



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Sociedad, familia y educación
Código	0000011290
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Responsable	Jorge Torres Lucas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jorge Torres Lucas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	221-B Instituto de Ciencias de la Educación
Correo electrónico	jtlucas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio



CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica
CGP10	Compromiso ético
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos
ESPECÍFICAS	
CETOE08	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
CETOE09	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular
CETOE10	Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Sociedad, Cultura y Proceso de Socialización. La Escuela como institución social

1. La socialización
 1. El proceso de enculturación
 2. El aprendizaje de la función
2. Hacia una socialización transformadora
3. Socialización Primaria
 1. Características básicas y proceso de desarrollo



4. Construcción social de la realidad y Socialización Secundaria
5. Contextos y agentes de la socialización
 1. La familia
 2. El grupo de iguales
 3. Los medios de comunicación de masas
6. Las funciones sociales de la Escuela
 1. Funciones manifiestas y funciones latentes: el currículum oculto
 2. Entre la reproducción y el cambio
 3. Función de guardia y custodia
 4. Función de cohesión social y construcción de identidades
 5. Función de formación para el trabajo y distribución de las posiciones sociales

Bloque 2: Familia, Educación y Escuela

1. Evolución de las estructuras familiares
 1. Datos, tendencias y mitos
2. Estilos educativos familiares
3. Análisis de los estilos de aprendizaje de los alumnos para el asesoramiento a las familias
4. Las relaciones con la Escuela y el profesor (funciones del tutor)
5. Habilidades, actitudes y pautas para el trabajo con los padres

Bloque 3: Hacia un concepto amplio de educación y de sistema educativo

1. La ampliación del concepto de educación
2. Educación formal, no formal e informal
3. Hacia un sistema educativo global e integrado
 1. Escuela y Comunidad.
 2. Ciudades educativas-Sociedad Educadora

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

AFP1: Actividad de introducción. Reflexión personal con ficha de trabajo sobre los fenómenos educativos que más me han conformado como persona y sobre los principales cambios sociales y culturales de los últimos 30 años. Puesta en común en pequeño grupo y comentario general en gran grupo. Síntesis final del profesor

AFP2: Lectura en clase de texto básico sobre la "construcción social de la realidad" completando una ficha de lectura con puesta en común en pequeño grupo. Puesta en común grupal sobre la lectura y síntesis del profesor sobre los contenidos trabajados

AFP3: Lectura en clase de texto básico sobre la "socialización secundaria" completando una ficha de lectura con puesta en común en pequeño grupo

AFP4: Realización de una prueba exploratoria sobre la distribución de las diferentes estructuras familiares en



España con comparación con los datos obtenidos den el Informe sobre la Infancia de la Fundación SM

AFP5: Autoaplicación de un cuestionario de caracterización de los principales estilos educativos familiares y análisis explicativo de los mismos

AFP6: Autoaplicación del cuestionario Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje e identificación de sus rasgos esenciales para promover el conocimiento de los alumnos desde la acción tutorial.

AFP7. Visionado de video sobre estilos de entrevista con padres

AFP8. Realización de la técnica del rumor sobre escucha activa y de calidad y realización de ejercicios de reformulación.

AFP9. Sesiones presenciales de apoyo para la elaboración del Inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela

Metodología No presencial: Actividades

AFNP1. Participación semanal en el foro de sesiones de la materia en el portal de recursos

AFNP2. Visionado de la película "Ant ' z" con guía de observación

AFNP3. Lectura y elaboración de trabajo sobre el libro "La educación en la encrucijada" de Mariano Fernández Enguita.

AFNP4. Lectura y elaboración de trabajo de los capítulos V (las funciones sociales de la Escuela) y VI (Sistema de enseñanza y estratificación social) del libro de Fernández Palomares "Sociología de la Educación".

AFNP5. Búsqueda en la red de recursos para la acción con familias y para la tutoría para subirlas a la zona común de la asignatura en la intranet

AFNP6. Realización de un inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela en un caso concreto de mi área curricular

AFNP7. Lectura y elaboración de un trabajo sobre el libro "La ciudad de los niños" de F. Tonucci (Voluntario).

AFNP8. Realización de lecturas de documentos necesarios para el desarrollo de las sesiones de clase. Se irán definiendo en función del ritmo de desarrollo de las sesiones presenciales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
0.00	5.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Búsqueda de recursos sociales y familiares	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)



8.00

34.00

21.00

CRÉDITOS ECTS: 3,0 (83,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificaciones

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen	Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas y problemáticas tratadas en la materia Desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la materia	20%
Trabajos sobre lecturas	Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas fundamentales Nivel de relación con los contenidos de la materia y del resto de asignaturas Desarrollo de un discurso propio y original Redacción y ortografía	20%
Participación en el foro de sesiones de la materia	Puntualidad en la participación Nivel de desarrollo de la participación Nivel de profundidad de las reflexiones Número de comentarios hechos a los compañeros	40%
Elaboración de un inventario de recursos sociales de apoyo a la Escuela	Nivel de presentación y organización Diversidad de recursos recogidos Nivel de información obtenida de los diferentes recursos Idoneidad de los recursos recogidos Redacción y ortografía	20%



Para superar la materia es necesario aprobar el examen, en el que el profesor podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos, lectura y actividades desarrolladas a lo largo del semestre tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido. Las competencias genéricas se tendrán presentes en la realización de cualquier actividad de evaluación, pudiendo ser motivo de suspenso en caso de un bajo nivel de desarrollo por parte del alumno. Además, la no entrega en tiempo de cualquiera de las otras actividades de evaluación, acarreará la calificación de NO PRESENTADO.

Con respecto a la fecha de entrega de las diferentes actividades el profesor establecerá un calendario acorde con el desarrollo real de la materia que será consultado con el grupo en las sesiones presenciales.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Berger, P. y Luckman, T. (1968) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Bernstein, B. (1990) *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. Barcelona, El Roure
- Bourdieu, P. y Passeron, JC. (1977) *La reproducción*. Barcelona, Laia.
- Fernández Enguita, M. (1990) *La escuela a examen*. Madrid, Eudema.
- Fernández Enguita, M. (2002). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid, Morata.
- Fernández Enguita, M. (2016). *La educación en la encrucijada*. Madrid, Fundación Santillana.
- Fernández Palomeras, F. (Coord) (2003) *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson.
- Frabboni, F. (2002) *El libro de la pedagogía y la didáctica: lugares y tiempos de la educación*. Madrid, Popular.
- Giroux, H. y Flecha, R. (1992) *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona, El Roure.
- Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, AJ. (1998). *Educación no formal*. Barcelona, Ariel.
- Tonucci, F. (1997) *La ciudad de los niños: un nuevo modo de pensar la ciudad*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Torres, J. y Arrimadas, I. (Coord) (2007) *Programa Egeria para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural*. Madrid, Edelvives.
- Torres, LM. (Ed.) (2001). *Ciencias Sociales: sociedad y cultura contemporáneas*. México DF, Thomson Learning.
- Trilla, J. (1993) *La educación fuera de la escuela*. Barcelona, Ariel.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

Trilla, J. (1997) Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona, Ariel

Vidal, F. y Mota, R. (2008). Encuesta de infancia en España 2008. Madrid, SM.

VV.AA. (2004) La educación en España: situación y desafíos. Madrid, Fundación Santillana.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>