

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

DATOS DE LA ASIGNATURA	
Nombre	Orientación e intervención familiar
Titulación	Grado en Psicología
Curso	2º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	6
Carácter	Básica
Departamento	Psicología
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Horario	L 12:00-14:00 y J 9:00-11:00
Profesores	Mercedes Díaz-Salazar

Datos del profesorado	
Nombre	Mercedes Díaz-Salazar
Departamento	Psicología
Área	Evaluación y Diagnóstico Psicológico / Intervención y Tratamiento Psicología
Despacho	
e-mail	merced.ds@gmail.com
Teléfono	917343950
Horario de Tutorías	pedir cita por correo electrónico

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>La asignatura tiene como objetivo que los alumnos aprendan a entender los problemas psicológicos de un individuo como parte del contexto relacional en el que se desarrollan y a distinguir aspectos de la dinámica familiar funcionales y disfuncionales teniendo en cuenta las circunstancias de cada familia</p>
<p><b>Competencias – Objetivos</b></p> <p><b>Competencias Genéricas del título-curso</b></p> <p><b>Instrumentales</b></p> <p>CG4. Capacidad de toma de decisiones</p>

CG5. Capacidad de resolución de problemas
<b>Interpersonales</b>
CG9. Habilidades en las relaciones interpersonales CG11. Compromiso ético
<b>Sistémicas</b>
CG13. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión
<b>Competencias Específicas del área-asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
CE1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
CE9. Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos) CE10. Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos CE11. Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados CE18. Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales CE19. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
<b>Actitudinales (saber ser)</b>
CE23. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la profesión

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS – BLOQUES TEMÁTICOS</b>
<b>BLOQUE 1: Marco general</b>
<b>Tema 1. Introducción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición y tipos de familia</li> <li>Aspectos sociológicos</li> </ul>
<b>Tema 2. Ciclo evolutivo familiar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo de evolución familiar. Transiciones normativas y no normativas</li> <li>Fases del ciclo vital normativo</li> <li>Transiciones no normativas</li> </ul>
<b>BLOQUE 2: Análisis y evaluación de las relaciones familiares</b>
<b>Tema 1. Historia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orígenes: psicoanálisis y las nuevas ciencias</li> <li>Evolución de las escuelas sistémicas</li> </ul>
<b>Tema 2. Estudio de las relaciones: conceptos básicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuo y Sistema</li> <li>Pautas y reglas de interacción</li> <li>Causalidad lineal y circular</li> <li>Feedback positivo y negativo</li> <li>Estructura familiar</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>1..1. Subsistemas y límites</li> <li>1..2. Jerarquía y relaciones</li> <li>• Axiomas de la comunicación humana</li> </ul>
<p><b>Tema 3. Transiciones no normativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Divorcio</b></li> <li>• <b>Familias reconstituidas</b></li> </ul>
<p><b>Tema 4: Evaluación familiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de evaluación cualitativos</li> <li>• Métodos de evaluación cuantitativos</li> </ul>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecciones de carácter expositivo</li> <li>- Ejercicios de análisis de casos y entrevistas familiares planteados por el profesor y trabajados en grupos reducidos</li> <li>- Visionado y análisis de documentos audiovisuales</li> <li>- Corrección y análisis reflexivo en común de ejercicios y prácticas</li> <li>- Presentación de trabajos grupales</li> </ul>
<b>Metodología No presencial: Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de carácter teórico, generalmente individuales, que implican la lectura y análisis de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc</li> <li>- Estudios y análisis de casos</li> <li>- Diseño de procedimientos de intervención que den respuesta a problemas reales o simulados</li> </ul>

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
30	18	10	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
35	35	20	30
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6 (180 h)</b>

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<b>Examen escrito</b>	El examen consta de preguntas que evalúan los conocimientos teóricos y otras en las que deben aplicar sus conocimientos al análisis de casos prácticos. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	60%
<b>Realización de prácticas grupales en el aula</b>	Entrega puntual de al menos un 70% de las prácticas realizadas.	15%
<b>Presentación de trabajo práctico individual</b>	Entrega puntual del trabajo Aquellos trabajos que contengan plagio de otras fuentes estarán suspensos.	15%
<b>Presentación de trabajos prácticos grupales</b>	Presentación de trabajos prácticos grupales especificando las tareas realizadas por cada miembro del grupo. Participación activa en la corrección y análisis de prácticas en el aula. Aquellos trabajos que contengan plagio de otras fuentes estarán suspensos.	10%

*NOTA: A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación*

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### Libros de texto

- Carr,A. (2000).*Family therapy. Concepts, process and practice*. Chichester, England: Wiley.
- Falicov,C. (1991).*Transiciones de la familia*. Buenos Aires: Amorrortu
- Gurman, A.S., Kniskern,D.P. (1991).*Handbook of family therapy (vol. II)*. Nueva York: Brunner Mazel
- Hoffman,L. (1987). *Fundamentos de la terapia familiar*. Mexico: FCE
- Llavona, L.M., Méndez, F.X. (2012) *Manual del psicólogo de familia*. Madrid: Pirámide.
- McGoldrick,M., Gerson,R., (1993).*Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa.
- McGoldrick,M., Gerson,R., Petry,S. (2008).*Genograms*. New York: Norton
- McGoldrick,M.,Carter,E., García-Preto,N.(2010).*The expanded family life cycle. Individual, family and social perspectives*. Prentice Hall.
- Minuchin,S. (1977).*Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa
- Minuchin,S. Fishman, Ch. (1985).*Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Moreno, A. (coord..) (2014). *Manual de Terapia Familiar*. Bilbao: DDB.
- Nichols,M. (2011). *Essentials of family therapy (5<sup>th</sup> edition)*. Pearson
- Nichols,M., (2013).*Family therapy: concepts and methods*. New York: Pearson
- Walsh,F. (2012).*Normal family processes*. New York: Guilford Press
- Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson,D.D. (1985).*Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder

#### Capítulos de libros

- Montoro, R. (2005). La familia en su evolución hacia el siglo XXI. En VVAA, *II Congreso La familia en la sociedad del siglo XXI. Libro de ponencias*. Madrid: FAD.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### Libros de texto

- Alberdi,I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- Belart,A. Ferrer,M. (1998).*El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia*. Bilbao: DDB
- Bertrando,P., Toffanetti,D. (2004).*Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós
- Boscolo, L. (2009). *Terapia sistémica individual*. Amorrortu.
- Cantón Duarte,J., Cortés Arboleda,M.R., Justicia Díaz,M.D. (2000).*Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Crowe,M.,Ridley,J. (2000). *Therapy with couples. A behavioural-systems approach to couple relationships and sexual problems*. London: Blackwell
- Dowling,E., Gorell-Barnes,G. (2008).*Cómo ayudar a los niños durante la separación y el divorcio*. Morata
- Friedlander, M. (2009).*La alianza terapéutica. En la terapia familiar y de pareja*. Barcelona: Paidós.
- Haley,J. (1980) *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires: Amorrortu
- Haley,J. (1985).*Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Jacobson,N.S., Gurman,A.S., (1995).*Clinical Handbook of Marital Therapy*.New York: The Guilford Press.
- Midori Hanna, S., Brown,J. (1998).*La práctica de la terapia de familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: DDB.

Navarro,J. (1992).*Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós  
Navarro,J., Pereira,J. (2000).*Parejas en situaciones especiales*. Barcelona: Paidós  
Patterson,E. Williams, L., Edwards, T., Chamow,L., Grauf-Grounds,C. (2009).*Essential skills in family therapy*. New York: Guilford.  
Umbarger,C. (1987).*Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu  
Walters,M., Carter,B., Papp,P., Silverstein,O. (1991).*La red invisible. Pautas vinculadas al género en las relaciones familiares*. Barcelona: Paidós.

#### **Páginas web**

<http://www.redsistemica.com.ar/>

FAD: <http://www.fad.es/Home>

[http://www.aamft.org/imis15/aamft/Content/Consumer\\_Updates/Consumer\\_Updates.aspx](http://www.aamft.org/imis15/aamft/Content/Consumer_Updates/Consumer_Updates.aspx)

<http://www.afta.org/web-resources>