



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Factores comunes del proceso terapéutico
Código	E000000273
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Responsable	Elena Gismero. Crista Ruiz de Arana
Horario de tutorías	solicitar cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Cristina Ruiz de Arana Marone
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	crarana@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Elena Gismero González
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-308]
Correo electrónico	egismero@comillas.edu
Teléfono	2611

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura, enmarcada en la materia "Fundamentos profesionales de la psicología sanitaria", se centra en abordar los principales factores comunes que la investigación en psicoterapia ha demostrado más influyentes en contribuir al cambio en la psicoterapia, tanto por parte del cliente, como del terapeuta y de la



relación terapéutica.

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica	
	RA1	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación
	RA2	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital
CE08	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención
	RA2	Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios
	RA3	Reconoce cuando debe derivar al paciente a otro profesional especialista
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	RA3	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana



CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	RA4	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Estado de la cuestión en investigación sobre cambio en psicoterapia

Tema 1: Investigaciones sobre proceso, resultado y factores comunes en psicoterapia: estado de la cuestión

BLOQUE 2: Aplicaciones clínicas

Tema 2: Variables del cliente

Tema 3: Variables y competencias del terapeuta

Tema 4: Variables de la relación y alianza terapéutica



Tema 5: Aplicaciones al trabajo en psicoterapia: qué funciona y qué no funciona en psicoterapia

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Trabajos de grupo en el aula

Simulaciones y role-playing

Estudio de casos

Metodología No presencial: Actividades

Estudio y trabajo personal del alumno

Trabajos grupales de carácter teórico y práctico

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
9.00	1.00	3.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio y trabajo personal del alumno	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico		
15.00	20.00		
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (50,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula.	Asistencia en clase es obligatoria. Se valorará la participación en clase	20



Examen	Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades	50
Trabajo grupal de carácter práctico	Trabajo de carácter opcional. En caso de no realizarse, el porcentaje correspondiente se suma al del examen	30

Calificaciones

Para superar la asignatura existe una única convocatoria (julio 2020), si no se supera en dicha fecha la convocatoria siguiente sería en el siguiente curso (julio 2021).[\[IEF1\]](#)

*Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico

[\[IEF1\]](#)Añadir

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- **Corbella, S. y Botella, L. (2006).** *Investigación en psicoterapia: proceso, resultado y factores comunes*. Madrid: Visionnet.
- Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevistas para terapeutas*. Bilbao: DDB.
- Hubble, M. A., Duncan, B. L., & Miller, S. D. (Eds.). (1999). *The heart and soul of change: What works in therapy*. Washington, DC: American Psychological Association.
- **Kleinke, C.L. (2002).** *Principios comunes en psicoterapia*. Bilbao: DDB.
- **Norcross, J.C. (2011).** *Psychotherapy relationships that work*. New York: Oxford University Press.
- Ruiz, M.A. & Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- **Sprengle, D.H., Davis, S.D. y Lebow, J.L. (2009).** *Common Factors in couple and family therapy. The overlooked foundation for effective practice*, New York: The Guilford Press
- Wampold, B. E. (2001). *The great psychotherapy debate: Models, methods, and findings*. Mahwah, NJ: Erlbaum

Capítulos de libros

- Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). La aproximación metodológica. En G. Feixas y M.T. Miró,



Aproximaciones a la psicoterapia, 291-352, Barcelona: Paidós.

- Yalom, I. (2000). Los factores terapéuticos: qué es lo que cura. En I. Yalom, *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*, 21-62, Barcelona: Paidós.

Artículos

- Botella, L.; Maestra, J.; (2016). Integración en psicoterapia en terapeutas en formación: atribución de factores comunes e ingredientes específicos en casos prototípicos de cinco orientaciones psicoterapéuticas. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV() 39-48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946989005>
- Botella, L., Maestra, J., Feixas, G., Corbella, S. y Vall, B. (2015). Integración en psicoterapia 2015: Pasado, presente y futuro. Documento de trabajo. Recuperado de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/284869588_Integracion_en_psicoterapia_2015_pasado_presente_y_futuro
- Blow, A.J., Davis, S.D. y Sprenkle, D.H. (2012). Therapist worldview matching: not as important as matching to clients, *Journal of Marital and Family Therapy*, 38 (1), 13-17.
- Escudero Carranza, V. (2009). La creación de la alianza terapéutica en la Terapia Familiar. *Apuntes de Psicología*, 27, 247-259.
- Harmon, C., Hawkins, E. J., Lambert, M. J., Slade, K., & Whipple, J. S. (2005). Improving outcomes for poorly responding clients: The use of clinical support tools and feedback to clients. *Journal of Clinical Psychology*, 61(2), 175-185.
- Horvath, A.O. y Symonds B.D. (1991). Relation between working alliance and outcome in psychotherapy: a meta-analysis, *Journal of Counseling Psychology*, 38(2), 139-149.
- Duncan, B.L., Miller, S.D., Sparks, J.A., Claud, D.A., Reynolds, L.R., Brown, J. y Johnson, L.D. (2003). The Session Rating Scale: preliminary psychometric properties of a "Working" Alliance Measure, *Journal of Brief Therapy*, 3, 3-12.
- Krause, M., de la Parra, G., Arístegui, R. Dagnino, P. Tomicic, A. et al. (2006). Indicadores genéricos de cambio en el proceso psicoterapéutico, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 299-325.
- Lambert, M. J. (2005). Early response in psychotherapy: Further evidence for the importance of common factors rather than "placebo effects." *Journal of Clinical Psychology*, 61(7), 855-869.
- Lambert, M. J., Harmon, C., Slade, K., Whipple, J. L., & Hawkins, E. J. (2005). Providing feedback to psychotherapists on their patients' progress: Clinical results and practice suggestions. *Journal of Clinical Psychology*, 61(2), 165-174.
- Miller, S.D., Duncan, B.L. y Hubble, M.A. (2004). Beyond Integration: the Triumph of Outcome Over Process in Clinical Practice, *Psychotherapy in Australia*, 10(2), 2-19.
- Rodríguez-Morejón, A. (2016). El cliente en psicoterapia: contribución al resultado terapéutico. *Anales de Psicología*, 32, 1-8.
- Santibáñez, P., Román, M., Chenevard, C., Espinoza, A., Iribarra, D. y Müller, P. (2008). Variables inespecíficas en psicoterapia, *Terapia psicológica*, 26(1), 89-98.
- Simon, G.M. (2012). The Role of the Therapist in Common Factors: Continuing the Dialogue, *Journal of Marital and Family Therapy*, 38, 1-7.
- Simon, G.M. (2012). The role of the therapist: what effective therapists do, *Journal of Marital and Family Therapy*, 38, 8-12.
- Wampold, B. E., Minami, T., Tierney, S. C., Baskin, T. W., & Bhati, K. S. (2005). The placebo is powerful: Estimating placebo effects in medicine and psychotherapy from randomized clinical trials.



Journal of Clinical Psychology, 61(7), 835–854.

- Wampold, B. E., Mondin, G. W., Moody, M., Stich, F., Benson, K., & Ahn, H. (1997). A meta-analysis of outcome studies comparing bona fide psychotherapies: Empirically, "all must have prizes." *Psychological Bulletin*, 22(3), 203–215.

Páginas web

www.scottdmiller.com

http://heartandsoulofchange.com/

Apuntes

Transparencias comentadas en clase

Bibliografía Complementaria

Libros de texto

Duncan, B.L., Hubble, M.A. y Miller, S.D. (2003). *Psicoterapia con casos "imposibles". Tratamientos efectivos para pacientes veteranos en la terapia*. Barcelona: Paidós.

Artículos

Para quienes estén interesados en la aplicación a la Terapia Familiar y de Pareja más específicamente:

- Escudero Carranza, V. (2009). La creación de la alianza terapéutica en la Terapia Familiar. *Apuntes de Psicología*, 27, 247-259.
- Sexton, T. L., Ridley, C. R., & Kleiner, A. J. (2004). Beyond common factors: Multilevel-process models of therapeutic change in marriage and family therapy. *Journal of Marital & Family Therapy*, 30(2), 131–149.
- Sprenkle, D. H., & Blow, A. J. (2004a). Common factors and our sacred models. *Journal of Marital and Family Therapy*, 30(2), 113–129.
- Sprenkle, D. H., & Blow, A. J. (2004b). Common factors are not islands—they work through models: A response to Sexton, Ridley, and Kleiner. *Journal of Marital and Family Therapy*, 30(2), 151–158.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)