



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Historia de la Iglesia Moderna |
| Código | E000001197 |
| Título | Baccalaureatus in Theologia |
| Impartido en | Bachiller Teología - Grado en Teología [Segundo Curso] |
| Nivel | Ing. Superior, Licenciado o Arquitecto |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 4,5 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia |
| Horario de tutorías | Solicitar cita |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | María Jesús Fernández Cordero |
| Departamento / Área | Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia |
| Despacho | Cantoblanco [C-110]. Extensión 2638 |
| Correo electrónico | mjfcordero@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Conocimiento de las coordenadas espacio-temporales del desarrollo del cristianismo.</p> <p>Toma de conciencia de la dimensión histórica del misterio de la Iglesia.</p> <p>Conocimiento de la Historia de la Iglesia en la Edad Moderna. Percepción de las grandes tendencias y orientaciones, las permanencias, los cambios, los conflictos..., más importantes.</p> <p>Formación de un sentido histórico que facilita el acercamiento al estudio de los diversos tratados teológicos.</p> <p>Formación de un sentido comprensivo y crítico respecto al pasado.</p> |
| Prerequisitos |
| Bienio filosófico |



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|--|---|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos |
| | RA2 | Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes |
| | RA3 | Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren |
| | RA4 | Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas |
| | RA5 | Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos |
| CGI02 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases |
| | RA2 | Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo |
| CGI03 | Capacidad de comunicación oral y escrita; de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible | |
| | RA1 | Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical |
| | RA2 | Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC |
| | RA3 | Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible |
| | RA4 | Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe |
| CGI04 | Habilidad para la gestión de información | |
| | RA1 | Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos |
| | RA2 | Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales |



| | | |
|--------------|---|--|
| CGI05 | Conocimiento de una segunda lengua | |
| CGP06 | Capacidad crítica. Juicio crítico | |
| | RA1 | Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal |
| | RA2 | Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas |
| | RA3 | Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas |
| CGP07 | Desarrollo de habilidades interpersonales | |
| | RA1 | Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto |
| | RA2 | Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros |
| | RA3 | Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante |
| CGP08 | Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as | |
| | RA1 | Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario |
| | RA2 | Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros |
| | RA3 | Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto |
| | RA4 | Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe |
| CGP09 | Compromiso ético | |
| | RA1 | Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia |
| | RA2 | Capacidad de adquirir y desarrollar la conciencia ministerial para desempeñar las tareas del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística |
| | RA3 | Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar |



| | | |
|--------------|------------|---|
| | | con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica |
| | RA4 | Capacidad de mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora |
| | RA5 | Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia |
| | RA6 | Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos |
| | RA7 | Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as |
| | RA8 | Capacidad de transmitir en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor |
| CGP10 | | Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad |
| | RA1 | Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores |
| | RA2 | Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral |
| | RA3 | Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad |
| CGS11 | | Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos |
| | RA1 | Capacidad y predisposición para seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente |
| CGS12 | | Transparentar la importancia de la teología en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as. |
| | RA2 | Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias |
| CGS13 | | Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos |
| | RA1 | Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico |
| | | |



| | | |
|--------------|------------|--|
| | RA2 | Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales |
| | RA3 | Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas |
| | RA4 | Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales |
| | RA5 | Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral |
| | RA6 | Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización |
| CGS14 | | Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión |
| | RA1 | Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles |
| | RA2 | Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a. |
| | RA3 | Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre la materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica |
| | RA4 | Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura |
| CGS15 | | Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo |
| | RA1 | Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido |
| CGS16 | | Habilidades de investigación |
| | RA1 | Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc. |
| | RA2 | Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación |



| | | |
|--------------------|--|---|
| | RA3 | Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas |
| | RA4 | Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos |
| ESPECÍFICAS | | |
| CE30 | Conocimiento de los contenidos fundamentales de la asignatura | |
| | RA1 | Adquisición de una visión panorámica de la historia de la Iglesia en este período, sus líneas evolutivas y problemas principales, resaltando los aspectos estructurales o sistémicos |
| | RA2 | Conocimiento de los procesos históricos, acontecimientos, instituciones, corrientes de pensamiento y figuras principales que influyeron en los fenómenos del período objeto de estudio |
| | RA3 | Presentación conjunta tanto de los acontecimientos fundamentales como de los personajes clave de este tiempo, contextualizando así los escritos relacionados |
| | RA4 | Capacidad para detectar las permanencias y cambios a lo largo del período estudiado, así como la vigencia o no de determinadas cuestiones |
| CE31 | Relacionar los distintos aspectos de la vida de la Iglesia | |
| | RA1 | Capacidad para tener presentes las diferentes comunidades eclesiales existentes a través de los tiempos, tanto en su proceso histórico como en sus peculiaridades, incluyendo su vida cotidiana |
| | RA2 | Conocimiento de la realidad eclesial en un doble nivel: institucional y pueblo de Dios. Conocer sus formas de relación, tensiones e interinfluencias |
| | RA3 | Capacidad de interrelación de los distintos aspectos de la vida de la Iglesia: estructuras institucionales, teología, espiritualidad, relaciones con los diversos ámbitos, sociopolíticos, etc. |
| | RA4 | Capacidad para combinar en la reflexión sobre el objeto de estudio las perspectivas diacrónica y sincrónica |
| | RA5 | Capacidad para valorar la época, la realidad o el tema estudiado en cuanto supuso algún tipo concreto de innovación eclesial, como respuesta a los problemas socioeclesiales |
| CE32 | Conocimiento de la historia de la disciplina y uso adecuado de las fuentes históricas e historiográficas | |



| | | |
|-------------|------------|---|
| | RA1 | Capacidad para familiarizarse con las fuentes históricas y el lenguaje empleado en ellas |
| | RA2 | Capacidad de leer, analizar y comentar textos históricos, especialmente los textos fundamentales para conocer el objeto de estudio |
| | RA3 | Capacidad para sintetizar y valorar críticamente textos historiográficos |
| | RA4 | Capacidad para manejar mapas de las principales realidades históricas objeto de estudio |
| | RA5 | Conocimiento de las principales corrientes historiográficas desde el origen de la disciplina y, en concreto, de las relativas a la Historia de la Iglesia |
| | RA6 | Conocimiento del peso específico de la historiografía eclesiástica en la historia de la historiografía y de su carácter pionero en algunos aspectos fundamentales |
| | RA7 | Capacidad para valorar los puntos de conexión entre la historia civil y la historia de la Iglesia |
| CE33 | | Capacidad para relacionar la historia de la Iglesia con el presente de la reflexión teológica y la praxis pastoral, con perspectiva ecuménica |
| | RA1 | Capacidad para contrastar y valorar el pasado y sus conexiones con el presente de la actividad eclesial, sin caer en anacronismos ni obviar la historia, evitando interpretaciones simplistas, maniqueas o fundamentalistas |
| | RA2 | Capacidad de atender a la relación entre teología e historia, hacerse sensible a la dimensión histórica de la Iglesia, aprendiendo a amarla y respetarla |
| | RA3 | Capacidad para realizar una valoración crítica y constructiva de la historia y reflexionar sobre el presente a la luz de la historia |
| | RA4 | Capacidad para sacar conclusiones válidas desde el estudio de la historia para la actividad pastoral |
| | RA5 | Capacidad para detectar las aportaciones de la historia de la Iglesia a las cuestiones teológicas fundamentales que permanecen abiertas en la actualidad como consecuencia de estos procesos históricos |
| | RA6 | Capacidad para valorar la época, realidad o tema estudiado en cuanto supuso una aportación original a la espiritualidad, que puede seguir siendo valiosa para el presente |
| | RA7 | Capacidad para detectar, a partir del estudio de la historia, las actitudes personales y eclesiales relevantes para la vida actual en la Iglesia |



| | |
|-------------|--|
| RA8 | Capacidad para detectar aquellas aportaciones que la Iglesia, desde cada materia concreta, a lo largo de la historia, ha realizado a la sociedad |
| RA9 | Capacidad para fomentar las actitudes de respeto y acercamiento que faciliten el espíritu ecuménico desde la comprensión de los procesos históricos estudiados |
| RA10 | Capacidad para desarrollar una actitud crítica constructiva en relación con los desarrollos históricos, así como una actitud respetuosa y dialogante respecto a las diversas interpretaciones historiográficas |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1 - LA IGLESIA EN LA BAJA EDAD MEDIA

Tema 1: El papado en Avignon (1305/9 – 1377/78)

- 1.1. Los pontificados del período Aviñonés: de Clemente V a Gregorio XI
- 1.2.. Las características del papado en Avignon y sus consecuencias
- 1.3. Nuevas teorías políticas: el pensamiento de Marsilio de Padua

Tema 2: El Cisma de Occidente (1378-1417) y la crisis conciliar

- 2.1. El origen del Cisma y la división de la cristiandad
- 2.2. Vías teóricas de solución
- 2.3. El concilio de Pisa (1409)
- 2.4. El concilio de Constanza (1414-1418)
- 2.5. El concilio de Pavía-Siena (1423-1424)
- 2.6. El concilio de Basilea y el cisma de "los basilienses" (1431-1437/49)
- 2.7. El concilio de Ferrara-Florenia-Roma (1437-1445)
- 2.8. Desarrollo del conciliarismo

MÓDULO 2 - LA IGLESIA A COMIENZOS DE LA EDAD MODERNA

Tema 3: El contexto de la Europa Occidental a comienzos del siglo XVI

- 3.1. Contexto socio-económico
- 3.2. Realidades políticas
- 3.3. Renacimiento y humanismo



Tema 4: Necesidad de reforma y primeros intentos

- 4.1. La percepción de la situación de la Iglesia a comienzos de la Edad Moderna
- 4.2. Los pontificados de Julio II y León X. El V concilio de Letrán (1512-1517)
- 4.3. Humanismo, teología y reforma. Erasmo de Rotterdam

MÓDULO 3 - LA REFORMA PROTESTANTE

Tema 5: Lutero y la reforma protestante en Alemania

- 5.1. Raíces históricas del luteranismo
- 5.2. Evolución de la imagen de Lutero en el mundo católico
- 5.3. El descubrimiento de la "justicia de Dios" y el itinerario de ruptura. Obras y proceso
- 5.4. Anabaptistas y campesinos. El giro de la Reforma
- 5.5. Medios de difusión y organización eclesiástica
- 5.6. El proceso de confesionalización hasta la Paz de Augsburgo (1555)

Tema 6: La reforma protestante fuera de Alemania

- 6.1. Zuinglio
- 6.2. Calvino
- 6.3. El anglicanismo

MÓDULO 4 - LA RENOVACIÓN CATÓLICA (1)

Tema 7: El concilio de Trento (1545-1563)

- 7.1. Las distintas concepciones del concilio
- 7.2. Fases y contenidos doctrinales y de reforma
- 7.3. Significación de Trento. La época tridentina

MÓDULO 5 - LA INTOLERANCIA POLÍTICO-RELIGIOSA

Tema 8: Las guerras de religión en Francia

- 8.1. Iglesias y partidos enfrentados
- 8.2. Guerras de religión y problemas dinásticos
- 8.3. El Edicto de Nantes (1598). Significación

Tema 9: La guerra de los Treinta años (1618-1648)



- 9.1. Los orígenes del conflicto
- 9.2. Fases de la guerra
- 9.3. La Paz de Westfalia (1648). Significación

MÓDULO 6 - LA RENOVACIÓN CATÓLICA (2)

Tema 10: La reforma del clero, las nuevas órdenes religiosas y la espiritualidad

- 10.1. La reforma tridentina. El papel de los obispos y la santidad sacerdotal
- 10.2. El siglo XVI: órdenes religiosas y corrientes de espiritualidad
- 10.3. El siglo XVII: órdenes religiosas y modelos de santidad
- 10.4. Rasgos de la religiosidad postridentina

Tema 11: La evolución de la teología

- 11.1. El siglo XVI. Los estudios bíblicos. La escuela de Salamanca
- 11.2. El siglo XVII. Las controversias teológicas y morales. El jansenismo

Tema 12: La actividad misionera

- 12.1. La evangelización en América. El papel de la Corona y las órdenes religiosas
- 12.2. La actividad misionera en Asia
- 12.3. La Congregación de Propaganda Fide (1622)

MÓDULO 7 - LA IGLESIA ANTE EL ABSOLUTISMO Y LA ILUSTRACIÓN

Tema 13: Relaciones Iglesia-Estado y reformismo ilustrado

- 13.1. La época del absolutismo. El Absolutismo ilustrado.
- 13.2. El galicanismo en Francia
- 13.3. El febronianismo en Alemania
- 13.4. El josefinismo en Austria
- 13.5. El Sínodo de Pistoia (1786)
- 13.6. El regalismo en España
- 13.7. Expulsiones y supresión de la Compañía de Jesús

Tema 14: El pensamiento ilustrado y el cristianismo

- 14.1. Deísmo, materialismo, incredulidad



14.2. La Ilustración católica

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

| | |
|----------------------------------|--|
| Clase magistral | |
| Comentarios de texto | CGI01, CGI03, CGP06, CE30, CE31, CE32, CE33 |
| Diálogo en participación abierta | CGI01, CGI03, CGP06, CGP07, CGP10, CE30, CE31, CE32, CE33 |

Metodología No presencial: Actividades

| | |
|---|--|
| Estudio de los apuntes de la asignatura | CGI01, CGI02, CGI04, CGP06, CGS11, CGS15, CE30, CE31, CE32, CE33 |
| Lecturas de textos y artículos | CGI01, CGI02, CGI04, CGI05, CGP06, CGS11, CGS12, CGS13, CGS15, CE30, CE31, CE33 |
| Elaboración de un comentario de texto de entre los que se ofrecen en el temario | CGI01, CGI04, CGP06, CGS13, CGS15, CE30, CE31, CE32, CE33 |

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|--|
| Lecciones magistrales teóricas | Debate o diálogo en clase | Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, vídeos etc.) | |
| 25.00 | 6.00 | 10.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| | Lectura de materiales | Trabajo autónomo y | Lectura de fuentes primarias o secundarias |



| | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Estudio | para posterior trabajo en clase | tutelado sobre contenidos teóricos | fuera de clase (no presencial), incluyendo posibles apuntes del profesor |
| 40.00 | 10.00 | 15.00 | 10.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 4,5 (116,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| EXAMEN FINAL DEL CURSO: constará de varias preguntas de conocimiento y comprensión de la asignatura. | <p>Conocimiento de la asignatura.</p> <p>Comprensión de los procesos históricos.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Capacidad de expresión escrita.</p> | 70 |
| COMENTARIO DE TEXTO: entrega al final de curso del comentario de uno de los textos que se ofrecen en el temario (entre 5 y 10 páginas) | <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Comprensión del contenido del texto y de su importancia histórica</p> <p>Consulta de bibliografía complementaria</p> <p>Sentido crítico</p> | 30 % |
| PARTICIPACIÓN EN CLASE | <p>Permitirá matizar la nota. Se valorará la participación en clase, en los comentarios de texto, el debate abierto, el planteamiento de dudas o cuestiones en relación con los contenidos impartidos, la actitud respetuosa en las intervenciones y la capacidad de escucha atenta de las intervenciones de los demás</p> | |

Calificaciones

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

MANUALES DE HISTORIA DE LA IGLESIA

BORGES, P. (Dir.) *Historia de la Iglesia en Hispanoamérica y Filipinas*, BAC, Madrid, 1992, 2 vols.

CORTÉS PEÑA, L. *Historia del Cristianismo. III. El mundo moderno*, Trotta, Madrid 2006.



GARCÍA ORO, J. *Historia de la Iglesia. III. Edad Moderna*, BAC, Madrid 2005.

GARCÍA-VILLOSLADA, R. *Historia de la Iglesia Católica. III-IV. Edad Nueva y Moderna*, BAC, Madrid 2005.

JEDIN, H. *Manual de Historia de la Iglesia. V. Reforma protestante, Reforma católica y Contrarreforma*, Herder, Barcelona 1986.

LORTZ, J. *Historia de la Iglesia. II*, Cristiandad, Madrid 2008.

VERDOY, A. *Síntesis de Historia de la Iglesia. Baja Edad Media. Reforma y Contrarreforma (1303-1648)*, UPComillas, Madrid 1994.

VILANOVA, E. *Historia de la teología cristiana, II. Prerreforma, reformas, contrarreforma*, Herder, Barcelona 1989.

HISTORIA DE LOS CONCILIOS

ALBERIGO, G. *Historia de los concilios ecuménicos*, Sígueme, Salamanca 1993.

ALBERIGO, G. *Reflexiones sobre el concilio de Trento con ocasión del centenario*, Concilium 7 (1965) 78-99.

O'MALLEY, J. W. *Trento ¿Qué pasó en el concilio?*, Sal Terrae, Santander 2015.

SCHATZ, K. *Los concilios ecuménicos*, Trotta, Madrid 1999.

EDICIÓN DE FUENTES

CALVINO, J. *Institución de la religión cristiana*, Visor Libros, Madrid 2003, 2 vols.

ERASMO DE ROTTERDAM, *Enquiridion o Manual del caballero cristiano*, Universidad de Valladolid 1998.

LUTERO, M. *Obras*, Edición preparada por Teófanos Egido, Sígueme, Salamanca 2001.

LUTERO, M. *Obras reunidas. 1. Escritos de reforma*, Edición de Pablo Toribio, Trotta, Madrid 2018.

LUTERO, M. *Escritos políticos*, Tecnos, Madrid 1986.

MÜNTZER, TH. *Tratados y Sermones*, Trotta, Madrid 2001.

[CONCILIO DE TRENTO, Documentos \(en castellano\)](#)

Bibliografía Complementaria

REFORMAS PROTESTANTES

ATKINSON, J. *Lutero y el nacimiento del protestantismo*, Alianza, Madrid 1997.

COTTRET, B. *Calvino. La fuerza y la fragilidad*, Editorial Complutense, Madrid 2002.

GARCÍA-VILLOSLADA, R. *Martín Lutero*, BAC, Madrid 2008, 2 vols..

HENDRIX, S. H. *Martin Luther. Visionary reformer*, Yale University Press, New Haven and London 2015.

KAUFMANN, T. *Martín Lutero. Vida, mundo, palabra*, Trotta, Madrid 2018².



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

LAZCANO, R. *Biografía de Martín Lutero*, Editorial Agustiniana, Madrid 2009.

LÉONARD, E.G. *Historia general del protestantismo*, Madrid-Barcelona 1967, 4 vols.

LORTZ, J. *Historia de la Reforma*, Taurus, Madrid 1963, 2 vols.

ROPER, L. *Martín Lutero. Renegado y profeta*, Taurus, Barcelona 2017.

SCHILLING, H. *Martin Luther. Rebel in an Age of Upheaval*, Oxford University Press 2017.

TOMLIN, G. *Lutero y su mundo*, San Pablo, Madrid 2007.

RENOVACIÓN CATÓLICA

BÉDOUELLE, G. *La Reforma del catolicismo (1480-1620)*, BAC, Madrid 2005.

BONORA, E. *La Controriforma*, Editori Laterza, Roma 2013⁶.

COGNET, L. *Le Jansénisme*, PUF, Paris 1961.

DICKENS, A. G. - JONES, W. R. D. D. *Erasmus el Reformador*, Acento, Madrid 2001.

GARCÍA AÑOVEROS, J. M. *La Monarquía y la Iglesia en América*, Valencia, 1990.

JEDIN, H. *Carlo Borromeo*, Roma 1971.

MARTÍNEZ MILLÁN, J. - DE CARLOS MORALES, C. J. *Religión, política y tolerancia en la Europa Moderna*, Polifemo, Madrid 2011.

OMALLEY, J. W. *Los primeros jesuitas*, Mensajero – Sal Terrae, Bilbao – Santander, 1993.

PO-CHIA HSIA, R. *El mundo de la renovación católica, 1540-1770*, Akal, Madrid 2010.

PROSPERI, A. *El concilio de Trento. Una introducción histórica*, Junta de Castilla y León, Ávila 2008.

VV. AA. *Storia della santità nel cristianesimo occidentale*, Viella, Roma 2006.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>