

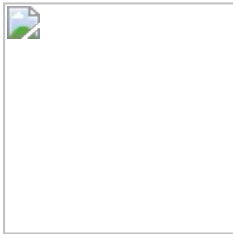
## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Pedagogía y didáctica de la religión II
<b>Código</b>	E000001278
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	3,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Responsable</b>	ANTONIO SALAS XIMELIS
<b>Horario</b>	Jueves de 10,30 a 12,20
<b>Descriptor</b>	Esta asignatura se enmarca en el programa de "Religión y Moral Católica" para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Con esta asignatura se completan los estudios para su obtención.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Antonio Salas Ximelis
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
<b>Correo electrónico</b>	asalas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La materia Pedagogía y didáctica de la Religión va a proporcionar al futuro graduado en Educación Infantil y en Educación Primaria</p> <p>.Una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículo de Religión que se trabaja en la etapa de educación Infantil y Primaria</p> <p>. La comprensión de la importancia e identidad de la Religión dentro del currículo escolar.</p> <p>. El conocimiento de la peculiaridad de la enseñanza de la Religión en el sistema educativo.</p>



## GUÍA DOCENTE 2019 - 2020

- . La aplicación de los conocimientos adquiridos de psicología evolutiva a la hora de elaborar o comprender el proyecto curricular de la materia, resaltando los aspectos de la evolución religiosa y moral de los niños y niñas de la etapa de educación infantil y primaria
- . La toma de conciencia de la identidad y peculiaridades del docente de Religión y de los requisitos para poder serlo.
- . El descubrimiento de las claves a tener en cuenta a la hora de programar la asignatura de Religión, comprendiendo cada uno de los elementos curriculares que hay que concretar.
- . El análisis de los materiales curriculares que existen para discernir cuáles son los que mejor puedan ayudar a impartir la materia.
- . El saber elegir y elaborar creativamente aquellos recursos pedagógicos y didácticos que vayan a facilitar la enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

Esta materia posibilita, junto a otras de cursos anteriores y del primer cuatrimestre, la capacitación para poder obtener la declaración eclesial de capacitación académica (DECA) para poder ser profesores de Religión.

El futuro graduado en Educación Infantil y de Educación Primaria con esta asignatura descubrirá cómo la asignatura de Religión contribuye de una manera importante a la formación integral de los alumnos que voluntariamente la eligen y cómo viene a dar cumplimiento a un derecho fundamental reconocido por la Constitución española de los padres a que sus hijos reciban enseñanza religiosa y moral de acuerdo a sus convicciones.

Capacitará para diseñar y desarrollar proyectos curriculares de Religión para la etapa de Educación Infantil y Primaria.

### Prerequisitos

Haber cursado en años anteriores las asignaturas de contenido teológico y la del primer cuatrimestre de Pedagogía y didáctica de la Religión.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

Competencias Genéricas del título-curso

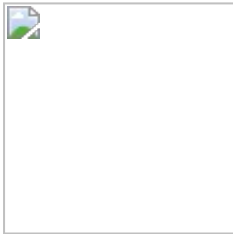
Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

CGI2. Resolución de problemas

RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos



CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes

RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

Interpersonales

CGP7. Habilidades interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

CGP10. Compromiso ético

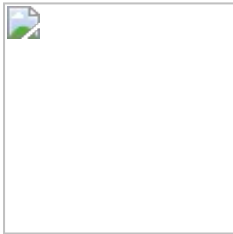
RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender



RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

CGS14. Pre ocupación por la calidad

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso

RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

#### Competencias Específicas Comunes

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza- aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.

RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben alcanzar a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse

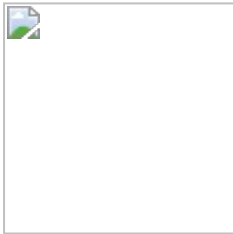
RA1. Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.

RA3. Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y actuar conforme a ella

RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.

RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.



RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercebe como un "ser para los demás".

CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente

RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, suelo medio, etc.)

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

Conocer, analizar y desarrollar el currículo de Religión para la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Identificar los rasgos específicos de la Pedagogía de la Religión.

Conocer las claves para elaborar el proyecto curricular de Religión para la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Descubrir recursos y metodologías para usar en clase de Religión.

Analizar libros de texto y materiales curriculares existentes para la enseñanza de la Religión en Educación Infantil y Primaria.

Procedimentales (saber hacer)

Trabajar en equipo para la preparación de alguno de los temas que indique el profesor y saber exponerlo de forma pedagógica, clara y con dominio de lo que se expone usando cuantos recursos crea convenientes.

Elaborar personalmente un cuaderno de bitácora (que se inició en el primer semestre) en el que se expresen experiencias o vivencias que resulten un aprendizaje a ser un futuro buen docente.

Continuar con la elaboración de un dossier personal de la materia iniciado en el primer cuatrimestre.

Buscar recursos que puedan ser útiles para impartir mejor la clase de Religión. Elaborar una Unidad Didáctica de alguno de los contenidos propios de Religión.

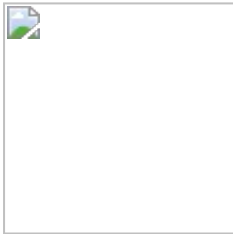
Actitudinales (saber ser)

Mostrar una actitud de interés y curiosidad por el contenido de la materia y por la propia materia.

Participar activamente en las clases.

Colaborar con los compañeros a la hora de la realización de trabajos en grupo.

Ser constantes en el trabajo y llevar al día las tareas propuestas.



## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques Temáticos**

Contenidos – Bloques Temáticos

#### 1.- Aprender a enseñar en el área de religión

- Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
- Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión.
- La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo.
- La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Primaria.
- Criterios para secuenciar los contenidos del área de Religión.
- Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia. - Didáctica aplicada en la educación de los valores.
- La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral.
- Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.

#### 2. La práctica docente en la enseñanza religiosa

- Presupuesto básico: la contextualización docente.
- Pieza básica docente: la unidad didáctica.
- Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.

#### 3. La investigación en didáctica de la religión

- Líneas de investigación en la actualidad. -Posibles vías de investigación en el futuro:
- Sobre el profesorado de enseñanza religiosa. -Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende. -Sobre la metodología didáctica.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

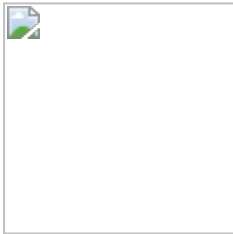
### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### **Metodología Presencial: Actividades**

Exposiciones teóricas por parte del profesor.  
Preparación de exposiciones por grupo.  
Exposiciones de trabajos realizados tanto personales como grupales. Análisis de materiales curriculares.  
Elaboración de Unidades didácticas.  
Elaboración creativa de materiales y recursos para el aula.

#### **Metodología No presencial: Actividades**

Asimilación personal de lo expuesto y trabajado en clase.  
Lectura y recensión de artículos, documentos, libros...



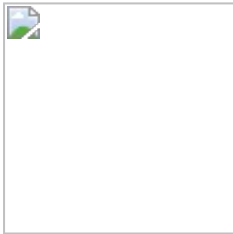
- Búsqueda de documentación.
- Elaboración de un cuaderno de bitácora.
- Realización de trabajos individuales propuestos.
- Elaboración de un dossier personal de la materia.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	2	11	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
20	10	20	10
CRÉDITOS ECTS:			3

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	de	CRITERIOS	PESO
Realización de pruebas escritas sobre los contenidos.	de	Claridad en los conceptos y capacidad de síntesis. Correcta expresión oral y escrita, buena presentación. Capacidad de análisis, de síntesis y relación de conceptos fundamentales	50%
Trabajo en grupo y exposición del mismo.	de	Búsqueda de información, análisis de la misma, síntesis, exposición con claridad, con pasión y desenvoltura del contenido, uso de diversidad de recursos, logro de hacerse comprender	10%



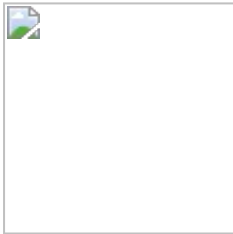
Trabajo personal y Cuaderno de bitácora Que sea fruto de la reflexión personal de acontecimientos, textos, 10% anécdotas de la vida que le llevan a mirar con ojos de pedagogo

Dossier final de la materia Que sea una buena, trabajada y personal síntesis de todo lo visto y abordado en clase y de cuanto haya querido añadir de su propia cosecha a 30% lo largo del curso.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración en grupo de algún tema de la asignatura	Febrero	Abril
Exposición de lo trabajado en grupo	Marzo	Abril
Examen de cinco cuestiones sobre cada una de las exposiciones	Abril	Abril
Elaboración personal del cuaderno de bitácora	Durante el curso	Abril
Elaboración de una relación de actividades en clase de religión para el desarrollo de cada una de las competencias básicas	Abril	Abril
Elaboración personal del dossier de la asignatura	Durante el curso	Abril
Comentario de textos enviados por el profesor vía email o entregados en clase	Durante el curso	Abril





Visionado (opcional) de una película para descubrir en ella qué valores se han observado en ella	Durante el curso	Abril	
Incorporación en el dossier de una película, un libro, una web, una canción y el porqué de la elección		Abril	

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

#### Libros de texto

ARTACHO, R.(2009) Enseñar Competencias sobre la Religión. Bilbao: Desclée

EQUIPO EDEBÉ. El currículo del área de Religión y Moral Católica, Edebé, Barcelona 1997

ESTEBAN GARCÉS, C. (1997) Didáctica del área de Religión. Madrid: San Pío X

QUESADA, A. – TRENTI, Z.(1996) La enseñanza religiosa escolar. Barcelona: Edebé

SALAS, GEVAERT y GIANNATELLI.(1995) Didáctica de la enseñanza de la religión. Madrid: CCS

SALAS, A (1991) Jaque a la enseñanza de la Religión. Madrid: PPC

#### Artículos

Aquellos que acerca de la enseñanza de la Religión vayan apareciendo en revistas o en los medios de comunicación

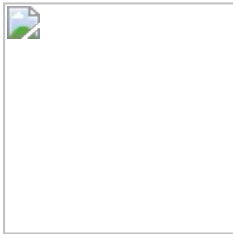
#### Páginas web

[www.archimadrid.es/dee](http://www.archimadrid.es/dee) [www.clasedereli.es](http://www.clasedereli.es)

[www.auladereli.es](http://www.auladereli.es)

[www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es)

[www.vatican.va](http://www.vatican.va)



Apuntes

De las explicaciones del profesor

Otros materiales

Legislación sobre la enseñanza de Religión

Documento: COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, El profesor de religión católica. Identidad y misión, Edice, Madrid 1998.

Documento: COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Edice, Madrid 1979.

Currículo de Religión para la educación Infantil: BOE 3 de julio de 2007:.. ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas

de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria.

Currículo de Religión para la educación Infantil: BOE 24 de febrero de 2015 Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

Documento CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica, Edice, Madrid 1988.

Documento CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, El laico católico, testigo de la fe en la escuela, Edice, Madrid 1982.

Libros de texto de Infantil y Primaria de diversas editoriales

Revista "Religión y Escuela" PPC

Revista "Aldebrán" Vicens Vives

Recursos diversos para las clases de Religión.