crecimiento (Eizigarre, 2006).

Durante estos años cabe resaltar el esfuerzo europeo en esta materia. En 2001, la Unión Europea reconoció oficialmente la relevancia de este ámbito de actuación. Un año después, el Consejo de Europa organizó el Congreso Europeo sobre Educación global en donde se estableció una declaración que ha servido como punto de partida para el desarrollo de estrategias nacionales en diferentes países europeos, como España. (Escudero & Mesa, 2011). En el 2007, se elaboró el Consenso Europeo sobre Educación para el Desarrollo que fue una declaración conjunta elaborada con la contribución de la sociedad civil, el Parlamento Europeo, los Estados Miembros de la Unión Europea y la Comisión Europea. Con este consenso se buscaba establecer un marco teórico para este tipo de actuación y una visión común sobre la Educación para el Desarrollo (Escudero & Mesa, 2011).

Desde entonces, la Unión Europea ha lanzado distintas iniciativas en materia de educación para el desarrollo. Cabe destacar el *“Development Education Exchange Program”* elaborado por la Coordinadora Europea de ONG de Desarrollo. Su objetivo es fortalecer las capacidades de las ONG en la sensibilización y educación para el desarrollo y la movilización de la opinión pública en la lucha para la erradicación de la pobreza y la inclusión social (Escudero & Mesa, 2011).

Todos estos años y la importancia de los ODS han dado lugar a la última y actual fase: la fase de la ciudadanía global. Esta nueva fase ha surgido por que se ha estado exigiendo una gobernabilidad global, que tenga al ser humano en el epicentro, y que se respeten los derechos humanos, la sostenibilidad medioambiental y la igualdad (Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo, 2016). Este último concepto de “ciudadanía global” está muy interrelacionado con los ODS debido a que se busca transmitir un mensaje de pertenencia a un mismo planeta, en el que se respeten los derechos y la dignidad de todas las personas, se abogue por un mundo más justo e igualitario y se cuide al medioambiente.

2.2 La Educación para el Desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Esta nueva fase de “ciudadanía global” ha desembocado en la aparición de un nuevo término, “La Educación para el Desarrollo Sostenible”, basada en los ODS. Este tipo de educación busca promover un cambio en los estilos de vida y una transformación en la forma de actuar y pensar, causada por todos los temas actuales que afectan a la humanidad. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación desempeña un rol fundamental para hacer frente a esta necesidad (UNESCO, 2017).

Cómo dice Quian Tang, Subdirector General de Educación de la UNESCO, *“la educación de calidad es tanto una meta en sí misma como un medio para lograr todos los otros ODS, porque es parte integral del desarrollo sostenible y facilitador clave del mismo”* (UNESCO, 2017, pág. 1).

Si verdaderamente se quiere llegar a cumplir con los ODS, se necesita un cambio en la forma de pensar y actuar, y por ende, en la forma de ser. Los individuos deben convertirse en agentes de cambio. Para lograrlo, se necesitan conocimientos, habilidades, valores y actitudes que empodere a las personas para contribuir el desarrollo sostenible. Como consecuencia, se plantea lo que se conoce como Educación para el Desarrollo Sostenible, un tipo de Educación para el Desarrollo enfocada en los ODS (UNESCO, 2017)

Gracias a este tipo de Educación para el Desarrollo, se podrá cumplir el objetivo 4.7 de los ODS: *“Garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible”* (Naciones Unidas, 2015)

Para ello, la UNESCO, en su documento *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, apunta diferentes maneras a través de las cuales la Educación para el Desarrollo puede contribuir a conseguir los diferentes ODS. Proponen tres tipos de aprendizaje: cognitivos – conocimiento y herramientas necesarias; socioemocional – habilidades sociales para colaborar y comunicarse para promover los ODS; conductual – competencias de acción. Adicionalmente, recomiendan diferentes vías por las cuales se

puede implementar este tipo de educación, desde cómo integrarlos en los planes de estudio, en la formación docente o, en las aulas (UNESCO, 2017).

En definitiva, la Educación para el Desarrollo es necesaria y relevante para el cumplimiento de los ODS. Gracias a este tipo de educación, se podría conseguir abordar los diferentes desafíos actuales e inculcar una cultura global común basada en valores como el compromiso por el mundo, la voluntad para cambiar las cosas y el querer hacer. Esto es porque con esta educación, las futuras generaciones tendrán los aprendizajes cognitivos, socioemocionales y conductuales pertinentes para hacer frente a las diferentes crisis.

2.3 La Educación para el Desarrollo y la Cooperación Internacional para el Desarrollo

No se puede dejar de entender la importancia de la Educación para el Desarrollo en el cumplimiento de los ODS, sin apuntar los diferentes esfuerzos de la cooperación internacional para el propio cumplimiento de los objetivos y la promulgación de la Educación para el Desarrollo.

Cómo se ha podido observar en la evolución de la Educación para el Desarrollo, esta educación iba avanzando en paralelo a la cooperación. Por ejemplo, durante los años 60, la cooperación y el desarrollo se vieron promulgados gracias a la aparición de su órgano principal: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Este avance tuvo su consecuencia en la segunda fase de la Educación para el Desarrollo que experimentó un ligero crecimiento.

En definitiva, existe una estrecha relación entre la cooperación internacional y la Educación para el Desarrollo que se puede justificar como causa y consecuencia. Es decir, según lo que iba sucediendo en la cooperación, este tipo de educación iba cambiando y adaptándose. Actualmente, la cooperación internacional está enfocada en los ODS, por lo que una vez más, podemos afirmar que la Educación para el Desarrollo también.

Debido a que el estudio de caso se centra en una Universidad española, se ha considerado oportuno explicar los esfuerzos que la cooperación española ha hecho en materia de Educación para el Desarrollo. La Educación para el Desarrollo es una

dimensión estratégica de la Cooperación Española que se refleja tanto en la Ley 23/1998, relativa a la cooperación internacional para el desarrollo, como en el Plan Director que hace de la Educación para el Desarrollo una de las áreas a reforzar por todos los actores (Ortega Carpio, 2008).

Desde 1998, el Ministerio de Asuntos Exteriores, a partir de diversas instancias, como la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, ha ido impulsando diversas iniciativas que han permitido que la Educación para el Desarrollo se consolide como uno de los ejes de actuación de la cooperación española. De las más significativas cabe destacar Plan Director de la Cooperación Española 2004-2008 y la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española de 2007. En el contexto de globalización, esta estrategia fue fundamental *“para contribuir a la toma de conciencia sobre la corresponsabilidad del conjunto de la ciudadanía mundial en un proceso de desarrollo humano y sostenible”* (Ortega Carpio, 2007, pág. 7). No obstante, desde entonces no se han realizado más estrategias. Ahora bien, como el marco de referencia actual de la cooperación internacional es el cumplimiento de los ODS, la actuación de Educación para el Desarrollo ha tomado de base la Agenda 2030.

Por ejemplo, el V Plan Director de la Cooperación Española de 2018-2021 busca fortalecer la Educación para el Desarrollo, entendiéndola como un proceso educativo de transformación social que genera una ciudadanía global consciente de su capacidad para contribuir, con actitud crítica, a la transformación del mundo. Para ello, en estos años, se ha incidido en una mayor coordinación con las universidades, para dinamizar y financiar las actividades de la Educación para el Desarrollo y con las ONG para generar y difundir diferentes materiales educativos y para facilitar programas docentes para el desarrollo (Cooperación Española, 2017).

En otras palabras, es un tema que cada vez es más importante dentro del ámbito de la cooperación y por el cuál se están haciendo esfuerzos considerables para integrarla en la sociedad como un pilar fundamental dentro de esa actitud de ciudadanía global (Cooperación Española, 2018).

3. EL PAPEL DE LA SOCIEDAD CIVIL EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Dentro de la cooperación internacional, los actores sociales son los principales protagonistas, pues sin su involucración, la cooperación no sería más que una palabra sin significado. Durante estos años, tanto las ONG, como los individuos han ganado mayor relevancia (Cooperación Española, s.f). Asimismo, la Educación para el Desarrollo está diseñada por y para las personas. Por tanto, el papel que juega la sociedad civil es fundamental a la hora de entender a este tipo de educación.

3.1 El papel de la sociedad civil en la cooperación internacional para el desarrollo

Según Mary Kaldor, la sociedad civil *es “el medio a través del cual se negocian, comentan y meditan los contratos o pactos sociales entre los individuos y los centros de poder político y económico”*. Por consiguiente, la sociedad civil tiene la capacidad de influenciar en la toma de decisiones, en cualquier materia, de los diferentes centros de poder, como los Estados (Marín, 2006, pág. 273).

3.1.1 La importancia de la presencia de la sociedad civil

Una de las razones que pueden justificar la presencia más activa de la sociedad civil en el sistema internacional es la globalización. Con el mundo cada vez más interrelacionado, la preocupación ciudadana aumenta. Por consiguiente, al ser las personas las primeras afectadas de esta globalización, los individuos se ven con la necesidad de intervenir en la arena internacional. Por ejemplo, en el Eurobarómetro 494⁴ se realizó un estudio para observar cuál era la opinión de los europeos sobre la cooperación al desarrollo y los resultados fueron muy positivos. El 69% de los europeos consideraron la ayuda para el desarrollo como una forma eficaz para reducir las desigualdades en los países en vías de desarrollo y el 86% afirmaron que es importante ayudar a las personas en vías de desarrollo (Comisión Europea, 2019).

Ahora bien, ¿Por qué son actores cruciales dentro de la cooperación internacional para el desarrollo? Esta pregunta podría responderse teniendo en cuenta dos

⁴ El Eurobarómetro 494 son una serie de encuestas elaboradas por la Comisión Europea en Junio de 2019 sobre el desarrollo y los ciudadanos europeos (Comisión Europea, 2019).

razonamientos. Primero, porque los individuos participan y respaldan absolutamente todas las formas de decisión que existen en el mundo: Estados, Organizaciones Internacionales, movimientos sociales etc. (Sorj, 2005). Segundo, por su propia naturaleza humana. James Wolfenson decía *“la sociedad civil, en todas sus formas, probablemente sea el factor más importante para el desarrollo. Si bien no puede serlo por su contribución monetaria, si lo es por su aporte humano, su experiencia e historia”* (Marín, 2006, pág. 270). Especialmente, debido a la inestabilidad en las relaciones de poder y la violación de los derechos humanos, los individuos tienen la responsabilidad de intervenir en la cooperación, sólo por el hecho de que si no, se iría en contra de su propia raza (Ayllón, 2007).

Varios autores hablan de esta responsabilidad a través de la creación de “una ciudadanía global”. El término ciudadanía implica cualidad y derecho ciudadano, es decir, la ciudadanía se ejerce y se disfruta. Sin embargo, no todos los seres humanos son ciudadanos. Es más, muchas veces se ha utilizado como una etiqueta para distinguir a los que pertenecen a esa ciudadanía y por tanto, disfrutan de una serie de derechos, y los que no. No obstante, cuando se acompaña el adjetivo “global” a esta ciudadanía, en primer lugar, se quiere rescindir de esta concepción excluyente y en segundo lugar, se habla de una ciudadanía que sea empoderada, corresponsable, crítica, política, intercultural, formada e informada, comprometida, solidaria, consciente (Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo, 2016). Con la existencia de una ciudadanía que comprenda las crisis actuales, pero que también busca actuar, decidir y construir, la sociedad civil podría lograr un impacto mayor en la cooperación internacional. Para que la ciudadanía logre estas capacidades necesita de una educación que le brinde la oportunidad de adquirirlas, y de esta premisa, la Educación para el Desarrollo cobra una significativa importancia. Tal es la necesidad, que esta situación ha desembocado en la última fase de este tipo de educación, comentada anteriormente.

3.1.2 La Educación para el Desarrollo en el fortalecimiento de la sociedad civil

La Educación para el Desarrollo puede ayudar al fortalecimiento a sociedad civil gracias a las cuatro dimensiones principales de este tipo de educación: la sensibilización - transmisión de información; formación; investigación para el desarrollo - pieza clave para un modelo de transformación al permitir analizar en profundidad la problemática del desarrollo y fundamentar propuestas; y la movilización social - favorece la participación

ciudadana en los procesos de cambio y políticas y transformación de estructuras sociales, económicas y/o políticas (AECID, s.f).

Esta última dimensión es crucial para este trabajo de investigación al justificar la importancia de la Educación para el Desarrollo y la participación de la sociedad civil en la cooperación internacional. No obstante, sin las tres dimensiones anteriores, la movilización social no sería posible. Para M^a Luz Ortega Carpio, experta en Educación para el Desarrollo, la sensibilización es el primer paso para la concienciación. Asimismo, la formación es necesaria puesto que educa en “*contenidos, habilidades y valores*”, necesarios para una movilización social (Ortega Carpio, 2008).

Gracias a la Educación para el Desarrollo, los individuos son capaces de realizar análisis críticos de la realidad al mirar los problemas con una perspectiva solidaria y comprometida, pero sobre todo, al proponer modelos de desarrollo satisfactorios y equitativos para todas las personas. Por tanto, esta educación es muy importante para la sociedad civil por varias razones: ponen como eje principal a las personas, y por tanto, dando más voz a los individuos, otorgan un papel clave a las personas comprometidas, animándoles a participar dentro de la cooperación internacional y promueven una ciudadanía que apoya la cooperación, el respeto de los derechos humanos y la dignidad de todos (Celorio & Lopez de Munain, 2007).

Es una educación activa, que requiere que los individuos salgan de su zona de confort para así sensibilizarse y comprometerse con las realidades que le rodean. Por esto, la Educación para el Desarrollo es fundamental. Gracias a ella, las personas dejan de lado esas interpretaciones eurocéntricas, exclusivas, caracterizadas por ignorar aquellas crisis que no afectan y se convierten en ciudadanos globales, movidos por la defensa de los derechos humanos (Arguibay et al, 1997).

Ahora bien, esta Educación para el Desarrollo debe ser impartida. En este sentido, la labor de las ONG ha sido fundamental. Si bien no son centros educativos formales, se han convertido en escuelas de ciudadanía con una labor social ejemplar (García-Rincón, 2020). De esta manera, las podemos nominar como “socias” de la Educación para el Desarrollo, debido a que no sólo buscan promoverla, sino que además, abogan por una mayor involucración de la sociedad civil en la cooperación internacional.

3.2 Las ONG: socias de la Educación para el Desarrollo

La definición de las ONG se puede entender en base a dos elementos: su carácter no gubernamental (ausencia de vinculación con lo estatal, es decir, que está formado por individuos o grupos privados) y su carácter no lucrativo (su objetivo no consiste en obtener un beneficio económico) (Revilla Blanco, 2002). Por ello, las ONG son organizaciones formadas por individuos que forman parte de la sociedad civil.

Históricamente, estas organizaciones surgieron en el siglo XIX junto con la aparición de la sociedad civil. Las graves consecuencias sociales y económicas tras la Revolución Industrial dio lugar a la aparición de asociaciones para dar solución a estos dilemas. Durante las dos guerras mundiales, las labores de estas organizaciones fueron de gran ayuda. Por ello, el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas atribuyó a estos actores un rol oficial en el artículo 71 de la Carta de las Naciones Unidas (Martins, 2015). El boom de las ONG no fue, sin embargo, hasta 1980, conocida como la década de las ONG, debido a condicionantes como el desencanto con el estado, el individualismo, la fragmentación social o la importancia de los derechos humanos. Asimismo, el papel de las Naciones Unidas fue imprescindible para su expansión internacional (Sorj, 2005). La fecha clave en los años 90 fue, en 1992, en la Cumbre de la Tierra en Rio, cuando se incorporaron a la sociedad internacional (Echart, 2008). Desde entonces, han crecido exponencialmente, y actualmente existen más de diez millones de ONG en todo el mundo trabajando con la Naciones Unidas y abarcando todo tipo de problemas en la mayoría de los ámbitos (ECOSOC, 2020).

Con respecto a las ONG en España, la evolución se ha caracterizado por la *“juventud del fenómeno; la extraordinaria fragmentación y atomización; la dependencia institucional; la gran fragilidad organizativa; la dependencia económica del Estado y disponer de un espacio mediático muy alto”* (Baamonde-Silva et al, 2016, pág. 80). Paralelamente a la expansión internacional, durante los años 90, las ONG españolas lograron profesionalizarse y crearon áreas y personal específicas (Baamonde-Silva et al, 2016). Similarmente, han participado en diferentes foros como el Consejo de Estado de Cooperación al Desarrollo o en la promulgación de la Ley de Cooperación (Revilla Blanco, 2002). Poco a poco, las ONG españolas han logrado hacerse un hueco dentro de la cooperación internacional española.

3.2.1 Las ONG como impulsoras de la sociedad civil

Una forma de fortalecer la sociedad civil, dentro de la cooperación, es a través de las ONG. Sin embargo, no se puede inferir que por su índole como agentes de desarrollo, estos actores vayan directamente a fortalecer la sociedad civil. Es más, tienden a encontrarse muchas barreras debido a las críticas que reciben, como por ejemplo, cuando organizaciones, Estados o personas las ven como una manera de imponer la forma de vida de Occidente en otros países.

Una de las críticas más duras en contra de las ONG es que su impacto es transitorio y local debido a que tienden a encontrar muchos límites a la hora de interactuar con las diferentes fuerzas que forman el ámbito nacional e internacional (Edwards & Hulme, 2002). Consecuentemente, si buscan fortalecer la participación de la sociedad civil, primero necesitan crear fuertes relaciones con los individuos y asegurarles espacios de participación e involucramiento, en donde todas las personas queden representadas. Necesitan poner en el centro al individuo y concentrar todos sus esfuerzos en aumentar su implicación (Bebbington et al, 2008).

Por tanto, las ONG tienen la responsabilidad y el deber de establecer relaciones y posibilitar una mayor participación de la ciudadanía dentro de la cooperación. Sin embargo, el reto consiste en saber si las ONG pueden ser los actores que conducen a una mayor participación de la sociedad civil o si son meros espectadores (Baamonde-Silva et al, 2016). Adicionalmente, estas organizaciones, al estar caracterizadas por una voluntad de cambio o transformación social, y al estar formadas por personas que comparten el mismo deseo, deberían de cumplir con un rol esencial en el fortalecimiento de la sociedad civil en cooperación internacional, y por ende, en la creación de la ciudadanía global (Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo, 2016)

No obstante, las ONG se han encontrado dos problemas principales a la hora de fomentar una mayor participación en la cooperación: hay una falta de solidaridad y sobre todo, una participación insuficiente (Revilla Blanco, 2002). Ante esto, la Educación para el Desarrollo se presenta como una solución muy apropiada para hacer frente a estos dos problemas. Primero, porque el valor de la solidaridad está presente en la estrategia de esta educación y, en segundo lugar, incitan a una mayor participación de todos los individuos, gracias a las diferentes actividades que se proponen.

3.2.2 La Educación para el Desarrollo como estrategia de las ONG

Debido al espíritu de las ONG como fortalecedoras de la sociedad civil, la Educación para el Desarrollo es una acción muy importante que pueden realizar puesto que les ayuda a conseguir mayor compromiso de la ciudadanía y a cumplir con su deseo de mejorar el mundo en el que vivimos. Con ella, logran una mayor sensibilización y concienciación de los individuos, además de un mayor impacto en la cooperación internacional. No obstante, no se puede considerar que la Educación para el Desarrollo es igual que todas las prácticas de las ONG, es una labor más, pero no representa todas (Eizigarre, 2006).

Las ONG, gracias a la Educación para el Desarrollo, son capaces de: a) promover espacios de reflexión y diálogo, donde enseñan sobre la situación y causas de problemas reales y actuales; b) se convierten en agentes del cambio y motivan a las personas a comprometerse; y, c) movilizan a la sociedad civil para que se respeten los derechos humanos. Por tanto, estos actores han visto en este tipo de educación una manera de ser, por un lado, facilitadores de vías que permitan canalizar el compromiso de la sociedad civil y por el otro, actores de transformación y construcción de modelos de desarrollo (Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo, 2016).

Paralelamente, las ONG del Sur incitan una mayor Educación para el Desarrollo por parte de las ONG del Norte, para que abandonen esa idea de “*cultura de proyecto*” y se centren en la educación. Todavía la mayoría de los países del Norte, aunque consideren que la cooperación internacional es importante, destinan muy poco de sus esfuerzos en ella. Es más, en base a los datos provenientes de la OCDE, la mayoría de los países no llegan ni al 0,7% de su Producto Interior Bruto nacional (OECD Data, 2019).

En España, la labor de la Coordinadora de las ONGD es fundamental puesto que facilita espacios de intercambio, de reflexión y de acción sobre la Educación para el Desarrollo (Cebrian et al, 2005). En su última carta sobre la Educación para el Desarrollo promovía una serie de medidas, por ejemplo, una mayor colaboración entre los actores públicos y privados no lucrativos de la Educación para el Desarrollo o un aumento de la participación de España en los espacios europeos sobre este tipo de educación, que reflejan la importancia de esta educación en este país a través de las ONG (Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo, 2016).

Asimismo, gracias al V Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021, se ha impulsado el papel de estos actores como “*facilitadores de procesos de empoderamiento de la ciudadanía*” que les permita conocer y ejercer su rol. Además, se ha apoyado a estas organizaciones para generar y difundir sus materiales en los diferentes centros educativos, tanto colegios como Universidades, para así impulsar su presencia en este ámbito (Cooperación Española, 2017).

3.2.2.1 Ejemplos de Educación para el Desarrollo en los programas de las ONG

Para visualizar diferentes esfuerzos que las ONG han realizado en materia de Educación para el Desarrollo, y por ende, en una mayor participación y movilización social, se ha decidido explicar brevemente diferentes iniciativas de Manos Unidas, Prosocialia, Intermón Oxfam, y la Coordinadora de las ONG para el Desarrollo. Esto se debe a que son organizaciones con un enfoque considerable en este tipo de educación y además, reflejan perfectamente como las ONG son excelentes socios para la Educación para el Desarrollo.

El trabajo que realiza Manos Unidas en Educación para el Desarrollo lo dividen en diferentes divisiones: en las calles, en las aulas, en las redes etc. Su misión principal es “Educar para una vida solidaria y sostenible”, propia tanto de este tipo de Educación, como para el cumplimiento de los ODS. Dentro de su labor “*en las calles*” cabe destacar diferentes iniciativas que han lanzado como diferentes exposiciones sobre temáticas concretas para dar voz a crisis globales. En relación a las aulas, cada año organizan para el curso académico diferentes actividades para todos los cursos - especialmente se enfocan en los más pequeños. Adicionalmente, imparten cursos para formar al profesorado en materia de educación para el desarrollo (Manos Unidas, s.f).

Prosocialia, a diferencia del resto de las ONG que se van a mencionar, está centrada exclusivamente en centros educativos, desde colegios hasta universidades. Para ello, enfatizan dos tipos de programas: para los alumnos y para el profesorado. En relación al primer grupo, proponen actividades en base a la edad, especialmente cabe destacar el voluntariado en los últimos años del colegio y en las Universidades. Con respecto al segundo grupo, ofrecen cursos para los profesores. Para ellos, si no se tienen docentes humanistas y sensibles a todos estos temas, la educación que reciban los alumnos no será la adecuada. Por tanto, apuestan por diferentes formaciones a los profesores para que

aprendan a introducir contenidos propios de la Educación para el Desarrollo en las asignaturas que imparten. Esto es lo que se conoce como educación por competencias. Establecen una serie de competencias propias de este tipo de educación y las van adaptando según cada asignatura (García-Rincón, 2019).

Cómo se ha mencionado anteriormente, la labor de la Coordinadora de las ONG para el Desarrollo es crucial. No solo hay que tener en cuenta su estrategia propia de Educación para el Desarrollo, mencionada anteriormente, sino además, diferentes iniciativas en la que participa. Por ejemplo, desde 2013, forma parte del proyecto E-motive, una iniciativa basada en la “ida y vuelta entre organizaciones y movimientos sociales” de distintos países. A través de este proyecto, impulsan una mayor transformación social en sus diferentes organizaciones miembros, a través de una mayor formación y de servir como canal de participación de las diferentes organizaciones en las políticas públicas de cooperación (Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo, s.f)

Finalmente, Intermón Oxfam también realiza una labor fundamental en este tipo de Educación. Una de sus iniciativas más características es “Conectando Mundos”, basada principalmente en la Educación para la “ciudadanía global” en los centros educativos. En la educación anterior, participaron más de 277 centros educativos en 12 países. Para ello ofrecen diferentes iniciativas como Aprendizaje y Servicio, o diferentes recursos como actividades de clase. En Aprendizaje y Servicio fomentan que los alumnos no sólo se formen dentro del aula, sino que salgan y apliquen sus conocimientos en la ayuda a los demás. Esta iniciativa surgió cuando la OCDE, en 2018, incorporó en el Informe Pisa⁵ la competencia global, que busca valorar la capacidad de las personas en enfrentarse a problemas y situaciones globales o locales, a través del respeto y el compromiso (Intermón Oxfam, 2019).

Sin embargo, las ONG se enfrentan a ciertas limitaciones con respecto a la Educación para el Desarrollo. La mayoría de las ONG se centran en actividades en centros educativos e intervienen con propuestas de Educación para el Desarrollo, sin embargo, se encuentran con una gran dificultad en los centros de secundaria y la Universidad por falta de motivación. Por ello, se deben de incidir en una relación más cercana con estos centros,

⁵ Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes

pues al fin y al cabo, para que las ONG puedan transmitir sus diferentes iniciativas, es imprescindible que los centros educativos estén comprometidos y sean un actor más dentro de la Educación para el desarrollo (Escudero & Mesa, 2011). Si bien las ONG pueden ayudar en implementar diferentes estrategias, es fundamental que los centros, y en este trabajo de investigación, las universidades, quieran convertirse en actores de cambio para sus alumnos, para que en última instancia, estos participen como sociedad civil.

3.3 Las universidades y la Educación para el desarrollo: un actor más

Las universidades pueden ser consideradas una de las primeras manifestaciones de la sociedad civil, en donde los líderes del futuro se van formando y adquiriendo sus propias convicciones sobre lo que quieren. Utilizando su posición única dentro de la sociedad, las universidades, tanto de manera individual como colectiva, pueden provocar cambios trascendentales, especialmente porque la mayoría de las universidades tienen una gran importancia e influencia en la esfera pública como agentes educativos formativos (Vilariño, 2019).

La labor de las universidades en el cumplimiento de los ODS es fundamental y la relación entre los ODS y la universidad se puede concretar como de mutuo beneficio. Por un lado, con su involucración, las universidades sensibilizan a sus alumnos a cumplir con los ODS y por otro lado, con el cumplimiento, las universidades demuestran a sus socios externos cómo contribuyen al bienestar global y aumentan su impacto (Vilariño, 2019).

Adicionalmente, las universidades, a través de sus competencias y actividades de investigación, tienen un papel esencial para fortalecer la transformación de la sociedad hacia una más sostenible y comprometida. Por ello, son capaces de promover los ODS a través de la investigación, fomentar la innovación para soluciones de desarrollo sostenible, dar los conocimientos necesarios para empoderar a la juventud, y proporcionar los conocimientos necesarios para que entiendan los ODS.

Como consecuencia, la iniciativa “Impacto Académico” de las Naciones Unidas, ha elegido ciertas universidades del mundo como centros de actividades de los ODS. Se han seleccionado a estas universidades por ser ejemplos en su compromiso con los objetivos. Gracias a esta iniciativa, las Naciones Unidas han reconocido el importante rol

de las universidades por su compromiso al educar a las generaciones futuras acerca de la sostenibilidad. Por ejemplo, la Universidad Carlos III de Madrid ha sido seleccionada para ser el centro de actividades del ODS número 11 – Ciudades y comunidades sostenibles (Carbonell, 2019).

Ante esto, muchas universidades en todo España y el mundo no sólo han empezado a introducir a los ODS como eje clave en su estrategia, sino que además, se han centrado en el ámbito de la Educación para el Desarrollo para fomentar este compromiso. Se han dado cuenta que no sólo importa la calidad de la formación, sino también incidir en un comportamiento que busca el bien común y el compromiso de los individuos en las crisis globales. Muchos de estos centros coinciden en que este tipo de educación *“es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas”* (Escudero & Mesa, 2011, pág. 129).

Por ello, por ejemplo, la Universidad Politécnica de Madrid, junto a la Comunidad, ha desarrollado un programa de becas de Trabajos de Fin de Carrera y de Máster, enfocadas en el desarrollo para promover que los alumnos propongan soluciones, relacionadas con sus estudios, a problemas actuales. Esta iniciativa surgió gracias a su colaboración con la ONG “Ingeniera Sin Fronteras” (Miñano Rubio, 2012).

Las universidades por tanto, tienen una labor fundamental dentro de la cooperación internacional, específicamente en el cumplimiento de los ODS, y por otro lado, en el ámbito de la Educación para el Desarrollo. Al fin y al cabo, este tipo de educación tiene que impartirse y es, en este tipo de centro en donde se puede lograr que los jóvenes de ahora entiendan la necesidad de cambio en su manera de vivir y la importancia de que sepan enfrentarse a los diferentes problemas globales y locales.

En definitiva, invertir en los jóvenes significa invertir en el futuro. Cómo futuros líderes, es imprescindible que los jóvenes estén informados y comprometidos con el mundo que les rodea. Los jóvenes no sólo experimentarán de primera mano el resultado de los ODS, sino que además, podrán convertirse en una “fuerza positiva” para el desarrollo (Hwang & Kim, 2017).

4. ANÁLISIS: LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

En esta parte del trabajo de investigación, se aplicará todo lo analizado en los apartados anteriores a un estudio de caso real: la Universidad Pontificia Comillas. Esta universidad se caracteriza por querer formar a personas no solo cómo los mejores profesionales, sino a través de unos valores basados en el compromiso, la solidaridad etc. Desde hace varios años lleva esforzándose en materia de Educación para el Desarrollo, no obstante, habrá que analizar si estos esfuerzos están dando sus frutos o si necesitan de un impulso externo para lograr su objetivo. Se habla de impulso externo, puesto que si internamente la universidad ya ha hecho todo lo que está a su alcance y no ha logrado un impacto, a lo mejor debería de recurrir a ayudas externas para fortalecer sus esfuerzos.

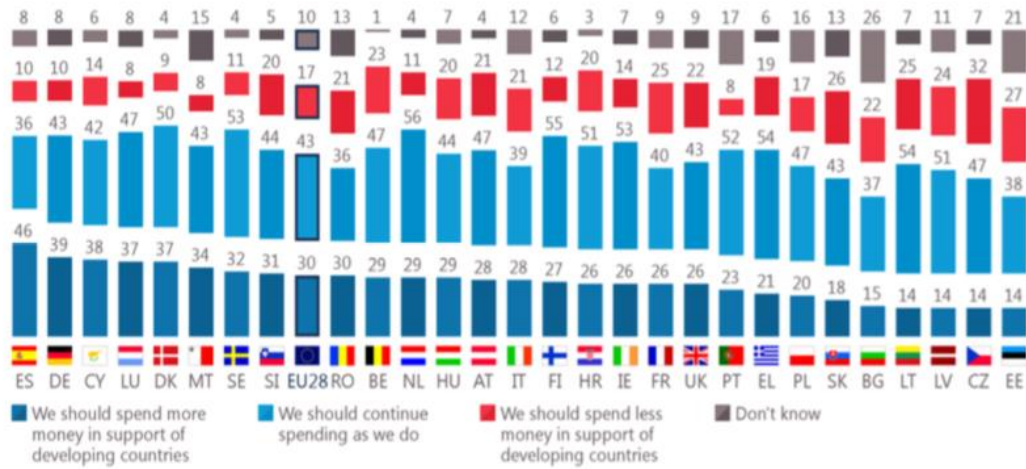
4.1 España: la importancia de la cooperación para el desarrollo y la educación

Para realizar un análisis en profundidad, se ha pensado que es necesario estudiar el tema entendiendo el contexto en el que se desarrolla. Cómo el estudio de caso se centra en una universidad localizada en Madrid, sería interesante comenzar por analizar el interés hacia la cooperación para el desarrollo y a la educación de la sociedad civil española, para posteriormente centrarnos en la universidad, formada por jóvenes españoles.

Por tanto, este apartado se centra en investigar si la sociedad española está interesada o no en la cooperación para el desarrollo y la educación. Se entiende que si la sociedad civil no considera importante estos dos temas, por mucho que se transmitan unos valores de compromiso y empatía, no se podría influenciar a la sociedad civil. Por tanto, la Educación para el Desarrollo perdería su esencia y no sería una herramienta eficaz para aumentar la participación de la sociedad civil, fundamentalmente porque la cooperación pasaría a un segundo plano en los intereses de los individuos. De esta manera, este trabajo de investigación perdería toda validez.

En relación al primer interés, según una encuesta realizada en junio de 2019 a 1.000 españoles, el Eurobarómetro 494, el apoyo para el desarrollo en España es alto.

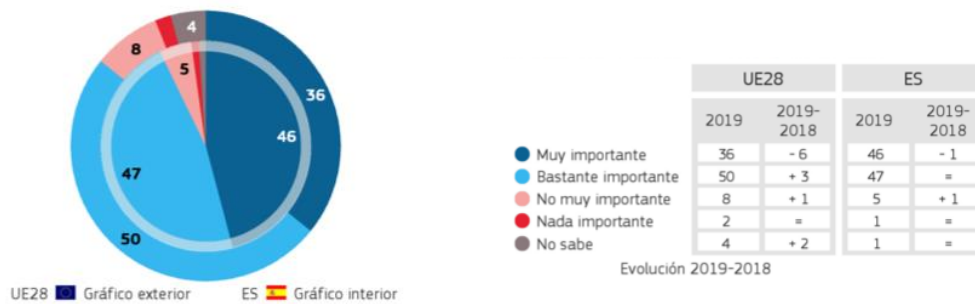
Figura 4: Importancia de los ciudadanos europeos a la cooperación internacional para el desarrollo, según clasificación por países



Fuente: Eurobarómetro 494 (Comisión Europea, 2019)

Específicamente, España es el único país en el que los encuestados decían más a menudo que se debería de invertir más dinero para ayudar a los países en vías de desarrollo, un 46% (Comisión Europea, 2019).

Figura 5: Importancia de los españoles frente al resto de Europa sobre la cooperación internacional



Fuente: Eurobarómetro 494 (Comisión Europea, 2019)

Adicionalmente, con respecto a otros países de la Unión Europea, un 27% más de españoles consideraban que era muy importante ayudar a las personas de los países en vías de desarrollo: el 46% de los españoles frente al 36% de los europeos. En este gráfico además, se puede comprobar que el 93% de los españoles consideraban “muy importante” o “bastante importante” ayudar a las personas en los países en vías de desarrollo (Comisión Europea, 2019).

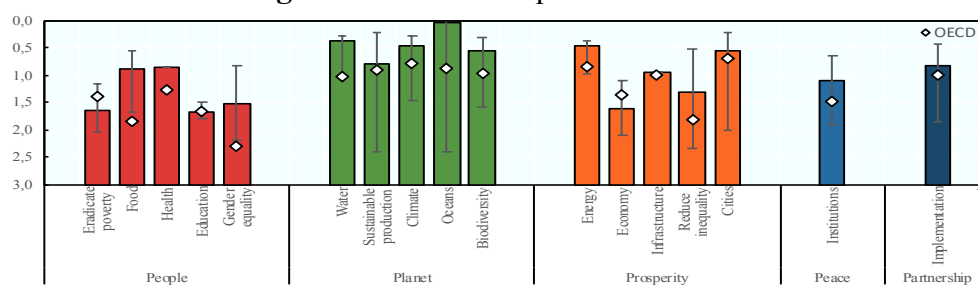
Finalmente, una gran mayoría de los españoles (86%) defendían que proporcionar ayuda económica a los países en vías de desarrollo era una manera eficaz para reducir las desigualdades existentes, lo cual supone un porcentaje notablemente alto, si se compara con la media de Europa (69%) (Comisión Europea, 2019).

Con estas dos gráficas y los datos que se han señalado, podría deducirse que la sociedad española considera importante la cooperación y, por tanto, tiene un alto interés en la ayuda a los demás países; ejemplo de esto es cómo se ha convertido en el único país de Europa en donde sus ciudadanos apoyaban una mayor inversión en la cooperación. Asimismo, esta afirmación se podría reforzar gracias a un estudio que elaboró la Coordinadora de ONG para el Desarrollo, a principios de este año 2020. Este estudio concluyó que el 64% de la población española estaría dispuesta a pagar más en la compra de productos para apoyar a las personas de países empobrecidos, un porcentaje muy superior con respecto a la media europea (50%) (Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo, 2020)

En este estudio, el 65% de la población española coincidía en que las acciones individuales, como puede ser hacer la compra, tienen un papel importante en la lucha contra la pobreza. Es decir, creían que si en una simple acción cotidiana se le introduce un pequeño cambio, como puede ser un producto que respete al medio ambiente, puede contribuir a ayudar a la vida de las personas (Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo, 2020). En estos pequeños cambios en la manera de pensar y actuar, se encuentra la esencia de la Educación para el Desarrollo.

En segundo lugar, es interesante conocer la importancia que se da la Educación en España. Según los datos de la OCDE (2019), España se encuentra aproximadamente en la media de los miembros de la OCDE, en relación al interés por el objetivo número cuatro de los ODS: la Educación (OECD, 2019).

Figura 6: Datos de España en relación a los ODS



Fuente: Datos OCDE (2019)

Esta gráfica muestra la distancia promedio que España necesita para alcanzar cada ODS, dividido entre los cinco elementos que engloban todos los ODS; llegar al 0 significa que se ha logrado el objetivo para 2030 (OECD, 2019). Si bien en España hay objetivos que están por encima de la media y muy próximos a lograr los objetivos establecidos por las Naciones Unidas, en el ámbito de la educación todavía queda un camino largo por hacer, y más esfuerzos se deben realizar para llegar a los objetivos establecidos. No obstante, estos datos no muestran el interés de la población sino la inversión que se está realizando en el país con respecto a cada ODS.

En relación al propio interés, en la encuesta que se realizó a los españoles en el Eurobarómetro 494, los españoles consideraban que la educación era uno de los retos principales para los países en desarrollo, seguido de la salud y del crecimiento económico (Comisión Europea, 2019). Ante esto, aparece una posible reflexión: si se piensa que la educación es necesaria para los países en desarrollo, ¿Aquellos que han tenido la suerte de recibir la educación necesaria, no deberían hacer todo lo que está en nuestras manos para defender la educación universal? La Educación para el Desarrollo no se basa sólo en entender qué es lo que ocurre actualmente e intentar resolver las diferentes crisis, sino también en abogar por defender los derechos humanos de todas las personas del mundo, incluyendo el derecho a la educación. Por tanto, cuanto más importancia se le de a la educación, más comprometidos deberían de sentirse.

Esto puede quedar reflejado en el anterior estudio de la Coordinadora de ONG para el Desarrollo. Las diferencias que existían con respecto a elegir opciones éticas al comprar alimentos o ropa, no sólo era entre países sino también entre otros aspectos. Se determinó que el factor determinante era el nivel educativo: entre las personas con estudios básicos y con estudios superiores hay una diferencia de 21 puntos porcentuales

entre aquellas propensas al consumo ético y las que no lo son (Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo, 2020).

En definitiva, los diferentes estudios provenientes de la Comisión Europea, la OCDE y la Coordinadora de ONG para el Desarrollo, han demostrado que España, en primer lugar, aunque todavía queda un largo camino, existe una inclinación creciente tanto hacia la cooperación como hacia la educación. Y en segundo lugar, que existe un considerable interés para participar en mejorar el mundo, visto por ejemplo en acciones básicas y simples. Ante estos datos y conclusiones, se puede afirmar que la sociedad española sí que esta interesada tanto en la cooperación para el desarrollo como en la educación y por tanto, la Educación para el Desarrollo puede ser una herramienta útil para aumentar la participación de la sociedad civil en la cooperación.

4.2 La Universidad Pontificia Comillas

Tras haber analizado la respuesta de la sociedad civil española a la cooperación y a la educación, y haber concluido que existe un interés general por ambos conceptos, se acotará el análisis al principal estudio de caso: la Universidad Pontificia Comillas. Utilizando de base el primer objetivo - *Entender que la Educación para el Desarrollo es un instrumento fundamental para concienciar a los individuos, y por ende, aumentar su participación en la cooperación para el desarrollo*, en este apartado se van a realizar dos tipos de análisis. En primer lugar, se describirá de manera detallada los esfuerzos que esta Universidad ha hecho en el ámbito de la Educación para el Desarrollo. De esta forma, se podrá comprender cómo promueve una mayor sensibilización y participación de sus alumnos, y si verdaderamente podemos hablar de Educación para el Desarrollo. En segundo lugar, se analizará qué piensan sus alumnos con respecto a este tema, de tal manera que se pueda observar hasta qué punto los esfuerzos de la universidad tienen resultados o si, cómo se ha mencionado al principio del análisis, necesita de un impulso externo para llevar a cabo sus actuaciones.

4.2.1 Esfuerzos en la Educación para el Desarrollo

La Universidad Pontificia Comillas destaca por buscar en sus alumnos una formación que va más allá de lo meramente académico. Como explicaba el Rector Julio L. Martínez, SJ, en el Plan Estratégico 2019-2023, el objetivo es “*formar personas responsables, dignas*

de confianza y rectas; conscientes, competentes, críticas, compasivas y comprometidas; formar sujetos de discernimiento con capacidad de elegir teniendo memoria del bien recibido y proyectado al mayor servicio se torna más importante que nunca” (Comillas, 2018b). De este modo, este apartado tiene el objetivo de analizar si verdaderamente se puede hablar de Educación para el Desarrollo en la Universidad Pontificia Comillas.

4.2.1.1 Plan Estratégico 2019-2023

El primer elemento que se debe analizar es el plan estratégico. Este documento recoge las principales líneas de actuación de la universidad para los siguientes años, por tanto, si verdaderamente busca incidir en una educación para el desarrollo, este plan debería remarcar su importancia.

Tras haber explorado el plan, se puede afirmar que las bases de este plan estratégico son, por un lado, la Agenda 2030 para promulgar un mayor compromiso con los ODS y por otro lado, la “Ecología Integral” de *Laudato Si*⁶, para dar mayor visibilidad a las actuaciones de la universidad. Con estas dos bases su objetivo es convertirse en referentes para la sociedad en “la ciudadanía universal” y en el desarrollo sostenible (Comillas, 2018b). Durante el plan estratégico, recalcan más de una vez que no quieren formar “a los mejores en el mundo”, sino a “los mejores para el mundo” (Comillas, 2018b). Indudablemente, esto una característica propia de la Educación para el Desarrollo, puesto se centra en la importancia de ciudadanos con la formación y el compromiso suficiente para mejorar el mundo actual.

Uno de las iniciativas más visibles del compromiso de la universidad con la Agenda 2030 es la iniciativa “Comillas ODS”. La universidad se ha comprometido en crear un Centro Inter(trans)disciplinar (con estructura flexible) que integre la Ecología Integral y los ODS en todas las facultades. Sin lugar a dudas, esta iniciativa es el ejemplo claro de la Educación para el Desarrollo, debido a que busca inculcar una serie de valores en absolutamente todas las ramas que conforman la universidad para tratar de contribuir a solucionar los principales problemas de la humanidad, particularmente, la crisis social y ambiental actual (Comillas, 2018b). Asimismo, el Centro se financiará mediante

⁶ Encíclica del Papa Francisco

acuerdos de colaboración con empresas o instituciones, fondos propios de la universidad, y ayudas públicas o proyectos de investigación y transferencia (Comillas, 2018b).

En definitiva, el Plan Estratégico es el elemento principal para entender el compromiso actual y futuro de la Universidad tanto con los ODS cómo con la Educación para el Desarrollo. Se podría afirmar, con todo lo mencionado en este apartado, que la universidad es un ejemplo en materia de Educación para el Desarrollo puesto que intenta promulgar una formación basada en los tres tipos de aprendizaje propias de este tipo de educación - cognitivo, socioemocional y conductual; para preparar a sus estudiantes a que se sensibilicen, se comprometan y se movilicen.

4.2.1.2 ¿Asignaturas dentro de la Educación para el Desarrollo?

La universidad va más allá a la hora de querer transmitir una serie de valores que podrían encarrillarse como “Educación para el Desarrollo”. Desde hace varios años se han propuesto educar no sólo en lo académico, sino también una serie de competencias, propias de la Educación para el Desarrollo, para que los alumnos puedan llevar a cabo en el mundo exterior. Este tipo de educación, según César García Rincón, experto en esta materia, se conoce como “educación por competencias”. En donde en cada asignatura se van estableciendo diferentes indicadores que se abarcan dentro de la Educación para el Desarrollo (García-Rincón, 2020).

Se puede dividir en dos grupos clave: el Diploma de Habilidades Personales y la asignatura de Liderazgo Ignaciano. Ambos quieren incitar al alumno a que, en primer lugar, se conozca a sí mismo; en segundo lugar, que aprenda una serie de aptitudes que le sirvan para trabajar con los demás, entender al otro y saber gestionar conflictos; para que, en último lugar, se convierta en un verdadero líder, capaz de influenciar a los que le rodean y crear un cambio en su entorno. Estas aptitudes tales como la empatía, o la asertividad, que se consideran inseparables del proceso de formación del alumno, son claves dentro de la Educación para el Desarrollo.

Con estas asignaturas buscan crear una oferta “abierta a otras realidades” que los alumnos no ven a su alrededor porque no forman parte de su día a día. En otras palabras, buscan ensanchar los horizontes del alumnado. Y por eso quieren incluir este tipo de asignaturas, para que sepan enfrentarse a otras realidades (Comillas, 2016).

Por ejemplo, en el Diploma de Habilidades Personales, solamente para la Facultad de Derecho y de Empresariales (ICADE), los alumnos tienen que cursar lo que se conoce como Aprendizaje y Servicio. Esta asignatura está gestionada y coordinada desde la Consultoría Social Empresarial ICADE y se trata de que los alumnos sepan aplicar los conocimientos y competencias adquiridos a problemas concretos y reales, con especial atención a las personas vulnerables. Para ello, los alumnos, divididos en grupos, tienen que desarrollar proyectos reales para entidades del Tercer Sector, como ONG, fundaciones, empresas de inserción o colegios. Por ejemplo, una de las actividades puede ser desarrollar un tutorial de contabilidad para un colegio en África. Se requiere que el alumno salga de su zona de confort y se enfrente a situaciones reales con el objetivo de ayudar a los que verdaderamente lo necesitan (Comillas, 2018a)

Otra vez se puede observar que la Universidad Pontificia Comillas realiza enormes esfuerzos para inculcar un comportamiento de “ciudadanía global” en sus alumnos. Busca que estos tengan las herramientas suficientes en su personalidad para hacer frente a los diferentes retos. No obstante, cabe preguntarse, ¿Esto incide en sus alumnos? ¿Sus alumnos están comprometidos con las realidades ajenas a sus vidas? ¿Qué piensan sobre la cooperación? ¿Se involucran?

4.2.2 Los alumnos de la Universidad Pontificia Comillas

Puede parecer lógico que estos alumnos que reciben esta educación, de cierta manera, tengan una afinidad a la cooperación internacional para el desarrollo. Por ello, para analizar la percepción de los alumnos se decidió comprobar tres hipótesis, que en la parte de la introducción se anunciaron. Estas hipótesis son: a) Los alumnos consideran que la cooperación internacional es importante; b) Los alumnos reconocen la importancia de la participación de la sociedad civil en la cooperación internacional; c) Los alumnos están sensibilizados con el mundo que les rodea y por tanto, tienen ganas de participar activamente en mejorar el mundo. Si fuera así el caso, se podría afirmar que los esfuerzos de la universidad, en materia de Educación para el Desarrollo, están dando sus frutos.

Para comprobarlas se lanzó la encuesta previamente mencionada. Cómo se ha comentado, fue un alcance limitado pero suficiente para que todas las facultades estuvieran representadas.

Esta encuesta (Ver Anexo 1) constaba de quince preguntas que querían abarcar los aspectos clave de este trabajo de investigación: la cooperación internacional, el rol de la sociedad civil y la Educación para el Desarrollo. Por ello, se hicieron preguntas como, por ejemplo:

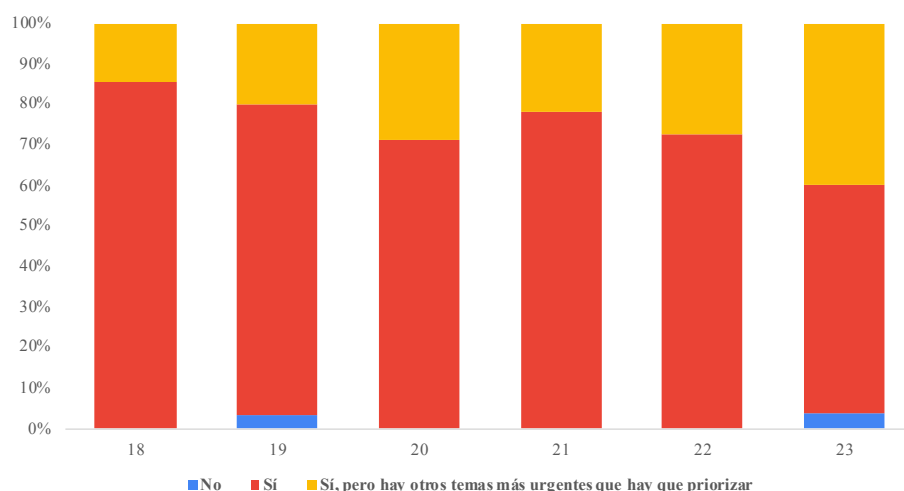
- ¿Consideras que las personas tenemos una labor importante dentro de la Cooperación Internacional?
- ¿Crees que si se incidiera más en la Educación al Desarrollo, sería más fácil conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?
- ¿Qué crees que se necesita para que las personas nos involucremos más en la cooperación internacional?

Con este tipo de preguntas se buscaba dar respuesta a las tres hipótesis. Por ello, en las páginas siguientes de este trabajo de investigación se analizará si se cumplen o no para así poder extraer conclusiones sobre el primer objetivo de este trabajo.

4.2.2.1 Los alumnos consideran que la Cooperación Internacional para el Desarrollo es importante

Ante esta hipótesis, se realizaron diferentes preguntas para poder conocer qué pensaban los alumnos y así entender si se cumplía o no. De todas las respuestas, el 72% de los alumnos reconocían que la cooperación para el desarrollo era importante, pero un 26% de los alumnos que aunque fuera importante, no era la primera prioridad. No obstante, si bien para todos los alumnos la respuesta principal era que “Sí” es importante señalar que conforme iban pasando los años, se iban haciendo más escépticos y consideraban otras materias más importantes.

Figura 7: Relación entre la edad y la importancia de la cooperación internacional (en términos relativos)

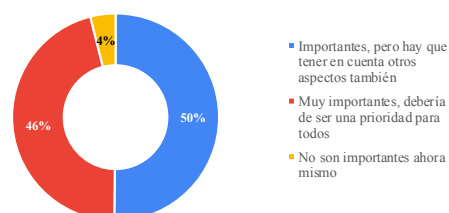


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada (2020) – Anexo 2

Adicionalmente, si se tuviera en cuenta los diferentes grados, el Doble Grado de Administración y Dirección de Empresas y Relaciones Internacionales fue la titulación que más importancia le dio a la Cooperación Internacional. Aunque estos resultados no sorprenden, sí que hacen cuestionarse la efectividad de los esfuerzos de la Universidad, puesto que parece que sólo los que trabajan sobre el tema, son conscientes de la importancia de la cooperación. En otras palabras, no son capaces de transmitirlo más allá que en los alumnos que lo estudian.

Por otro lado, en relación a esta afirmación, se quiso observar su comportamiento frente a los ODS, de tal manera que por un lado, se viera si los consideraban importantes, y por otro lado, si eran conscientes que la Universidad estaba comprometida con los ODS.

Figura 8: Importancia de los ODS



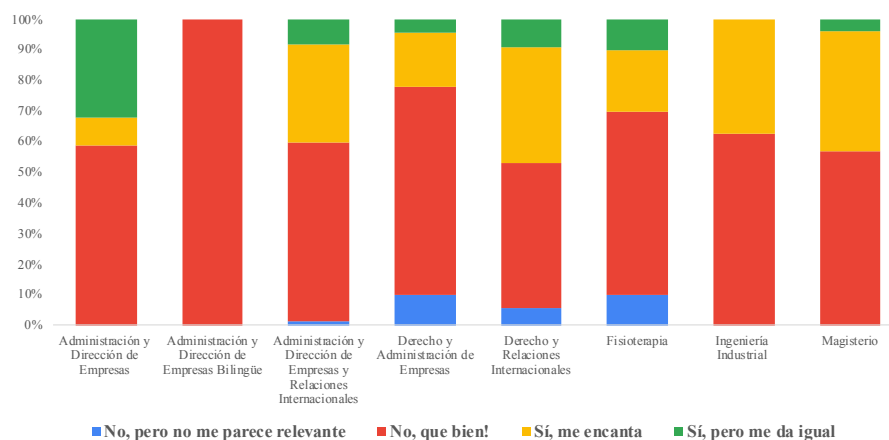
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada (2020) – Anexo 2

En relación al primer aspecto, el 46% de los alumnos consideraban que eran importantes, mientras que el 50% apuntaban que aunque eran importantes, no se podrían considerar como la primera prioridad. Esto hizo plantearse, otra vez, que la Universidad

no estaba transmitiendo de una manera efectiva sus diferentes esfuerzos de poner a los ODS en la mente de sus alumnos.

Esto se volvió a demostrar cuando se preguntó a los alumnos sobre si sabían que la Universidad estaba comprometida con los ODS. Sólo el 37% de los alumnos sabían sobre el compromiso, la mayoría procedente de carreras con Relaciones Internacionales como grado. No obstante, resultó interesante que de los alumnos que no conocían ese compromiso, el 59% lo apoyaba. De esta manera, aunque consideraban que, en general, los ODS no eran la principal prioridad, sí que coincidían en que la Universidad debería de estar comprometida con los ODS y, además, valoraban esta decisión. Sin embargo, que sólo el 37% de los alumnos fueran conscientes de este esfuerzo de la Universidad, cuestionaba, una vez más, hasta que punto los esfuerzos de la Universidad estaban dando resultados.

Figura 9: Relación entre estudios y el compromiso de la universidad con los ODS (en términos relativos)



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada (2020) – Anexo 2

Tras haber analizado estos diferentes puntos, se ha podido deducir que, aunque los alumnos sí que consideran que la Cooperación Internacional es importante, la mitad de ellos creen que no es absoluto y que hay que atender a otras materias también. Asimismo, si bien es cierto que los alumnos son conscientes de la importancia, son quienes estudian el tema como tal los que están más concienciados por lo que puede dar una sensación de que la Universidad necesita incidir más en ello puesto que si no, se limita a unos pocos. Esto también está relacionado con el conocimiento de los alumnos respecto del compromiso de la Universidad con los ODS. Cómo se ha podido observar, la mayoría lo

desconocían y sólo lo conocían aquellos que tenían una relación más directa por sus estudios.

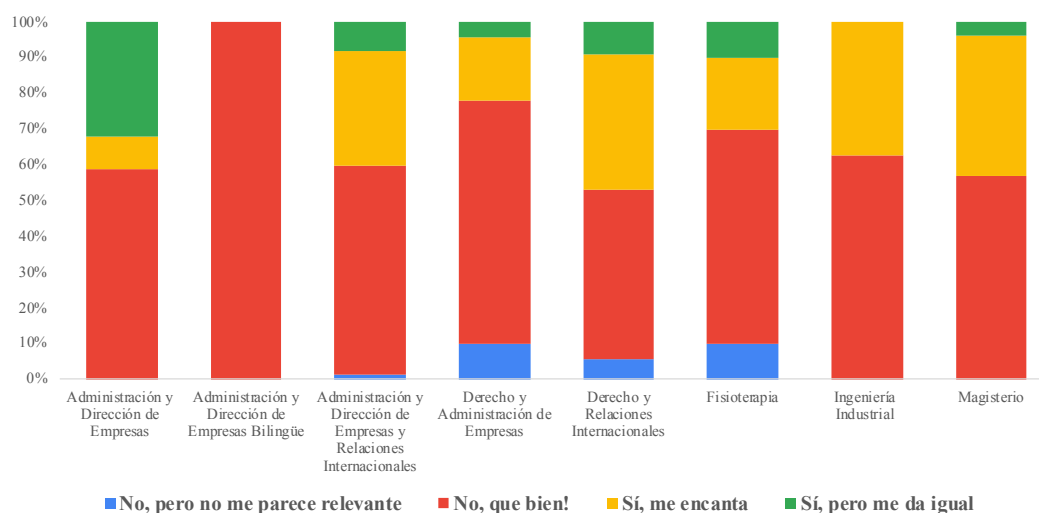
Con esta primera hipótesis, se razona que los esfuerzos de la Universidad, en materia del cumplimiento de los ODS, tienen que mejorar para llegar a todos los alumnos, independientemente de los estudios. Especialmente, teniendo en cuenta que todas las actividades están aplicadas para todas las facultades. Ante esto, surge la pregunta que se hacía al principio: ¿Necesitará de un impulso externo para poder llegar a incidir más en sus alumnos?

4.2.2.2 Los alumnos reconocen la importancia de la participación de la sociedad civil en la Cooperación Internacional para el Desarrollo

Posteriormente, se consideró interesante conocer qué pensaban los alumnos sobre la participación de la sociedad civil, de tal manera que se pudiera analizar esta segunda hipótesis. Para ello, no sólo se quería saber qué pensaban, sino también si habían participado en algún programa de cooperación.

En relación al primer aspecto, el 50% de los alumnos aunque pensaban que la sociedad civil tenía una labor importante en la cooperación internacional, coincidían que tenían menos capacidad que otros actores, como los Estados; el 30% sí que la consideraba importante; y, el 20% no le parecía que fuera importante, pero que ojalá cambiara. Se descubrió que los estudios tenían mucha relación con esta pregunta: Los estudiantes de Relaciones Internacionales eran los más escépticos y consideraban que no tenían la misma capacidad; y la mitad de los estudiantes de Magisterio esperaban un cambio en donde la gente tuviera más voz.

Figura 10: Relación entre estudios y la importancia de la sociedad civil en la cooperación internacional (en términos relativos)



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada (2020) – Anexo 2

Estos resultados se consideraron muy interesantes por dos razones: primera, aquellos que más “sabían sobre el tema”, deberían de ser los que más confiaban en el poder de la sociedad civil para convertirse en actores fundamentales, no obstante, las respuestas mostraban lo contrario, es decir, a estos alumnos les faltaba confianza; segunda, los futuros profesores confiaban en una sociedad futura más comprometida y poderosa, capaz de generar un cambio. Esto último se valoró positivamente, puesto que significaba que la formación que están recibiendo es para educar a las futuras generaciones en valores de compromiso y participación, puede que ellos no lo consiguieran pero que por lo menos sus futuros alumnos sí.

En segundo lugar, se quería observar la actual participación de los alumnos: el 81% de los alumnos confirmaron que habían participado en algún programa de cooperación y de esos, el 80% había participado más de una vez. Con este resultado, se dedujo que si bien los alumnos no estaban muy seguros sobre su impacto en la cooperación internacional, la mayoría se había involucrado.

Esto lleva a concluir, en relación a la segunda hipótesis, que los alumnos sí que reconocen que la participación de la sociedad civil es importante, especialmente porque la mayoría ha participado, pero el problema descansa en que no confían mucho en que su impacto sea escuchado. Para la Universidad, esto es un reto, pues si bien pueden ver que sus alumnos están comprometidos, tienen que convencerles de que su labor es

fundamental para que así sigan participando y poco a poco, la sociedad civil vaya ganando más voz. De esta manera, se vuelve a cuestionar que los esfuerzos de la universidad no hayan sido lo suficientemente fuertes para haber provocado en los alumnos un convencimiento de que tienen las herramientas para incitar un cambio, y que por ello, necesitan de una ayuda externa para cumplir con su misión.

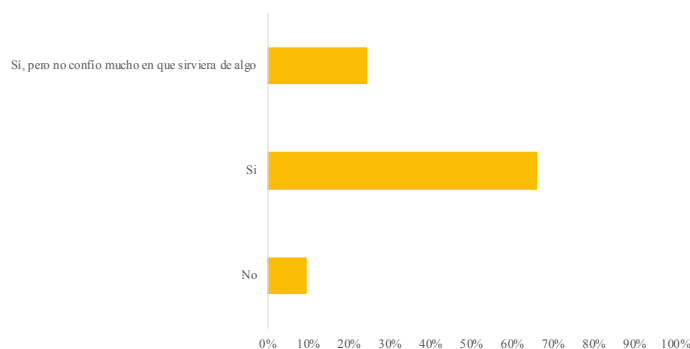
4.2.2.3 Los alumnos están sensibilizados con el mundo que les rodea y por tanto, tienen ganas de participar activamente en mejorar el mundo

La última hipótesis está más relacionada con la Educación para el Desarrollo y el efecto que esta tiene sobre sus vidas. El 56% de los alumnos aseguraron conocer qué era la Educación para el Desarrollo, lo cual sorprendió debido a que la Universidad en ningún momento ha transmitido el concepto como tal.

Asimismo, se procuró evaluar la eficacia que para estos alumnos aportaba la Educación para el Desarrollo. De las respuestas, el 95% consideraban que la Educación para el Desarrollo sería una herramienta muy eficaz para llegar a los ODS. Aunque esta respuesta era muy positiva para la Universidad, porque les da la información suficiente para saber que sus alumnos sí que consideran útil la Educación para el Desarrollo, anteriormente se había concluido que la mayoría no sabía del compromiso de la Universidad con los ODS, por tanto, no cabe duda que todos sus esfuerzos no están dando los frutos que debería.

Posteriormente, para poder ver sus reacciones frente a esta afirmación, se hizo la siguiente pregunta: *¿Consideras que si supieras más sobre los problemas del mundo, colaborarías más en solucionarlos?* Aunque la mayoría confiaba en que sí que participaría más si conociera más sobre las realidades ajenas, había un porcentaje que directamente dijo que no, lo cual sorprendió sobre todo con la formación que recibe, y otro porcentaje relevante que consideraba que no serviría de mucho.

Figura 11: Pregunta sobre la participación de los alumnos en materia de Educación para el Desarrollo



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada (2020) – Anexo 2

Estos resultados confirman que aunque los alumnos están sensibilizados, no creen en el impacto que sus acciones pueden lograr y, por tanto, dejan de confiar en todos los puntos anteriores. Cambiar esta opinión es muy difícil para la Universidad, teniendo en cuenta todo lo que ya está haciendo para sensibilizar a sus alumnos. Se puede observar que una de las grandes barreras que se enfrenta la Universidad es que sus alumnos no confían en sus propias acciones, y por tanto, no intentan cambiar nada de su alrededor. Esto es un verdadero desafío para la Universidad y debido a la dificultad de este asunto, puesto que juega con los sentimientos de los alumnos, la Universidad necesita de un agente externo que le ayude superar esta barrera.

Con este análisis, se concluye que:

- Los alumnos son conscientes de la importancia de la Cooperación Internacional pero no saben de los esfuerzos de la universidad
- Reconocen que la sociedad civil tiene un papel importante pero no confían en que se les vaya a tener en cuenta
- Están concienciados y quieren ayudar pero para ellos su impacto es mínimo

Todo esto lleva a reflexionar que, aunque la Universidad está haciendo un tremendo esfuerzo por incidir en la Educación para el Desarrollo, no han logrado transmitir ese mensaje a sus alumnos. Ellos están recibiendo la formación y son conscientes de su importancia pero encuentran muchos obstáculos y barreras para ir más allá.

En una última pregunta que se realizó en la encuesta, se pretendía saber qué consideraban los alumnos que se necesitaba para que las personas se involucraran más en la cooperación internacional para así entender qué pensaban los alumnos para traspasar esas barreras (Ver Anexo 3). Sus respuestas engloban los conceptos clave que forman parte dentro del objetivo 4.7 de los ODS “*knowledge, values and engagement*”, que son los valores que caracterizan a la Educación para el Desarrollo.

En primer lugar, los alumnos consideraban que se necesitaba más conocimiento (Knowledge). De este modo, consideraban que se tenía que incidir más en enseñar a las personas sobre las diferentes realidades actuales, la importancia de la cooperación y también del papel que la sociedad civil podía adquirir al participar. Otros también hablaban de la importancia de enseñar sobre las diferentes herramientas que existen para poder participar más. Para ellos, gracias a este conocimiento muchos problemas se visibilizarían y harían que las personas se pararan a pensar sobre lo que tenían que cambiar. Muchos de ellos estaban de acuerdo en que el problema residía en que las personas no podían ver el impacto de sus acciones y que por tanto, se tendría que incidir en ello. Esto lo remarcaban muy importante porque pensaban que las personas al observar ese impacto, serían conscientes de que forman parte del proyecto y que sus acciones tenían un valor. En este sentido, lo que se pudo entender es que si los alumnos no valoraban su impacto es porque consideraban que no tenían los conocimientos suficientes para poder cambiar algo. Ante esto, se deduce que los alumnos quieren informarse más, y por tanto, la universidad debe de centrar sus esfuerzos en dar una formación sobre las crisis globales, la importancia de los ODS, independientemente de los estudios.

En segundo lugar, los alumnos hablaban de valores (values). Consideraban que no sólo había que formar en cooperación, sino formar en valores. En este sentido, estos alumnos estaban de acuerdo con la universidad que valores como la empatía, la voluntad, o el respeto eran imprescindibles. En base a lo que la Universidad creía, estos alumnos pensaban que era necesario crear lazos entre las diferentes personas para responsabilizar sobre los actos de cada uno. Si verdaderamente se cree que una acción en España tiene impacto en una mujer a miles de kilómetros, entonces existiría una mayor concienciación. En este sentido, la universidad sí que ha sido capaz de lograr esos sentimientos de empatía y de solidaridad en todos sus alumnos.

En tercer lugar, el compromiso (Engagement), clave para este tipo de educación. Muchos de los alumnos consideraban que tenía que haber una necesidad de concienciación para así comprometerse. Hablaban de concienciación porque consideraban que las personas tenían que creerse que actualmente todo afecta y por tanto, el compromiso es fundamental para ayudar a mejorar el mundo. Muchos de ellos consideraban que era importante que existiera una motivación intrínseca en lo que se hace, que se dejara de lado el egocentrismo y se fuera consciente que todas las personas tienen una labor importante. En este sentido, se comprobó que los alumnos no se habían dado cuenta del propio compromiso de la universidad, presente en el porcentaje de alumnos que no sabían sobre la universidad y los ODS. Esto dio a entender que la universidad, tiene que visibilizar, de una manera más intensa su compromiso y que puede que necesite ayuda para ello, especialmente porque no ha podido sola.

Muchos de ellos también demandaban cambios en el sistema actual. Mientras que unos consideraban que había que quitar peso a los Estados porque esconden unos intereses por detrás; otros que tendría que haber más involucración por parte de los gobiernos. Algunos hablaron hasta de la aparición de incentivos para motivar a la gente.

Todos estos ejemplos enseñan que tanto la universidad como los alumnos consideran que la Educación para el Desarrollo es un instrumento fundamental para concienciar a los individuos, y por ende, aumentar su participación en la cooperación. Con más conocimiento, valores y compromiso, propio de este tipo de educación, la sociedad civil tendrá lo fundamental para alzar su voz y ser escuchado en la arena internacional. No obstante, con todas las respuestas de los alumnos se ha confirmado que los esfuerzos de la Universidad no han sido suficientes. Sí que han logrado crear en ellos un sentimiento de compromiso y sensibilización, visto en los puntos anteriores, pero no han conseguido que den un paso más puesto que muchos consideran que su impacto es mínimo. Ante esto, se afirma que la Universidad necesita de una ayuda para lograr sus objetivos. Por esta razón, se propone una alianza estratégica entre la universidad y las ONG de desarrollo. Esto se debe a que se ha podido constatar que estas organizaciones no sólo son expertas en este tipo de materia, sino que además son puentes que unen la Educación para el Desarrollo y la participación de la sociedad civil en la cooperación.

4.3 Las ONG como puentes: alianzas estratégicas

Cómo se apuntaba en el apartado anterior, la Universidad Pontificia Comillas no ha logrado incidir completamente en sus alumnos, ante esto, se planteaba la necesidad de una ayuda.

Las ONG son actores fundamentales en este ámbito debido a que este tipo de educación surge gracias a las ONG (Cebrian et al, 2005). Como consecuencia, surgió esta pregunta: *¿Son las ONG puentes que unen la Educación para el Desarrollo y la participación de la sociedad civil en la Cooperación Internacional para el Desarrollo?* Estos actores, como se explicó en su apartado pertinente, tienen una labor fundamental, ahora bien, ¿pueden ayudar a la Universidad? O ¿es una ayuda limitada? Este apartado se centrará en responder todas estas cuestiones, que además permite cumplir con el segundo objetivo de este trabajo de investigación.

4.3.1 ¿Por qué pueden ayudar a la Universidad Pontificia Comillas?

Las ONG han demostrado ser grandes expertas en materia de Educación para el Desarrollo, principalmente, porque fueron las pioneras en este tipo de educación. Por ejemplo, Manos Unidas, desde que surgió, ha considerado fundamental no sólo hacer proyectos fuera, sino también educar a los individuos de España para fomentar en ellos una actitud crítica y comprensiva.

Por su experiencia y su labor reconocida por las Administraciones públicas – según su definición estas administraciones trabajan directamente con las ONG para impulsar este tipo de educación; se considera que las ONG podrían ser los aliados perfectos para esta universidad. Para entender por qué son unos actores fundamentales, se decidió ponerse en contacto con dos expertos en la materia: Concha Pardo de Santayana y César García-Rincón. Ambos expertos han afirmado que, en primer lugar, la Educación para el Desarrollo es necesaria en la cooperación y, en segundo lugar, que las ONG son aliados perfectos debido a su experiencia en la materia y por tanto, se convierten en estos puentes que la Universidad necesita.

Concha Pardo comentaba que las ONG que verdaderamente hacen cooperación son aquellas que también se centran en la Educación para el Desarrollo. Estas ONG quieren transmitir un mensaje muy poderoso: es importante el individuo propio porque

tiene una fuerza global (Pardo de Santayana, 2020). No obstante, la gran dificultad de la Educación para el Desarrollo es que se introduce en la propia manera de vivir de la gente y requiere que cambiemos ciertos hábitos de nuestra vida.

Muchos alumnos decían que una de las razones por la que no participaban más era porque el impacto era mínimo. Sin embargo, esto son solo límites que ellos mismos se ponen para justificarse, porque al fin y al cabo, cuesta aceptar que hay que cambiar ciertas cosas de la vida cuando se vive tan cómodamente. Cómo decía Concha Pardo de Santayana (Manos Unidas), la gente entiende lo de mandar dinero, pero no entiende que tiene que cambiar él para que las cosas mejoren. Y esta es la gran dificultad de este tipo de educación, al adentrarse tanto en la identidad del ser humano, es muy difícil que impacte. Según la pirámide de Robert Dilts, el ambiente, los comportamientos, los valores, no se encuentran en la punta de la pirámide de los niveles neurológicos. Arriba del todo se encuentra la identidad y para crear un cambio en las personas, se necesita cambiar su identidad (García-Rincón, 2020).

Por tanto, al profundizar en conceptos como la identidad, la Educación para el Desarrollo se ha vuelto cada vez más profesionalizada y es más difícil que tenga éxito. Sin embargo, las ONG, debido a que llevan muchos años transmitiendo este tipo de educación, se han convertido en verdaderas expertas. Por ejemplo, Concha Pardo de Santayana comentaba que el equipo de Educación para el Desarrollo, en Manos Unidas, es el único que no está formado por voluntarios, debido a la profesionalidad que requiere (Pardo de Santayana, 2020). De esta manera, estas organizaciones cuentan con grandes equipos formados por excelentes profesionales, como pedagogos y profesores, que se dedican exclusivamente a redactar informes para ayudar a los centros educativos a implementar la Educación para el Desarrollo y a mejorar sus esfuerzos. Adicionalmente, gracias a estos informes, diseñan diferentes actividades, voluntariados etc. para ejecutar en los centros y así lograr un cambio en la identidad de las personas.

Estas ONG son conscientes de la dificultad del tema, y de la complejidad del ser humano, por lo que, intentan ayudar con sus diferentes documentos para agilizar todo el proceso a aquellos centros que lo deseen. Consideran que muchas veces los centros educativos no cuentan con este tipo de información y necesitan de una ayuda extra para, primero, entender cómo pueden cambiar la identidad de las personas, y segundo, qué

actividades pueden realizar, tanto dentro como fuera del aula. En otras palabras, intentan simplificar el proceso y así ayudar y motivar a los diferentes centros; convirtiéndose en puentes que unen a la Educación para el Desarrollo y los centros educativos, que en última instancia, transmitirán todo a los individuos.

Por esta razón, se considera que la ayuda de las ONG es una manera útil de poder solucionar el problema de la universidad con respecto a sus esfuerzos en la Educación para el Desarrollo, debido a que le facilitarían una serie de mejoras para llevar a cabo toda su labor y fomentar una mayor participación.

Uno puede cuestionarse por qué las ONG y no otras organizaciones. En primer lugar, por todo lo comentado anteriormente: su profesionalidad y experiencia. Pero sobre todo, por la esencia que marca a estas organizaciones. Ellas no tienen un interés más que el ayudar a otras personas y en este caso, lograr una sensibilización mayor; por eso dedican tanto tiempo a este tipo de actividades.

En segundo lugar, debido al tipo de universidad y los valores que representa, se considera que las ONG pueden convertirse en un socio perfecto, en donde el beneficio sería mutuo. Por un lado, a las ONG, les beneficiaría unirse a la universidad debido a que aumentarían su presencia en la sociedad civil, lograría crear fuertes lazos con ella y además, podría darse a conocer más allá de sus actuales miembros. Asimismo, les permitiría adentrarse en una de las universidades con más prestigio en Madrid y adaptar sus estrategias para los futuros líderes del mañana.

Por otro lado, para la universidad, esta alianza le ayudaría cumplir con su misión de influenciar a sus alumnos y lograr su objetivo de convertirse en un verdadero actor de cambio, lo cual es crucial para fomentar una mayor participación de la sociedad civil en la cooperación. Además, extendería su red de socios, lograría aumentar la presencia de la universidad más allá del ámbito universitario y, finalmente, le daría la oportunidad de crear lazos fuertes que le permitirán aumentar su voz en la materia de la Educación para el Desarrollo y, en última instancia, para el cumplimiento de los ODS. No obstante, antes de confirmar ninguna alianza, se consideró importante analizar si sería bienvenido por parte de los alumnos, puesto que sino, no serviría para nada.

4.3.2 ¿Cómo reaccionarían los alumnos?

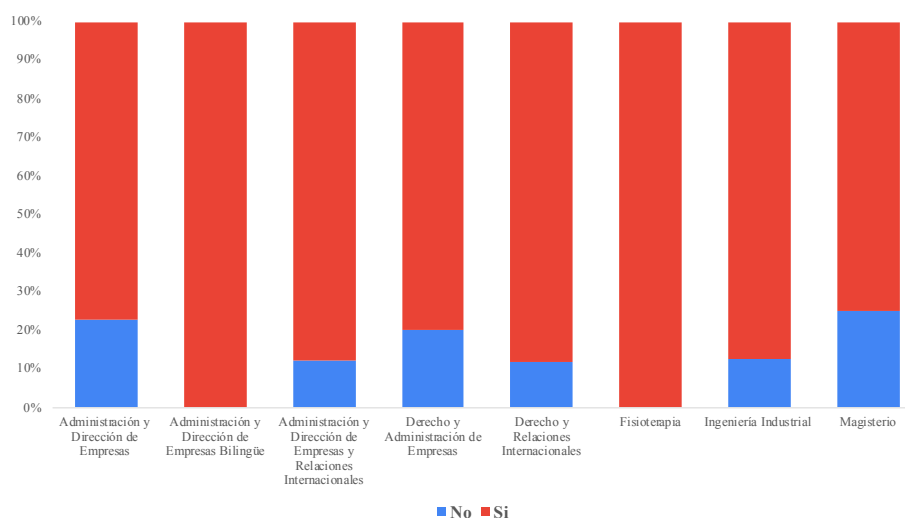
En este apartado se analizará la reacción de los alumnos ante la alianza y cómo perciben la ayuda de las ONG. Por ello, en la encuesta se decidió realizar una serie de preguntas con respecto a su opinión sobre las ONG.

De las respuestas, la mayoría de los alumnos, específicamente un 69%, no formaba parte de ninguna ONG. Por ello, podría ser interesante para las diferentes ONG adentrarse en la universidad y así aumentar sus miembros más jóvenes. Asimismo, aunque no formaban parte, esto no significa que no confiaban en la capacidad de estas. De hecho, de los alumnos encuestados, el 89% confiaba en las ONG aunque el 25% de esas respuestas consideraban que su impacto era limitado. Enlazándolo con lo que se comentó previamente, está de acorde con los límites y las críticas que recibían las ONG.

Ahora bien, se quiso ahondar más. Por ello, sabiendo las respuestas que nos habían dado antes, se decidió preguntar si participarían en aquellas ONG que tienen Educación para el Desarrollo. Con esta pregunta se procuraba conocer su afinidad con las ONG que tienen este tipo de educación, de tal manera que se pudiera observar, por un lado, que las ONG pueden ser un puente entre la Educación para el Desarrollo y la sociedad civil y por otro lado, si la Universidad tendría éxito si se aliara con alguna ONG que incida en Educación para el Desarrollo. Esta pregunta se acogió de manera positiva debido a que el 84% de las respuestas consideraron que sí que lo harían.

Adicionalmente, interesaba determinar si existía alguna discrepancia en relación a los diferentes grados. Observando el gráfico posterior se pudo concluir que, independientemente del estudio, sí veían con buenos ojos aquellas ONG con Educación para el Desarrollo, de esta manera, la universidad sí que podría plantearse esta alianza, no sólo por los beneficios propios para la universidad, sino porque sería bien recibida por los alumnos.

Figura 12: Relación entre los estudios y su involucración en las ONG con Educación para el Desarrollo (en términos relativos)



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada (2020) – Anexo 2

Por esta razón, se pudo afirmar que las ONG son esos puentes que enlazan a la Educación para el Desarrollo y la participación de la sociedad civil porque ayudan, a través de este tipo de educación, que los individuos dejen de lado sus complejos y sus barreras y crean en su labor y en su impacto. Se ha podido comprobar, a partir de los datos de la encuesta, que la Educación para el Desarrollo es un tema que es considerado eficaz por la sociedad civil, en este caso los alumnos, sin embargo, tiene una serie de barreras como la poca visibilidad del impacto. No obstante, las ONG debido a su experiencia y su profesionalidad, dan esas herramientas que les faltaban a los individuos para no sólo romper con esas barreras y comprometerse más, sino, además, participar más.

Para confirmar esta reflexión, se decidió realizar un modelo de regresión lineal con los datos que se habían recolectado, para observar que elementos incidían más en una mayor participación de la sociedad civil en la cooperación internacional. Se hizo un constructo formado por varias variables para formar la variable endógena, *participación de la sociedad civil en cooperación internacional*, y con una herramienta de modelos se llegó a un modelo óptimo. En este tipo de modelo, aquellas variables que influían más en la variable endógena recibían “una puntuación” de ***, y las que no influían, no recibían ninguna puntuación.

Figura 13: Resultado del modelo de regresión lineal óptimo

	coeficiente	Desv. típica	Estadístico t	valor p
¿Consideras que si supieras más sobre los problemas del mundo, colaborarías?	0,142846	0,0405365	3,524	0,0005 ***
¿Formarías parte de aquellas ONGs que tienen ED?	0,117440	0,0417242	2,815	0,0053 ***
¿Crees que si se incidiera más en la ED, sería más fácil conseguir los ODS?	0,407208	0,0441376	9,226	2,22e-17 ***
¿Eres miembro de alguna ONG?	0,0134841	0,0310290	0,4346	0,6643
¿Has participado en algún programa de Cooperación al Desarrollo?	0,0837053	0,0364075	2,299	0,0224 **
¿Confías en las ONG?	0,139226	0,0451327	3,085	0,0023 ***

Fuente: Gretl, modelo de regresión lineal elaborado con las respuestas a la encuesta

En base a este modelo lo que se pudo deducir es que las variables que incidían más en una mayor participación de la sociedad civil son aquellas relacionadas con tanto la Educación para el Desarrollo como con las ONG. Si bien este apartado sólo se centra en el segundo objetivo, aquí también se cumpliría de nuevo el primer objetivo que afirma que gracias a la Educación para el desarrollo se participaría más y por tanto, se demuestra y se entiende que es un instrumento fundamental.

Por otro lado, otra razón que justifica a las ONG como puentes es porque facilitan el camino a la Educación para el Desarrollo a cumplir con su fin último: crear un cambio en los individuos y que estos se movilicen. Esto se puede entender primero, porque cuanto más se confíen en estas ONG, mayor va a ser la participación (debido a su puntuación de ***), y por otro lado, porque, en media y *caeteris paribus*, por cada nivel que aumente cada variable, el nivel de participación de la sociedad civil aumentará según el coeficiente correspondiente.

Ante esto, tras haber entendido como las ONG pueden ayudar a la universidad con su misión, comprobar que los alumnos aceptarían a estos nuevos actores y además, haber cerciorado que este tipo de ONG tiene una correlación alta con una mayor participación de la sociedad civil, se pudo concluir que la alianza estratégica sería el posible remedio que la universidad necesita.

4.3.3 Posibles iniciativas

Ahora bien, sería interesante proponer diferentes iniciativas de las ONG explicadas anteriormente, para observar diferentes maneras en las que esta alianza estratégica podría darse.

En primer lugar, cabe destacar las exposiciones que Manos Unidas fomenta durante el año. En este caso, se propone una alianza de la Universidad y esta ONG para que se organicen exposiciones en materia de Educación para el Desarrollo. En la universidad durante todo el año se pueden ver distintas exposiciones, por tanto, a través de esta alianza, se puede organizar una exposición en la que sean los alumnos los verdaderos protagonistas. De esta manera, no solo se incitará a que los alumnos participantes se adentren en este ámbito, sino que al mostrarlo a los demás, todos se sensibilicen sobre los diferentes temas.

En segundo lugar, se propone la asignatura de Aprendizaje y Servicio para todos los grados de todas las facultades, no sólo para la de Económicas y Empresariales. Todas las ONG propuestas, especialmente Prosocialia e Intermón Oxfam, ofrecen esta asignatura. Se puede plantear que estas ONG sean los encargados de organizar la asignatura y que designen los diferentes proyectos, en base a lo que ellos ya tienen. De este modo, los alumnos puedan aplicar sus conocimientos a diferentes proyectos reales, y conozcan, se sensibilicen, comprometan y actúen como nuevos actores.

En tercer lugar, en línea con lo que ya han hecho muchas universidades, se quiere ofrecer la posibilidad de hacer prácticas en materia de cooperación; es decir, que se convaliden el trabajar en alguna de estas ONG. De esta manera, la universidad no sólo fortalecerá los lazos con sus nuevos socios, sino que permitirá a sus alumnos que observen ellos mismos el impacto que pueden tener al involucrarse en este tipo de ONG. La sensibilización sería mucho más fuerte y además, provocaría un mayor compromiso por parte de los alumnos al formar parte de estas organizaciones.

Finalmente, junto a Prosocialia se proponen unos cursos a los docentes. Como se comentó al principio de este trabajo, se obtuvo el contacto de César García-Rincón, debido a que lo facilitó la universidad. Esto fue así porque se descubrió que durante varios años, esta universidad ofrecía un Título de Especialista Universitario en Educación para el Desarrollo Global, pero desde 2015 dejó de darse, debido a cuestiones ajenas. De esta manera, no se propone un título, sino de la mano de Prosocialia - que tiene una gran experiencia al haber trabajado con profesores de colegios y universidades en materia de Educación para el Desarrollo, promocionar un curso para que los docentes aprendan a incorporar competencias propias de este tipo de educación en sus asignaturas. Debido a

que esta ONG ya había trabajado con la universidad, sería fácil volver a organizar un curso con la organización. Gracias a este curso, la universidad no sólo se centraría en los alumnos, sino también en los docentes, figuras claves en la educación de los jóvenes.

Tras estas iniciativas, se puede afirmar que las ONG podrían ser justo el impulso que la Universidad Pontificia Comillas necesita para poder tener un mayor impacto en sus alumnos. Y, consecuentemente, pueda cumplir con su misión. Por otro lado, se ha podido demostrar el segundo objetivo clave de este trabajo de investigación: las ONG pueden considerarse como puentes entre la Educación para el Desarrollo y la participación sociedad civil en la cooperación internacional. A través del caso de estudio, se ha comprobado que las ONG son un enlace entre ambos conceptos debido a que, en primer lugar, son expertos en Educación para el Desarrollo y en segundo lugar, gracias a sus diferentes iniciativas en esta materia, ponen al individuo en el epicentro e inciden para que participe de manera más activa, al formarle, sensibilizarle y darle las herramientas para que actúe.

5. CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación ha permitido adentrarse a fondo en el mundo de la cooperación internacional. Muchas veces se tiende a relacionar exclusivamente la cooperación a ayudas bilaterales o multilaterales entre diferentes actores, tanto públicos como privados. Sin embargo, en este trabajo de investigación, se ha podido remarcar que cooperación también supone formar, sensibilizar y movilizar a aquellos individuos que tienen la oportunidad de generar un impacto en la cooperación.

La sociedad civil ha ganado mucha relevancia en estos últimos años pero necesita alzar su voz. Gracias a la Educación para el Desarrollo, se ha podido entender cómo le da las herramientas necesarias para participar de una manera más activa. Esto se debe a que gracias a este tipo de educación, las personas sienten que entienden las crisis globales, y confían en que con sus acciones y decisiones, van a generar un impacto. Como dice Irina Bokova, Directora General de la UNESCO, se necesita un cambio fundamental en la forma en la que se percibe el papel de la educación en el desarrollo mundial, porque “tiene

un efecto catalizador en el bienestar de los individuos y el futuro de nuestro planeta” (UNESCO, 2017).

El cumplimiento de los ODS se ha convertido en el objetivo primordial de todos los países del mundo, y la Educación para el Desarrollo ha demostrado que tiene una labor fundamental para ello. Esto se justifica porque logra que los individuos estén al tanto de todos los retos mundiales, y además inculca en ellos unos valores, actitudes y competencias indispensables para llegar a la meta de los ODS: un crecimiento sostenible e inclusivo y una vida pacífica en donde se respeten los derechos de todas las personas.

Por otro lado, las ONG se han convertido en verdaderos agentes de desarrollo, no sólo porque son capaces de involucrar a los individuos en cuestiones que antes eran lejanas para ellos, sino que además, incitan en ellos unos valores necesarios para poder enfrentarse a los problemas actuales y futuros. Al principio de este trabajo, se apuntaba a una relación bilateral entre la Educación para el Desarrollo y las ONG, principalmente por los beneficios mutuos que podría conllevar esta relación. Tras este trabajo, se puede concluir que existe una relación muy estrecha puesto que la Educación para el Desarrollo necesita de las ONG para ser transmitida adecuadamente y las ONG precisan de este tipo de educación para superar esas críticas que ha recibido siempre y, de una vez por todas, crear esa cultura de solidaridad y fomentar una mayor participación.

Ante esto, se concluye que las ONG pueden ser ese puente que conecta a la Educación para el Desarrollo y la participación de la sociedad civil en la cooperación internacional. Esto se puede explicar en base a cuatro razones. Primero, porque existe una relación muy estrecha entre las ONG y este tipo de educación, cómo se acaba de mencionar. En segundo lugar, porque las ONG, también son actores fundamentales en la participación de la sociedad civil. En tercer lugar, porque la Educación para el Desarrollo necesita de un intermediador para su buena transmisión. Finalmente, a través de esta conexión que se propone entre la Educación para el Desarrollo, las ONG, y la participación de la sociedad civil, se podrían lograr grandes avances en materia de cooperación internacional.

Todo esto se ha verificado gracias al estudio de caso de la Universidad Pontificia Comillas. Desde un principio se pudo comprobar, gracias a su Plan Estratégico, sus

iniciativas en materia de ODS, y sus diferentes asignaturas, que este centro educativo estaba fielmente entregado a convertirse en un agente de cambio para transmitir en sus alumnos una serie de valores que se podrían enmarcar dentro de la Educación para el Desarrollo. Esta universidad, desde principios de su existencia, no sólo ha querido formar a los mejores profesionales, sino dar una formación integral en la que sus alumnos aprendieran de valores como la empatía, la solidaridad y el compromiso. Quiere, a través de su formación, hacerles creer que son capaces de generar un gran impacto y que el mundo les necesita, por lo que tienen que movilizarse. No obstante, también se pudo observar que no estaban logrando incidir en sus alumnos puesto que muchos de ellos eran muy escépticos en cuanto al impacto que pueden generar.

Tras el análisis, y gracias a la información que se obtuvo en las dos entrevistas, se concretó que una de las soluciones más atractivas para la universidad era una alianza estratégica con las ONG enfocadas en la Educación para el Desarrollo. Esto se explicó porque el beneficio sería mutuo, puesto que se aumentaría la red de socios y ambos actores podrían cumplir con su objetivo: la Universidad sería capaz de incidir en sus alumnos y las ONG se adentrarían en el ámbito universitario, clave para la sociedad civil y su participación en la cooperación internacional.

Este caso de estudio tiene unas ventajas muy palpables: se ha investigado más sobre el concepto de Educación para el Desarrollo, se ha demostrado la importancia de este tipo de educación en los individuos, se ha identificado a las ONG como socios clave para esta educación y se ha revelado que existe mucho potencial en la relación existente. Adicionalmente, y particularmente en este caso, se ha podido demostrar que la universidad tiene un alto compromiso con las necesidades actuales y se han identificado las diferentes maneras por las cuales se ha involucrado en este tipo de educación. No obstante, también se ha identificado que sus esfuerzos no están dando los suficientes frutos y por ello, se ha propuesto esta alianza estratégica.

Esta alianza estratégica es muy interesante, no sólo para este caso específico, sino en general para todos los centros educativos. Este ejemplo ha demostrado que las ONG deben de intentar aumentar su alcance y llegar a la mayoría de los centros posibles, tanto universitarios como escolares, para que así todos los futuros líderes del mañana estén concienciados sobre lo que van a tener que lidiar en el futuro. Si verdaderamente se quiere

abogar por un desarrollo humano y sostenible, es necesario que tanto los niños como los jóvenes, se vayan concienciando sobre la importancia del tema y se les vaya dando las herramientas para que puedan enfrentarse a estos retos.

Cómo bien se comentaba, uno de las grandes barreras para las ONG es que falta motivación por parte de los centros, y es por eso que es necesario que estas organizaciones incidan más y se den a conocer. De tal manera, que en un futuro, la Educación para el Desarrollo esté tan absorbida dentro de la educación que no se pueda distinguir y que los alumnos, no solo reciban una educación académica sino una educación basada en valores que serán fundamentales para toda su vida.

No obstante, hay que tener en cuenta las limitaciones de este trabajo de investigación. En primer lugar, si bien se ha intentado que toda la universidad estuviera representada a través de todas las facultades, la muestra es muy pequeña, y por tanto, los resultados podrían no ser del todo representativos. Sin embargo, debido a que los resultados se han considerado en términos relativos, se considera que esta limitación podría suavizarse. Adicionalmente, se ha tenido el acceso a dos expertos en este campo, que aunque tengan una experiencia relevante en este sector, puede no reflejar la realidad. Finalmente, en el modelo que se ha realizado, se han considerado las variables que se pensaba que tendrían influencia y serían importantes analizar, pero evidentemente, puede ser que no se haya tenido en cuenta variables que podrían sesgar los resultados.

Aun así, con estas limitaciones, se considera que las ventajas las superan y que este trabajo de investigación ha propuesto una serie de ideas interesantes, fundamentalmente la alianza estratégica, que no solo se aplica a esta universidad, sino a cualquier centro educativo. Pero, sobre todo, ha dado esperanzas a los individuos para que se den cuenta del rol tan importante que tienen en la cooperación internacional y cómo detrás de un pequeño gesto, se esconde una acción grandiosa. Así, de una vez por todas, las personas se comprometan, decidan, y se movilicen para verdaderamente alcanzar el mundo sostenible y pacífico que se anhela.

6. BIBLIOGRAFÍA

- AECID. (s.f). *¿Qué es la educación para el desarrollo?* Obtenido de Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación: <http://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>
- Arguibay et al. (1997). Educación para el desarrollo. El espacio olvidado de la cooperación. *Cuadernos de Trabajo de Hegoa*, 12, págs. 3-42
- Ayllón, B. (2007). La Cooperación Internacional para el Desarrollo: fundamentos y justificaciones en la perspectiva de la Teoría de las Relaciones Internacionales. *Carta Internacional*, págs. 25-40
- Baamonde-Silva et al. (2016). Las ONGs como agentes de transformación social. Del asistencialismo a la movilización. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(1), págs. 75-96
- Bebbington et al. (2008). Introduction: Can NGOs make a difference? The challenge of Development Alternatives. En B. e. al, *Can NGOs make a difference?* (págs. 4-35). New York: Zed Books.
- BOE. (2005). *Orden AEC/1303/2005*. Obtenido de Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2005-7746>
- Carbonell, N. (22 de Abril de 2019). *Estamos en marcha con la alineación de las Universidades con los ODS*. Obtenido de Blog Natalia Carbonell: <http://www.nataliacarbonell.com/estamos-en-marcha-con-la-alineacion-de-las-universidades-con-los-ods/>
- Cebrian et al. (2005). Educación para el desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible. *Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España*, págs. 1-57
- Celorio, G., & Lopez de Munain, A. (2007). Educación para el Desarrollo. En G. Celorio, & A. Lopez de Munain, *Diccionario de Educación para el Desarrollo* (págs. 124-132). Bilbao: Hegoa.
- Comillas. (2016). *Proyecto Educativo. Los mejores para el mundo: un aprendizaje compartido*. Obtenido de Universidad Pontificia Comillas: https://www.comillas.edu/Documentos/PROYECTO_EDUCATIVO.pdf
- Comillas. (2018a). *Aprendizaje y Servicio. Ficha técnica de la asignatura*. Obtenido de Universidad Pontificia Comillas:

- <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/30390/Gu%c3%ada%20Docente.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>
- Comillas. (2018b). *Plan Estratégico 2019-2023*. Obtenido de Universidad Pontificia Comillas: portal_de_transparencia/Plan_Estrategico_2019_2023.pdf
- Comillas. (2020). *Nuestra misión universitaria*. Obtenido de Universidad Pontificia Comillas: <https://www.comillas.edu/universidad/quienes-somos/mision-y-valores>
- Comillas Solidaria. (2020). *Voluntariado Aprendizaje- Servicio* . Obtenido de Universidad Pontificia Comillas: <https://www.comillas.edu/es/voluntariado-universitario>
- Comisión Europea. (2019). *Special Eurobarometer 494: EU citizens and development cooperation*. Obtenido de Portal de datos abiertos de la UE: https://data.europa.eu/euodp/es/data/dataset/S2252_91_5_494_ENG
- Cooperación Española. (2017). *V Plan Director 2018-2021*. Obtenido de Cooperación Española: <https://www.cooperacionespanola.es/es/v-plan-director-2018-2021>
- Cooperación Española. (2018). *Dirección General de Políticas de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Cooperación Española: <https://www.cooperacionespanola.es/es/direccion-general-de-politicas-de-desarrollo-sostenible>
- Cooperación Española. (s.f). *Entender la cooperación*. Obtenido de Cooperación Española: <https://www.cooperacionespanola.es/es/entender-la-cooperacion>
- Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo. (2016). *La importancia de la ED y el rol de las ONGD en la construcción de una ciudadanía global*. Obtenido de Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo: <https://coordinadoraongd.org/nuestro-trabajo/educacion-la-ciudadania-global/>
- Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo. (2020). *El 64% de la población española estaría dispuesta a pagar más en la compra de productos para apoyar a las personas de países empobrecidos*. Obtenido de Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo: <https://coordinadoraongd.org/2020/03/el-64-de-la-poblacion-espanola-estaria-dispuesta-a-pagar-mas-en-la-compra-de-productos-para-apoyar-a-las-personas-de-paises-empobrecidos/>
- Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo. (s.f). *E-motive*. Obtenido de Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo:

- <https://coordinadoraongd.org/coordinadora/lineas-de-trabajo/incidenciasocial/emitivo/>
- Corbin, J. (2009). Taking and Analytic Journey. En M. e. al, *Developing Grounded Theory* (págs. 35-54). New York: Routledge.
- Duarte, L., & Hernán, C. (2014). Origen y evolución de la cooperación internacional para el desarrollo. *Panorama*, 8(15), págs. 117-131
- Echart, E. (2008). La participación de las ONG en la sociedad internacional. En E. Enara, *Movimientos sociales y relaciones internacionales* (págs. 77-91). Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación.
- ECOSOC. (2020). *Integrated Civil Society Organizations System*. Obtenido de United Nations: <https://esango.un.org/civilsociety/login.do>
- Edwards, M., & Hulme, D. (2002). Aumentando el impacto de las ONGS en el desarrollo: aprendiendo de la experiencia. En J. Pearce, & C. Cannon, *Desarrollo, organizaciones no gubernamentales y sociedad civil* (págs. 46-68). Barcelona: Oxfam.
- Eizigarre, M. (2006). *Educación para el desarrollo*. Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al desarrollo: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/81>
- Escudero, J., & Mesa, M. (2011). Diagnostico de la Educacion para el Desarrollo en España. *Centro de educación e investigación para la paz*, págs. 1-165
- Fondo ODS. (s.f). *De los ODM a los ODS*. Obtenido de Fondo ODS: <https://www.sdgfund.org/es/de-los-odm-los-ods>
- García-Rincón, C. (2019). *Modelos de educación de la Competencia Prosocial en centros educativos: ¿cooperamos o competimos?* Obtenido de Prosocialia: <https://www.prosocialia.org/2019/05/modelos-de-educacion-de-la-competencia.html>
- García-Rincón, C. (24 de Marzo de 2020). Prosocialia: Educación para el Desarrollo. (M. Martín-Gil, Entrevistador)
- Herrera, A. (2014). ¿Qué tan sostenible es el Desarrollo Humano Sostenible?: una revisión conceptual. *II Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo*.
- Hwang, S., & Kim, J. (2017). UN and SDG: A handbook for Youth. *UNESCAP*.
- Intermón Oxfam. (2019). *Edición 2019-2020: Get in the Loop*. Obtenido de Conectando Mundos: <https://www.conectandomundos.org/es/edicion>

- Manos Unidas. (s.f). *Educación para una vida solidaria y sostenible*. Obtenido de Manos Unidas: <https://www.manosunidas.org/sensibilizacion-manos-unidas>
- Marín, M. (2006). La sociedad civil en el proceso de toma de decisiones. *Opera*, 6, págs. 269-293
- Martins, D. (2015). La influencia de la sociedad civil internacional en China. *Inter Asia Papers*, 46, págs. 1-23
- Miñano Rubio, R. (2012). La Educación para el Desarrollo en la Universidad Politécnica de Madrid. *La Educación para el Desarrollo en la Universidad: Reflexiones en torno a una práctica transformadora*, págs. 39-46
- Naciones Unidas. (2015). *ODS 4: Educación*. Obtenido de Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo: <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>
- Naciones Unidas. (2019). *Sociedad Civil*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/sections/resources-different-audiences/civil-society/>
- OECD. (2019). *Measuring Distance to the SDG Targets 2019*. Obtenido de OECDiLibrary: https://www.oecd-ilibrary.org/development/measuring-distance-to-the-sdg-targets-2019_a8caf3fa-en
- OECD Data. (2019). *Net ODA*. Obtenido de OECD: <https://data.oecd.org/oda/net-oda.htm>
- Ortega Carpio, M. (2007). *Estrategia de Educación para el desarrollo de la Cooperación Española*. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.
- Ortega Carpio, M. (2008). La educación para el desarrollo: dimensión estratégica de la cooperación española. *Cuadernos Internacionales de Tecnología para el desarrollo humano*, 15, págs. 1-4
- Pardo de Santayana, C. (17 de Marzo de 2020). Manos Unidas y la Educación al Desarrollo. (M. Martín-Gil, Entrevistador)
- Revilla Blanco, M. (2002). Zona peatonal. Las ONG como mecanismos de participación política. En M. Revilla Blanco, *Las ONG y la política*.
- Revilla Blanco, M. (2012). Las organizaciones de la sociedad civil y la agenda internacional del desarrollo: escenario latinoamericano. *Escenarios XXI*, 3,(14)
- Shalom, P. (2006). Theory gets real, and the case for a normative ethic: Rostow, Modernization Theory, and the Alliance for Progress. *International Studies Quarterly*, 50, págs. 287-311
- Sorj, B. (2005). Sociedad civil y relaciones Norte-Sur: ONGs y dependencia. *Centro Edelstein de Investigaciones Sociales*, 1, págs. 1-47

- Suddaby, R. (2006). What Grounded Theory is not. *Academy of Management Journal*, 49(4), págs. 633–642
- The World University Rankings. (2019). *University Impact Rankings 2019*. Obtenido de The World University Rankings:
https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2019/overall#!/page/1/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Vilariño, A. (23 de Septiembre de 2019). *¿Cómo pueden las universidades contribuir con los ODS?* Obtenido de Compromiso Empresarial:
<https://www.compromisoempresarial.com/rsc/2019/09/como-pueden-las-universidades-contribuir-con-los-ods/>

7. ANEXOS

7.1 Anexo 1: Encuesta a los alumnos de la Universidad Pontificia Comillas

Respuesta: 230 alumnos.

Hola, Soy Macarena Martín-Gil, de 5º de ADE y Relaciones Internacionales. Estoy haciendo mi trabajo de fin de grado y necesito que me contestes a una serie de preguntas. No tardarás más de 1 minuto y me ayudarías muchísimo. Muchas gracias!

1. Edad
Contestar en un cuadrado
2. Género
 - *Mujer*
 - *Hombre*
 - *Otro*
3. ¿Qué estás estudiando?
Contestar en un cuadrado
4. Se sincero, ¿Crees que la cooperación internacional es importante?
 - *Sí*
 - *Sí, pero hay otros temas más urgentes que hay que priorizar*
 - *No*
5. ¿Consideras que las personas tenemos una labor importante dentro de la Cooperación Internacional?
 - *Sí*
 - *Sí, pero con menos capacidad que actores como los Estados o la ONU*
 - *No, pero ojalá cambie y se escuche más a la gente*
 - *No, los Estados y organizaciones internacionales no nos necesitan*
6. ¿Eres miembro de alguna ONG?
 - *Si*
 - *No*
7. ¿Has participado en algún programa de cooperación al desarrollo. Ejemplo: voluntariado, trabajo en alguna ONG...?
 - *Sí, más de una vez*
 - *Sí, pero sólo una vez*
 - *No*
8. ¿Confías en las ONG?
 - *Si, creo que siempre buscan ayudar*
 - *Si, pero no creo que tengan mucho impacto*
 - *No, considero que son muy poco fiables*
9. ¿Cómo son de importantes para ti los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?
 - *Muy importantes, debería de ser una prioridad para todos*
 - *Importantes, pero hay que tener en cuenta otros aspectos también*
 - *No son importantes*
10. ¿Sabías que la Universidad está comprometida con los ODS?
 - *Sí, me encanta*
 - *Sí, pero me da igual*

- *No, que bien!*
 - *No, pero no me parece relevante*
11. ¿Sabes lo que es la Educación para el Desarrollo?
 - *Si*
 - *No*
 12. ¿Consideras que si supieras más sobre los problemas del mundo, colaborarías más en solucionarlos?
 - *Si*
 - *Si, pero no confío mucho que sirviera de algo*
 - *No*
 13. La Educación para el Desarrollo es aquel proceso educativo encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a contar con ciudadanos más informados, concienciados y participativos en los problemas actuales mundiales para promover un desarrollo humano y sostenible. Por tanto, ¿Formarías parte de aquellas ONGs que tienen Educación para el Desarrollo?
 - *Si*
 - *No*
 14. ¿Crees que si se incidiera más en la Educación al Desarrollo, sería más fácil conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?
 - *Si*
 - *No*
 15. En una frase, ¿Qué crees que se necesita para que las personas nos involucremos más en la cooperación internacional?

7.2 Anexo 2. Respuestas a la encuesta

Debido al número de respuestas, se ha decidido simplificar la tabla de las respuestas de esta manera:

- a) Título de las preguntas: Título de cada pregunta con el número correspondiente
16. Edad
17. Género
18. ¿Qué estás estudiando?
19. Se sincero, ¿Crees que la cooperación internacional es importante?
20. ¿Consideras que las personas tenemos una labor importante dentro de la Cooperación Internacional?
21. ¿Eres miembro de alguna ONG?
22. ¿Has participado en algún programa de cooperación al desarrollo. Ejemplo: voluntariado, trabajo en alguna ONG...?
23. ¿Confías en las ONG?
24. ¿Cómo son de importantes para ti los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?
25. ¿Sabías que la Universidad está comprometida con los ODS?
26. ¿Sabes lo que es la Educación para el Desarrollo?
27. ¿Consideras que si supieras más sobre los problemas del mundo, colaborarías más en solucionarlos?
28. ¿Formarías parte de aquellas ONGs que tienen Educación para el Desarrollo?
29. ¿Crees que si se incidiera más en la Educación al Desarrollo, sería más fácil conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

- b) Glosario: aparece el significado de la posterior tabla con las respuestas. La Edad no se ha metido en el glosario puesto que no tiene sentido. Por otro lado, se ha utilizado el sistema de 0-3, para que a la hora de realizar el modelo de regresión lineal, los resultados tuvieran una misma estructura: el 0 lo menos relacionado, el 3 lo más.

2. Género	Opciones
0	Hombre
1	Mujer
3. Estudios	Opciones
1	E2
2	E3
3	E2-E4
4	E5
5	E6
6	Ingeniería
7	Magisterio
8	Fisioterapia
4. La cooperación es importante	
0	No
2	Si, pero hay otras cosas
3	Si
5. Labor de la sociedad civil en la cooperación	
0	No, Estados
1	No, ojala cambie
2	Si, menos capacidad
3	Si
6. Miembro ONG	
0	No
3	Si
7. Participado en programas de cooperación	
0	No
2	Si, una vez
3	Si, más de una vez
8. Confías en las ONG	
0	No
2	Si, pero poco impacto
3	Si, siempre buscan ayudar
9. Importante ODS	

0	No
1	Importantes, pero
3	Muy importantes
10. Universidad ODS	
0	No, pero da igual
1	Si, pero da igual
2	No, que bien
3	Si, me encanta
11. Sabes ED	
0	No
3	Si
12. Conocer problemas del mundo, participar?	
0	No
1	Si, pero no confio
3	Si
13. ONG con ED?	
0	No
3	Si
14. ED-ODS	
0	No
3	Si

c) Tabla de respuestas: para que no ocupara mucho espacio, se ha decidido simplificar todas las respuestas a números. En el Glosario se explica qué significa cada número

Respuesta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	23	0	8	2	2	3	3	3	1	2	0	1	3	3
2	18	0	5	3	3	0	3	0	3	3	3	3	0	3
3	22	0	5	3	3	3	0	2	3	3	3	1	0	3
4	22	1	5	2	2	3	3	2	0	1	0	1	0	3
5	22	0	5	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3
6	22	1	8	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3
7	22	0	5	2	2	0	3	2	1	2	0	1	0	3
8	23	1	5	2	2	0	3	3	1	2	0	3	3	3
9	26	1	8	3	3	0	0	0	3	2	0	3	3	3
10	21	1	7	3	1	3	3	3	3	2	3	1	0	3
11	22	0	6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	22	1	5	3	2	3	2	3	3	3	0	3	3	3
13	19	1	5	3	2	0	2	3	3	2	3	3	3	3
14	21	0	7	3	1	0	0	3	3	2	0	0	0	3

15	20	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	22	1	5	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3
17	22	1	5	3	3	0	3	3	1	2	0	3	3	3
18	21	0	8	3	3	0	0	2	1	2	3	3	3	3
19	19	0	5	3	3	0	0	2	3	2	3	0	0	3
20	22	1	8	3	3	0	3	3	1	2	3	3	3	3
21	25	0	5	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	0
22	20	1	4	3	3	3	3	3	1	2	0	3	3	3
23	18	0	5	3	2	0	3	3	3	2	0	0	3	3
24	22	1	5	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
25	19	1	5	3	2	0	3	3	3	2	0	3	3	3
26	22	0	5	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	3
27	24	1	5	3	2	0	3	3	1	2	3	3	0	0
28	23	1	5	3	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3
29	19	0	5	3	2	0	0	3	3	3	3	3	3	3
30	21	1	5	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3
31	22	0	6	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3
32	23	0	5	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	3
33	18	0	5	3	2	0	0	3	3	3	3	3	3	3
34	20	1	5	3	3	0	2	3	3	2	0	3	3	3
35	21	1	5	3	2	0	0	2	1	2	3	1	3	3
36	21	1	5	3	3	0	0	0	1	2	3	3	3	3
37	22	1	5	3	2	0	2	2	1	2	3	1	3	3
38	22	1	5	2	0	0	0	0	3	2	0	0	0	3
39	22	1	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	21	0	7	3	1	0	0	3	1	3	3	3	3	3
41	22	1	5	3	2	0	3	3	3	2	0	3	3	3
42	22	1	5	3	2	0	2	2	3	2	3	3	3	3
43	20	0	1	2	2	0	0	0	1	1	3	1	0	3
44	22	1	5	3	2	3	0	3	0	3	3	0	3	3
45	22	1	2	3	2	0	3	3	1	2	0	1	3	3
46	23	1	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3
47	21	1	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
48	20	1	5	3	2	0	0	3	3	2	0	3	3	3
49	19	0	5	3	2	0	2	3	1	2	0	3	0	3
50	22	1	2	3	1	0	0	3	3	2	3	3	3	3
51	23	0	2	3	3	3	3	3	1	2	0	3	3	3
52	21	1	5	3	2	3	3	3	1	2	0	3	3	3
53	21	1	5	3	1	3	2	0	1	1	3	0	3	0
54	22	1	2	2	1	0	0	3	1	2	0	1	0	3
55	22	0	2	2	1	0	3	3	1	0	0	1	3	3
56	22	1	2	3	2	0	3	3	1	2	3	3	3	3

57	23	1	5	2	2	0	2	0	1	2	0	1	3	3
58	19	1	5	3	2	0	3	3	3	2	3	3	3	3
59	22	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	22	1	2	2	1	0	3	3	1	2	3	3	3	3
61	22	0	2	3	2	3	3	2	1	2	0	0	3	3
62	19	1	2	3	2	0	2	3	1	0	0	0	0	3
63	20	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
64	22	1	2	3	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3
65	22	0	5	3	1	0	2	3	1	2	3	1	3	3
66	22	1	5	3	3	0	0	2	3	2	3	3	3	3
67	22	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3
68	21	1	1	3	3	0	0	3	1	2	0	3	0	3
69	21	1	1	2	1	0	3	3	1	1	3	0	3	3
70	21	1	1	3	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3
71	21	1	5	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3
72	21	0	1	3	2	0	3	3	1	2	3	3	3	0
73	22	0	2	3	2	0	3	3	1	2	0	1	0	3
74	20	1	6	3	3	0	3	3	1	2	3	3	3	3
75	19	1	5	3	2	0	0	2	3	3	0	3	3	3
76	19	0	5	3	1	0	2	2	1	2	0	1	3	3
77	22	1	5	2	2	0	0	2	1	2	0	3	3	3
78	18	0	1	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3
79	23	1	5	3	2	0	2	3	3	2	0	3	3	3
80	19	1	5	3	2	3	3	3	1	2	0	3	3	3
81	21	1	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	20	1	1	2	2	0	0	2	3	3	3	3	3	3
83	22	1	5	2	3	0	2	2	3	2	3	3	3	3
84	21	0	5	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3
85	21	1	5	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3
86	21	1	5	2	1	0	0	2	3	3	3	1	3	3
87	21	1	7	2	1	0	3	3	3	2	3	3	3	3
88	21	1	7	3	1	0	0	2	1	2	0	1	3	3
89	21	0	5	3	2	0	3	3	3	3	0	1	3	3
90	20	1	4	2	2	0	3	3	3	2	3	3	3	3
91	21	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	21	1	4	3	1	0	3	2	1	3	3	1	3	3
93	21	1	4	2	1	3	3	0	0	2	3	3	3	3
94	21	1	4	3	2	3	3	3	1	2	0	1	3	3
95	21	0	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3
96	21	0	4	3	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0
97	22	1	4	3	2	3	3	2	3	3	0	3	3	3
98	21	1	4	3	3	0	3	3	1	3	3	3	3	3

99	22	1	4	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3
100	23	1	4	3	2	0	3	2	0	2	0	3	3	3
101	22	1	4	3	2	0	2	3	1	2	3	0	3	3
102	20	0	7	2	1	0	0	3	3	2	0	1	0	3
103	21	0	4	3	1	0	2	2	3	2	0	1	3	3
104	21	0	4	2	2	0	3	0	3	2	0	3	0	3
105	20	1	7	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3
106	21	1	7	3	3	0	2	3	1	2	0	3	3	3
107	21	1	5	3	2	0	3	3	1	3	3	3	3	3
108	22	1	4	3	1	0	3	3	3	3	3	0	3	3
109	22	1	2	3	3	0	3	2	3	2	3	3	3	3
110	23	1	5	3	1	0	2	0	1	2	0	3	3	3
111	22	1	2	3	3	0	3	2	3	2	3	3	3	3
112	22	1	8	2	3	0	0	2	1	1	0	1	3	3
113	21	0	4	3	2	0	3	3	1	0	3	1	3	3
114	21	1	4	3	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3
115	21	0	4	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3
116	18	1	5	3	2	3	3	3	1	2	0	1	3	3
117	22	1	4	2	3	0	3	2	1	2	3	3	3	3
118	20	1	7	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3
119	21	0	4	3	0	0	3	3	1	3	3	3	3	3
120	19	1	5	3	2	3	3	3	3	2	0	3	3	3
121	22	0	5	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3
122	21	0	4	2	2	0	0	3	3	3	3	3	3	3
123	22	0	1	3	3	0	3	0	1	1	0	0	0	0
124	21	0	4	3	2	0	3	3	3	2	3	3	3	0
125	19	0	5	3	3	0	2	3	1	3	3	3	3	3
126	19	0	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	23	1	7	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3
128	19	1	5	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3
129	21	1	4	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3
130	22	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
131	21	0	4	2	2	0	0	3	3	1	0	1	0	0
132	20	1	5	3	2	0	2	3	1	2	3	3	3	3
133	18	0	7	3	2	0	0	3	1	3	0	1	0	3
134	23	0	7	2	1	0	3	3	3	2	3	1	3	3
135	18	0	7	3	2	0	3	3	1	1	0	1	0	3
136	19	0	7	2	3	0	2	0	3	2	0	3	3	3
137	18	1	7	3	3	0	2	2	1	2	0	0	3	3
138	18	0	7	3	2	0	0	3	1	3	0	1	0	3
139	22	0	4	3	3	0	0	0	3	3	0	3	3	3
140	22	1	4	2	3	0	3	3	0	1	0	3	3	3

141	22	1	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3
142	22	1	4	2	2	0	0	2	1	0	0	1	0	3
143	22	1	4	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3
144	22	1	4	3	3	3	2	3	3	3	0	3	3	3
145	22	1	4	3	2	0	3	3	1	3	3	3	3	3
146	18	1	7	3	2	0	0	3	1	2	3	3	3	3
147	22	1	7	3	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3
148	22	1	8	3	2	0	3	3	1	2	0	1	3	3
149	22	1	3	3	2	0	3	2	3	2	3	3	3	3
150	21	0	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
151	21	0	5	3	2	0	3	2	1	2	0	1	3	3
152	22	1	7	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3
153	23	1	2	3	2	0	2	2	3	2	3	3	3	3
154	22	1	8	2	1	0	0	3	1	0	3	3	3	3
155	20	1	5	3	3	0	2	3	3	2	0	3	3	3
156	22	0	2	3	2	0	2	3	1	2	0	3	0	3
157	22	1	7	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3
158	18	1	7	2	3	3	3	3	1	2	0	3	3	3
159	22	0	2	3	1	0	3	3	0	2	0	3	3	3
160	22	1	5	2	2	0	2	2	1	2	0	1	3	3
161	22	0	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
162	23	0	2	2	2	0	3	0	0	3	0	3	3	0
163	22	0	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
164	21	1	1	3	3	0	0	2	1	1	0	1	3	3
165	22	0	2	3	3	0	3	3	1	2	0	3	3	3
166	23	1	1	0	0	0	3	0	1	1	3	1	0	3
167	21	1	1	3	1	0	3	3	3	1	0	1	3	3
168	21	0	1	2	2	0	2	3	1	2	0	1	3	3
169	22	1	1	3	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3
170	21	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3
171	20	1	2	3	1	0	3	0	3	2	3	3	3	3
172	19	1	2	2	2	3	3	3	1	2	0	3	0	3
173	19	1	2	3	2	0	3	3	3	2	3	3	3	3
174	20	0	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3
175	20	0	2	3	2	0	2	3	1	0	0	1	3	3
176	19	1	2	3	3	0	3	3	1	2	3	3	3	3
177	19	1	2	2	2	0	3	0	0	1	3	0	0	0
178	19	0	2	3	3	0	0	3	1	2	0	3	3	3
179	19	1	2	3	1	0	0	0	1	0	3	1	0	3
180	19	1	2	0	0	0	3	3	1	3	3	0	0	3
181	19	0	5	2	3	0	3	2	3	2	3	3	3	3
182	21	1	1	3	3	0	0	2	1	1	0	1	3	3

183	22	1	1	3	2	0	2	3	3	2	3	3	3	3
184	23	1	1	3	2	0	0	0	3	2	0	1	3	3
185	19	0	2	3	2	3	0	3	3	2	3	0	3	3
186	20	0	2	3	2	3	3	3	3	2	0	3	3	3
187	23	1	5	3	2	0	3	3	3	2	0	3	3	3
188	20	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	1	3	3
189	21	1	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
190	19	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	3	0	3
191	22	1	5	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
192	19	1	2	3	2	3	3	3	1	3	0	3	3	3
193	20	0	5	3	2	0	3	2	1	1	3	1	3	0
194	22	1	2	3	1	0	2	3	1	2	0	3	3	3
195	23	1	5	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3
196	19	1	3	3	2	0	3	2	3	2	3	1	3	3
197	20	0	1	3	2	0	2	3	3	2	3	3	3	3
198	22	1	2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3
199	23	0	2	3	0	3	3	3	1	2	3	1	3	3
200	19	1	2	2	2	0	3	3	1	1	3	3	3	3
201	19	0	2	2	2	0	3	0	3	2	0	3	3	3
202	27	1	7	2	1	0	0	0	1	2	3	1	0	3
203	21	1	5	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3
204	21	0	5	2	2	0	0	2	1	2	0	3	3	3
205	20	0	6	2	2	0	3	0	1	2	0	3	0	3
206	19	0	2	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3
207	20	1	5	3	2	0	3	3	1	2	3	3	3	3
208	22	1	4	3	2	3	3	3	3	2	0	3	3	3
209	18	1	2	2	2	0	3	3	3	2	3	1	3	3
210	21	0	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
211	18	0	1	3	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3
212	20	1	2	2	2	3	3	2	3	2	0	1	3	3
213	18	1	5	3	1	0	2	3	1	3	0	1	3	3
214	20	1	5	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
215	22	1	2	3	1	0	3	2	3	2	0	3	0	3
216	22	0	6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
217	20	0	2	3	2	0	3	3	1	2	3	3	3	3
218	20	1	5	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3
219	23	1	7	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3
220	21	1	7	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3
221	21	0	5	3	2	3	3	3	1	3	0	3	3	3
222	20	1	1	3	2	0	3	3	1	2	0	3	3	3
223	22	0	7	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
224	23	0	8	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3

225	21	0	7	3	3	3	3	3	1	2	0	3	3	3
226	22	0	6	3	3	0	3	3	1	2	0	3	3	3
227	22	0	8	2	2	0	3	2	1	2	0	3	3	3
228	22	0	6	2	2	0	3	2	1	2	0	3	3	3
229	22	0	6	2	2	0	3	2	1	2	0	3	3	3
230	22	0	6	2	2	0	3	2	1	2	0	3	3	3

7.3 Anexo 3. Respuestas cualitativas a la encuesta

A continuación, se expondrá los resultados de la última pregunta, que era cualitativa.

15. En una frase, ¿Qué crees que se necesita para que las personas nos involucremos más en la cooperación internacional?

Que la gente estuviera más informado y que se viera con mayor claridad el impacto que tiene en todo el mundo

Voluntad

Más concienciación y ganas de cambiar el mundo

transparencia

Salir de nuestra burbuja, viajar, ver mundo y nos preocuparemos más por eso

Educación en todos los aspectos, especialmente enseñando a las nuevas generaciones a respetar y a ayudar al prójimo, sobre todo con los que más lo necesitan

Conciencia social

Ver que es posible colaborar en el día a día

Una influencia diaria en la población sobre estos aspectos, si son capaces de alarmar a la población en otros temas (ejemplo: coronavirus) podrían ser capaces de concienciar en otros aspectos más importantes para el desarrollo del mundo.

Sentirse parte del proyecto

Más educación y empatía

Amor

Más información y menos manipulación

Formacion humana

Mayor concienciación a nivel educativo para que la gente entienda que los problemas también les afectan en primera persona y que no es algo que ocurre muy lejos y que no les va a afectar

Se necesita humanidad, empatía y educación en valores de respeto, bondad y colaboración

Que todos los sufriéramos

Informar a los ciudadanos sobre la importancia de la cooperación internacional.

Se debe eliminar el factor estado, para mí la cooperación internacional recae en su mayoría sobre ellos. Estos no buscan una cooperación desinteresada sino que se sirve de ellas para conseguir los objetivos nacionales. Esto hace que muchas personas, perciban la cooperación internacional como inútil. Desde mi punto de vista, deben ser las ONG privadas las que deben dirigir la cooperación eliminado así el interés nacional. Con esto, pese a renunciar a una gran cantidad de fondos, se conseguiría una ayuda 100% desinteresada. La cual, aunque de menor impacto, será percibida por la sociedad como útil, aumentando así que la gente se involucre en el tema.

Conciencia

Más lazos entre los pueblos y humanizar a todas las personas.

Más conciencia sobre la importancia de la involucración de todo el mundo y mayor conocimiento y formación sobre el tema
Hacer que los problemas ajenos a nosotros se nos sean interiorizados
Educación para que exista una mayor responsabilidad social
Información
Creo que se necesita por un lado concienciar de su importancia y por otro que las personas sean conscientes de su impacto real
Empatía y fuerza de voluntad
La concienciación de la ciudadanía es crucial. El desarrollo inclusivo pasa por hacer participe de la sociedad a todo el mundo. Entre otros mecanismos, es esencial garantizar la igualdad de oportunidades y transparencia de información. En última instancia y de manera ideal, esto generará una conciencia social supranacional que promueva la involucración de la ciudadanía en asuntos internacionales.
Educación
Que nos soluciones problemas del día a día.
Concienciación
Educación
Conciencia
Concienciación
Más transparencia en la información, mayor involucración por parte del estado/gobierno para concienciar a los ciudadanos
Educación y conciencia
La creación de una mayor conciencia de clase, y volver al pensamiento colectivista judeo-cristiano, eliminando el individualismo que la sociedades consumistas no han inculcado e impuesto
Creo que necesitamos más información sobre las herramientas a las que podemos acceder para colaborar con la cooperación internacional
Más educación y concienciación
Que no se politicen los movimientos que intentan lograr fines mayores
Información
Compromiso
Información
Más información
Más conciencia y el paso de los años que al final es fundamental para que el pensamiento arraigue en la conciencia de las personas
Concienciación
Motivación
Mayor concienciación y otros tipos de ayuda, no sólo aportaciones económicas
Muchas veces no hace falta involucrarse en la cooperación internacional, si no que con que todos hagamos algo en nuestra comunidad las cosas mejorarán.
Concienciación
Creo que tendríamos que estar más informados acerca de todas las posibles ventajas y beneficios tanto individuales como nacionales e internacionales que existirían con una plena cooperación internacional.
Conocimiento y voluntad
Necesitamos pararnos, mirar la realidad y considerar que problemas existen realmente. A su vez, valorar cual es la mejor solución pero sobretudo dedicar tiempo de calidad y priorizar para sacar el mayor rendimiento.

Si, creo que es necesario que todos estemos más involucrados en la cooperación internacional
Una mejor educación en valores, comenzando por los más jóvenes
Incentivos económicos, sociales o de cualquier tipo
Más información y educación sobre ello
Más educación y explicación acerca de la cooperación internacional
Empezar a darle mas importancia a todo aquello que se aleja de nuestro entorno cercano y día a día
Un sistema educativo que forme sobre la cooperación internacional, además de iniciativas políticas, sobre todo para los ciudadanos, que inciten a prácticas que persigan dicha cooperación.
Ser conscientes de los problemas que existen y sentir que podemos colaborar generando un impacto
Que los que nos representan tengan ideas firmes sobre el tema para poder identificarnos con ellos
Que se fomenten más valores como la empatía, en vez de solamente velar por el bien propio.
Información
Ver los resultados
Información
Presencia medial
Educación
Las personas necesitan Conocimiento, ganas de aprender, motivación y compromiso político.
Conocer las realidades
La educación, para que la gente entienda realmente la importancia de la cooperación internacional y sus beneficios tanto para otros estados como para el nuestro.
Miedo e incentivos
Necesitamos estar mas informados
Más información y tiempo.
Incentivos. Muchas personas se involucran en ONGs o voluntariados por iniciativa personal, pero la mayoría de la población no lo hace porque no hay incentivos, no gana nada a cambio, no ve el progreso o la necesidad de su acción, por ejemplo, el reciclaje, en el País Vasco las personas que reciclan los residuos orgánicos pagan menos impuestos y la realidad es que la mayoría de la población recicla, al igual que en los países nórdicos, las personas que reciclan las botellas de plástico, reciben una pequeña compensación monetaria. Creo que hacen falta demasiados cambios en la sociedad actual para que salgan adelante propuestas como esta.
Empatía.
Información y conciencia
Que sirviese de algo
A mi juicio, es necesaria una acción conjunta por tanto de los educadores como de las propias ONGS para facilitar esa involucración como con asignaturas de voluntariado o convalidar créditos más facilmente.
Más tiempo libre
Crear una consciencia social.
educación en la empatía
Información
Compromiso


Que se visibilicen mas los problemas y que la cooperación llegue realmente a los países que la necesitan.
Entender que tenemos un papel importante en el cambio
Que tengan más voz y se conozcan mejor
Educación y concienciación social
Educación y concienciación, y que las ONGs y los gobiernos hagan partícipes a las personas de las políticas que promueven para la cooperación
Conocer y vivir nuevas experiencias que te enseñen
Transparencia en las acciones
Conocer y vivir nuevas experiencias que te enseñen
Se necesita más información
Resultados reales
Concienciación sobre cómo muchos de estos temas nos afectan de manera directa y, si no lo hacen, compasión para poder ayudar a aquellos que sí.
Concienciación
Más información y concienciación, muy poca gente es consciente de la importancia del asunto.
Que los Estados se involucren más
Educación
Se necesita más conocimiento
Concienciación y educación, los problemas futuros están a la vuelta de la esquina.
Creo que hay mucha conciencia social pero poca gente dispuesta a llevarla a cabo, por lo menos a largo plazo; en hacer algo más que un voluntariado de un mes. Ayudaría más formación en cooperación al desarrollo, gestión de ongs, etc., formación específica de qué puedes hacer relacionándolo con tu ámbito laboral... En cuanto al tema económico, y no sabría cómo solucionarlo, abaratar los costes o dar un sueldo digno a las personas que se dedican al tercer sector, además de una considerar, como un tipo diferente de experiencia laboral, el haber dedicado tu tiempo para tu formación y puesta en práctica de acciones relacionadas con la acción social.
Fácil acceso y objetivos realizables
Mas tiempo e información
Empatía

7.4 Anexo 4. Disclaimer entrevistas



Esta conversación tiene el único objetivo de contribuir para ayudar en el Trabajo de Fin de Grado de Macarena Martín-Gil Cubillo, con DNI 05956602Q, estudiante de 5º de carrera del Doble Grado de ADE y Relaciones Internacional, en la Universidad Pontificia Comillas (ICADE).

A través de la firma de este documento, se guardará confidencialidad de la conversación y se utilizará la información con el único propósito académico.

Firma del estudiante: 

Firma del entrevistado: 

Fecha: 17/03/2020


El objetivo de este trabajo de investigación es estudiar la relación que existe entre las ONG y la Educación al desarrollo para promover así una mayor participación de la sociedad civil dentro de la cooperación internacional. Se quiere estudiar el papel de estos actores en este ámbito tan crucial dentro de la cooperación internacional y así poder ver la influencia en la sociedad civil. En otras palabras, se quiere examinar, i) el papel de las ONG dentro de la Educación al Desarrollo; ii) si con una mayor Educación al desarrollo, la sociedad civil tendería a estar más involucrada dentro de la cooperación internacional. Nos hemos basado en la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española, de la AECID.


Para ello, se buscará realizar una serie de preguntas que ayuden a analizar más en profundidad el tema.



Esta conversación tiene el único objetivo de contribuir para ayudar en el Trabajo de Fin de Grado de Macarena Martín-Gil Cubillo, con DNI 05956602Q, estudiante de 5º de carrera del Doble Grado de ADE y Relaciones Internacional, en la Universidad Pontificia Comillas (ICADE).

A través de la firma de este documento, se guardará confidencialidad de la conversación y se utilizará la información con el único propósito académico.

Firma del estudiante: 

Firma del entrevistado: 

Fecha: 31/03/2020

El objetivo de este trabajo de investigación es estudiar la relación que existe entre las ONG y la Educación al desarrollo para promover así una mayor participación de la sociedad civil dentro de la cooperación internacional. Se quiere estudiar el papel de estos actores en este ámbito tan crucial dentro de la cooperación internacional y así poder ver la influencia en la sociedad civil. En otras palabras, se quiere examinar, i) el papel de las ONG dentro de la Educación al Desarrollo; ii) si con una mayor Educación al desarrollo, la sociedad civil tendería a estar más involucrada dentro de la cooperación internacional. Nos hemos basado en la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española, de la AECID.

Para ello, se buscará realizar una serie de preguntas que ayuden a analizar más en profundidad el tema.

