



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Herramientas actuales de evaluación y diagnóstico cognitivo conductual
Código	E000004114
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Responsable	Belén Marina Gras
Horario de tutorías	martes de 11:30 a 12:30, previa petición de cita por correo electrónico.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Belén Marina Gras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	bmarina@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura tiene como objetivo que los alumnos manejen con agilidad todas las habilidades y herramientas que permiten llevar a término la evaluación psicológica desde una perspectiva conductual.
<b>Prerequisitos</b>
Sería conveniente que el alumno tuviera nociones previas acerca del proceso de evaluación conductual.
<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias</b>



ESPECÍFICAS															
<b>CE02</b>	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias														
	<table border="1"><tr><td><b>RA1</b></td><td>Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica</td></tr><tr><td><b>RA2</b></td><td>Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica</td></tr><tr><td><b>RA3</b></td><td>Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones</td></tr></table>	<b>RA1</b>	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica	<b>RA2</b>	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica	<b>RA3</b>	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones								
<b>RA1</b>	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica														
<b>RA2</b>	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica														
<b>RA3</b>	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones														
<b>CE03</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos														
	<table border="1"><tr><td><b>RA1</b></td><td>Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito</td></tr><tr><td><b>RA2</b></td><td>Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes</td></tr><tr><td><b>RA3</b></td><td>Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales</td></tr><tr><td><b>RA4</b></td><td>Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor</td></tr><tr><td><b>RA5</b></td><td>Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas</td></tr><tr><td><b>RA6</b></td><td>Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales</td></tr><tr><td><b>RA7</b></td><td>Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos</td></tr></table>	<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito	<b>RA2</b>	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes	<b>RA3</b>	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales	<b>RA4</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor	<b>RA5</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas	<b>RA6</b>	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales	<b>RA7</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito														
<b>RA2</b>	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes														
<b>RA3</b>	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales														
<b>RA4</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor														
<b>RA5</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas														
<b>RA6</b>	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales														
<b>RA7</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos														
<b>CE06</b>	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios														
	<table border="1"><tr><td><b>RA1</b></td><td>Expone por escrito de forma apropiada en el contexto de la psicología sanitaria, información sobre actuaciones, procedimientos y resultados</td></tr><tr><td></td><td>Es capaz de realizar informes psicológicos atendiendo a los elementos individuales.</td></tr></table>	<b>RA1</b>	Expone por escrito de forma apropiada en el contexto de la psicología sanitaria, información sobre actuaciones, procedimientos y resultados		Es capaz de realizar informes psicológicos atendiendo a los elementos individuales.										
<b>RA1</b>	Expone por escrito de forma apropiada en el contexto de la psicología sanitaria, información sobre actuaciones, procedimientos y resultados														
	Es capaz de realizar informes psicológicos atendiendo a los elementos individuales.														



	<b>RA2</b>	... se capaz de reconocer información psicológica relacionada a los elementos individuales, familiares y contextuales de una situación particular
<b>CE09</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	<b>RA1</b>	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	<b>RA2</b>	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
<b>CE11</b>	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes	
	<b>RA1</b>	Conoce el marco jurídico que limita y organiza la responsabilidad civil de un psicólogo.
	<b>RA2</b>	Conoce y actúa según las normas de confidencialidad y protección de datos del paciente de la legislación española
	<b>RA3</b>	Conoce y actúa según el código deontológico del psicólogo
<b>CE12</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	<b>RA1</b>	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	<b>RA2</b>	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	<b>RA3</b>	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
<b>CE16</b>	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	<b>RA1</b>	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	<b>RA3</b>	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se



		aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	<b>RA4</b>	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	<b>RA5</b>	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	<b>RA6</b>	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	<b>RA7</b>	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión
<b>CE17</b>		Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
	<b>RA1</b>	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	<b>RA2</b>	Es capaz de seleccionar instrumentos de evaluación atendiendo a sus características psicométrica y en función de los objetivos
	<b>RA3</b>	Es capaz de analizar los resultados de los instrumentos de evaluación e informar sobre ellos
<b>CE18</b>		Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	<b>RA1</b>	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	<b>RA2</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA3</b>	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	<b>RA4</b>	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
	<b>RA5</b>	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros



## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1: INTRODUCCIÓN

##### OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:

- En sí misma, alcanzar un diagnóstico.
- Si está orientada a intervención: toma de decisiones para alcanzar una solución

##### EVALUACIÓN COMO PROCESO:

- *Requiere formular y contrastar hipótesis, sobre las que se asientan en primer lugar el diagnóstico y, después, la intervención.*

- *FASES GENERALES:*

- A. RECOGIDA DE INFORMACIÓN:*

- *OBJETIVOS DE LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN.*
- *HERRAMIENTAS: Entrevista, observación, otros.*

- B. ECUACIÓN CONDUCTUAL:*

- *OBJETIVOS: Formulación de hipótesis acerca del origen y mantenimiento de las conductas.*
- *PASOS: análisis topográfico, análisis funcional, hipótesis diagnóstica*

- C. ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS.*

- D. DEVOLUCIÓN DE INFORMACIÓN*

#### Tema 2: TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN:

##### **ENTREVISTA:**

- Objetivos: recogida de información inicial, contrastación de hipótesis, informar al paciente.
- Habilidades específicas en terapia infantojuvenil.

##### **OBSERVACIÓN/AUTOOBSERVACIÓN**

- Delimitación de la conducta a observar
- Diseño de instrumentos de observación apropiados a cada paciente.



### **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN:**

- Autoinformes y escalas
- Tests psicométricos
- Medidas objetivas.

## **Tema 3: Formulación de la ecuación conductual y establecimiento de objetivos.**

### **ECUACIÓN CONDUCTUAL**

- ANÁLISIS TOPOGRÁFICO.
- ANÁLISIS FUNCIONAL

### **ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS**

## **TEMA 4: BREVE APROXIMACIÓN A LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN TERAPIAS CONDUCTUALES DE TERCERA GENERACIÓN**

- DIFERENCIAS CON LA EC TRADICIONAL.
- ACT:
  1. Hexaflex y los valores del paciente.
  2. Mindfulness.
  3. Elección de objetivos terapéuticos

## **TEMA 5: DEVOLUCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **DEVOLUCIÓN DE INFORMACIÓN**

- Entrevista de devolución.
- Elaboración de informes

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### **Metodología Presencial: Actividades**

Lecciones de carácter expositivo

Simulaciones y rol playing

Estudios de casos

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico



Visionado y análisis de vídeos.

### Metodología No presencial: Actividades

Lectura y comentario crítico de textos científicos.

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico.

Estudio y trabajo personal del alumno.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Simulaciones y rol playing	Estudio de casos	Visionado y análisis de vídeos
5.00	11.00	11.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Lectura y comentario crítico de textos científicos	Estudio y trabajo personal del alumno	
16.00	16.00	39.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Presentación, análisis y discusión de casos clínicos.	Participación en el análisis y discusión de los casos propuestos.	20 %
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso.	Realización de los trabajos teórico - prácticos asignados.	20
Examen	Calificación obtenida en el examen.	50 %
Actividades formativas realizadas en el aula.	Participación en las diferentes actividades.	10



## Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

En el Máster sólo hay una convocatoria (junio 2019), de modo que si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2020).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Anderson, C. M., Rodriguez, B. J., & Campbell, A. (2015). Functional behavior assessment in schools: Current status and future directions. *Journal of Behavioral Education*, 24(3), 338-371. doi:10.1007/s10864-015-9226-z

Buela-Casal, G. & Sierra, J.C. (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Caballo, V. (2005): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Ed. Pirámide.

Carrasco, M.A., Ramírez, I. y Del Barrio, M. V. (2013): *Evaluación clínica*. Madrid. Ed. Sanz y Torres.

Fernández- Ballesteros, R., Oliva, M., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011): *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid. Ed. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2014): *Evaluación conductual*. Madrid. Ed. Pirámide.

Haynes, S. N., Mumma, G. H., & Pinson, C. (2009). Idiographic assessment: Conceptual and psychometric foundations of individualized behavioral assessment. *Clinical Psychology Review*, 29(2), 179-191. doi:10.1016/j.cpr.2008.12.003

Hunsley, J. (2015). Translating evidence-based assessment principles and components into clinical practice settings. *Cognitive and Behavioral Practice*, 22(1), 101-109. doi:10.1016/j.cbpra.2014.10.001

Hurl, K., Wightman, J., Haynes, S. N., & Virues-Ortega, J. (2016). Does a pre-intervention functional assessment increase intervention effectiveness? A meta-analysis of within-subject interrupted time-series studies. *Clinical Psychology Review*, 47, 71-84. doi:10.1016/j.cpr.2016.05.003



Keawe, J., Godoy, A., William H. O'Brien, Haynes, S. N., & Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24(2), 117-127

Labrador, F.J. (2001): *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid. Ed. Pirámide

Lang, R., Sigafoos, J., Lancioni, G., Didden, R., & Rispoli, M. (2010). INFLUENCE OF ASSESSMENT SETTING ON THE RESULTS OF FUNCTIONAL ANALYSES OF PROBLEM BEHAVIOR. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(3), 565-7. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.uned.es/docview/755630947?accountid=14609>

McCahill, J., Healy, O., Lydon, S., & Ramey, D. (2014). Training educational staff in functional behavioral assessment: A systematic review. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 26(4), 479-505. doi:10.1007/s10882-014-9378-0

Miller, F. G., & Lee, D. L. (2013). Do functional behavioral assessments improve intervention effectiveness for students diagnosed with ADHD? A single-subject meta-analysis. *Journal of Behavioral Education*, 22(3), 253-282. doi:10.1007/s10864-013-9174-4

Schroeder, S., Richman, D., Abby, L., Courtemanche, A., & Oyama-Ganiko, R. (2014). Functional Analysis Outcomes and Comparison of Direct Observations and Informant Rating Scales in the Assessment of Severe Behavior Problems of Infants and Toddlers At-Risk for Developmental Delays. *Journal Of Developmental & Physical Disabilities*, 26(3), 325-334. doi:10.1007/s10882-014-9368-2

Wilson, K. G., & Luciano Soriano, María del Carmen. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)