



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Código	0000010890
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Responsable	M <sup>a</sup> Pilar Maseda Moreno
Horario de tutorías	Solicitar entrevista por correo electrónico
Descriptor	Características de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Definición y concepto de personalidad. Factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje. Situaciones psicoafectivas que inciden en el rendimiento de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Rasgos de personalidad que pueden influir en el aprendizaje. Motivación para el aprendizaje: teoría y estrategias.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Pilar Maseda Moreno
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de profesores de la 1 <sup>a</sup> planta del edificio B.
Correo electrónico	mmaseda@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El maestro de Educación Secundaria y Bachillerato, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as desde su diversidad cognitiva, emocional y social. Esta asignatura, pretende capacitar a los futuros maestros para que logren detectar las posibles variables psicológicas que están influyendo en el proceso específico de



aprendizaje de cada alumno/a. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura será una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.

## Prerequisitos

No son necesarios.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Incorpora la información a su propio discurso.
	<b>RA2</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA2</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	



	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	<b>RA2</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CETOE01</b>	Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.	
	<b>RA1</b>	Comprende la diferencia entre aprendizaje, educación y rendimiento
	<b>RA2</b>	Conoce los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje de los alumnos
	<b>RA3</b>	Relaciona el rendimiento de los alumnos con factores metodológicos, didácticos y organizativos del centro y el aula.
	<b>RA4</b>	Relaciona el rendimiento de los alumnos con situaciones personales de los estudiantes de diversa índole.



	<b>RA5</b>	Conoce las características psicoevolutivas de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato y las relaciona con factores de aprendizaje y rendimiento
<b>CETOE02</b>	Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.	
	<b>RA1</b>	Conoce las teorías actuales sobre el aprendizaje y la instrucción
	<b>RA2</b>	Puede analizar materiales, situaciones y contextos educativos de forma objetiva a la luz de los conocimientos pedagógicos actuales.
	<b>RA3</b>	Crea materiales necesarios para resolver situaciones concretas de su competencia

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE I: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

TEMA 1: Neurociencia y Adolescencia

TEMA 2: Desarrollo de la Identidad personal y Social.

#### BLOQUE II: MODELOS TEÓRICOS Y VARIABLES MEDIADORAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

TEMA 3: Teorías del Aprendizaje.

TEMA 4: Estilos cognitivos y Estrategias de Aprendizaje.

TEMA 5: Motivación y Atribución.

#### BLOQUE III: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA 6: Trastornos del desarrollo neurológico.

TEMA 7: Medidas de atención a la diversidad en la ESO y Bachillerato.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Cuestionarios de comprensión: Kahoot



- Debates sobre documentales, cortos o conferencias
- Organizadores gráficos: metáfora estructural

### Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Reuniones de grupo
- Reflexión personal escrita

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	
12.00	18.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Preparación de pruebas de evaluación	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)
40.00	15.00	5.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>		

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita final de preguntas cortas	Cada falta de ortografía del examen, resta 0,25 puntos a la calificación total de la prueba.	40
Reflexión personal final escrita.	Responder a las cuestiones de cierre planteadas.	20
Metáfora estructural: actividad en grupos de 3 a 5 alumnos/as.	Rúbrica individual intergrupo + Rúbrica trabajo grupo (profesora)	20
Presentación de un artículo de investigación sobre un Trastorno del	Rúbrica individual intergrupo + Rúbrica de la presentación oral del grupo	20



desarrollo neurológico.

(profesora)

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo: Metáfora estructural sobre la Teoría del aprendizaje asignada.</li> </ul>	12 Noviembre	12 Noviembre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo: Presentación de un artículo de investigación sobre el trastorno del desarrollo neurológico asignado.</li> </ul>	Noviembre	3 Diciembre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individual: Reflexión escrita: Cada alumno debe redactar sus reflexiones personales finales, motivadas por un listado de cuestiones propuestas.</li> </ul>	Diciembre	10 Diciembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- ARMSTRONG, T. ( 2012). *El poder de la Neurodiversidad*. Barcelona: Paidós.
- COLOMINA, B. y GARCÍA AGUADO,P. (2014). *La adolescencia: siete claves para prevenir los problemas de conducta*. Barcelona: Amat.
- IBARROLA,B. (2013). *Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula*.Madrid: SM.
- MARINA, J.A (2017). *El talento de los adolescentes*. Barcelona: Ariel.
- Mora, F. (2013). *NeuroEducación*. Madrid: Alianza Editorial.
- MONEREO, C. & MONTE, M. (2011). *Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó.
- PAPALIA, D; WENDKOS, S.; DUSTIN, R. (2010). *Desarrollo Humano* (8ª ed.) Madrid. Mc Graw Hill.
- PEREIRA, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata
- RAMÓN ALONSO, JR (2016). *Un esquimal en New York y otras historias de la Neurociencia*. Córdoba: Guadalmazán
- SETH,A. (2015). *50 Temas fascinantes de la Neurociencia*. Barcelona: Blume.
- VIDAL-ABARCA, E., GARCÍA, R. Y PÉREZ,F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- YAÑEZ,G. (2016). *NeuroPsicología de los Trastornos del NeuroDesarrollo*. México: Manual Moderno



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2019 - 2020**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>