

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Perspectivas para el nuevo orden mundial del siglo XXI
<b>Código</b>	E0003488
<b>Titulación</b>	Grado en Relaciones Internacionales
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Créditos ECTS</b>	Tres
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Lengua de instrucción</b>	Castellano
<b>Descriptor</b>	Presentación de las cuestiones estratégicamente más relevantes para comprender la configuración del orden internacional del siglo XXI.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Natalia Millán
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Despacho y sede</b>	Sala Profesores 1ª Planta
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:Natalia.millan@icei.ucm.es">Natalia.millan@icei.ucm.es</a>
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de tutorías</b>	Con cita previa después de la clase.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura “Perspectivas para el nuevo orden mundial del siglo XXI” ofrece un análisis panorámico de los ejes sobre los que se está configurando el orden internacional actual y presenta algunos de los asuntos más relevantes – desde un punto de vista geoestratégico – para comprender la configuración del entorno futuro.</p> <p>Para lograr este objetivo, el curso se dividirá en dos grandes bloques. El primero, de orientación teórica, comenzará con una breve presentación de los aspectos más significativos del sistema internacional durante la posguerra fría (1989-2001) y la guerra contra el terror (2001-2011), continuará detallando las pautas de continuidad y cambio respecto a los periodos anteriores y finalizará exponiendo las grandes dinámicas del mundo actual y sus posibles derivaciones futuras. El segundo bloque tendrá un contenido más práctico, puesto que se basará en el estudio de varias tendencias particulares y algunos asuntos concretos de gran relevancia estratégica – y en la medida de lo posible, también de actualidad informativa – susceptibles de alterar el marco de relaciones internacionales tanto a nivel regional como a escala global en los próximos años.</p> <p>Esta asignatura es especialmente relevante para el alumnado que curse la especialización en Política Exterior y Seguridad Internacional porque ofrece las herramientas necesarias para conocer algunos de los asuntos que más atención están recibiendo por parte de la comunidad estratégica mundial y comprender la evolución del orden internacional actual y futuro.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
No existen formalmente requisitos previos.

<b>Competencias – Objetivos</b>		
<b>Competencias genéricas del título</b>		
<b>Instrumentales</b>		
CGI1	<b>Capacidad de análisis y síntesis</b>	
	RA2	<i>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.</i>
	RA3	<i>Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.</i>
CGI2	<b>Capacidad de organización y planificación</b>	
	RA1	<i>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.</i>
	RA3	<i>Planifica un proyecto complejo.</i>
CGI3	<b>Conocimientos básicos del área de estudio</b>	
	RA1	<i>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.</i>

	RA2	<i>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes.</i>
	RA3	<i>Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.</i>
CGI7	<b>Habilidad de búsqueda y gestión de la información</b>	
	RA1	<i>Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas.</i>
	RA2	<i>Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental.</i>
	RA3	<i>Cita adecuadamente dichas fuentes.</i>
	RA4	<i>Incorpora la información a su propio discurso.</i>
	RA5	<i>Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</i>
	RA6	<i>Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.</i>
CGI8	<b>Resolución de problemas</b>	
	RA1	<i>Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.</i>
	RA2	<i>Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.</i>
	RA3	<i>Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.</i>
<b>Interpersonales</b>		
CGP12	<b>Trabajo en equipo</b>	
	RA1	<i>Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.</i>
<b>Sistémicas</b>		
CGS19	<b>Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</b>	
	RA4	<i>Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real.</i>
CGS24	<b>Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</b>	
	RA1	<i>Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.</i>
	RA2	<i>Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</i>
	RA3	<i>Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.</i>
<b>Competencias específicas</b>		
<b>Conceptuales</b>		
CE29	<b>Comprensión y valoración del cambio paradigmático por el que atraviesa el orden mundial actual</b>	
	RA1	<i>Reconoce el final de la guerra fría, los atentados del 11-S, la creciente escasez de recursos naturales y energéticos y otros factores como elementos decisivos para el establecimiento de un nuevo orden mundial.</i>
	RA2	<i>Analiza el impacto de estos factores en el desarrollo de las relaciones de poder en el escenario internacional.</i>
	RA3	<i>Es capaz de valorar las consecuencias del surgimiento de nuevas potencias económicas y geopolíticas para el sistema internacional.</i>

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>Bloque 1: El mundo de hoy</b>
Tema I: Panorama estratégico
<ul style="list-style-type: none"><li>- Globalización</li><li>- Posguerra fría (1989-2001); guerra contra el terror (2001-11) y situación actual (2011-)</li><li>- Organizaciones internacionales</li></ul>
Tema II: Prospectiva futura
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cambios en las relaciones de poder</li><li>- Sociedad civil global</li><li>- Nuevas tecnologías y globalización</li><li>- Tendencias regionales y estratégicas</li></ul>
<b>BLOQUE 2: Panorama estratégico</b>
Tema III: Bienes públicos globales
<ul style="list-style-type: none"><li>- Definición, evolución e implicaciones</li><li>- Los bienes públicos globales: competencia, cooperación y acción colectiva.</li><li>- Geopolítica de los bienes públicos globales</li></ul>
Tema VI: Securitización
<ul style="list-style-type: none"><li>- La centralidad del concepto de seguridad en el sistema internacional</li><li>- La securitización en las relaciones internacionales</li><li>- Régimen de No-Proliferación vs. disuasión multipolar</li></ul>
Tema VI: casos más relevantes
<ul style="list-style-type: none"><li>- La primavera árabe y su impacto estratégico</li><li>- La geopolítica del Pacífico</li><li>- El Eje bolivariano en Latinoamérica</li><li>- Europa: integración económica, parálisis política e irrelevancia estratégica</li><li>- El ciberespacio: quinto entorno; área de confrontación y campo de batalla</li></ul>
Tema VII: El mundo del mañana
<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Un nuevo orden mundial para el siglo XXI?</li></ul>

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<p>La docencia del curso “Perspectivas para el nuevo orden mundial del Siglo XXI” se impartirá de forma presencial.</p> <p>Así, el profesor impartirá clases sobre el contenido de la asignatura. Junto a estas clases, la enseñanza se enriquecerá con las presentaciones realizadas por el alumnado de sus trabajos individuales, el comentario en común de las lecturas obligatorias y – en la medida de lo posible – la asistencia a conferencias realizadas por expertos de reconocido prestigio en cada uno de los asuntos tratados en la segunda parte del curso.</p>

En relación a las actividades no-presenciales, éstas versarán en torno a la realización de un trabajo de investigación individual sobre cualquier asunto relevante del curso y que se decidirá junto con el profesor; y la elaboración de varios comentarios de texto y dos “policy memos”. Esta parte es fundamental, ya que modelará la capacidad investigadora del alumno y le ayudará a trabajar de manera autónoma.

Actividades formativas	Competencias	Porcentaje de presencialidad
<p><b>Lecciones de carácter expositivo (AF1):</b></p> <p>Lecciones magistrales de carácter expositivo y de presentación de contenidos :</p> <p>Sesiones en las que se presentan los temas de forma clara, estructurada y motivadora. Exposición en que el profesor – o un experto invitado en caso de tener la posibilidad – explica una serie de nociones con la participación activa y colaborativa de los alumnos, que debaten los puntos oscuros o los matices que les resulten pertinentes para la correcta comprensión de los contenidos.</p>	<p><b>-CGI3</b> Conocimientos básicos del área de estudio</p> <p><b>-CGI1</b> Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><b>-CE1</b> Conocimiento de los términos básicos, teorías y metodologías disciplinares</p> <p><b>-CGS23</b> Comprensión de culturas y costumbres de otros países</p>	100%
<p><b>Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2)</b></p> <p>Planteados periódicamente por el profesor a partir de una breve lectura, un material preparado para la ocasión, o cualquier otro tipo de datos o informaciones que supongan un desafío intelectual para el alumno.</p>	<p><b>-CGI3</b> Conocimientos básicos del área de estudio</p> <p><b>-CGI1</b> Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><b>- CGP15</b> Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad</p> <p><b>-CGP16</b> Trabajar en un contexto Internacional</p> <p><b>-CGS24</b> Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</p>	25%

	<p><b>-CGS25</b> Preocupación por la calidad</p>	
<p><b>Exposiciones individuales/grupales (AF4)</b></p> <p>Seminarios de trabajo: Seminarios en los que cada estudiante se encarga de profundizar y presentar un tema al resto de compañeros con el fin de generar un diálogo y una reflexión sobre la cuestión presentada. Puede contar con la supervisión de un profesor o de un alumno con más experiencia en el tema tratado.</p>	<p><b>-CGI3</b> Conocimientos básicos del área de estudio</p> <p><b>-CGI1</b> Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><b>-CE1</b> Conocimiento de los términos básicos, teorías y metodologías disciplinares</p> <p><b>-CGP16</b> Trabajar en un contexto internacional</p> <p><b>-CGS24</b> Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</p> <p><b>-CGS25</b> Preocupación por la calidad</p>	40%
<p><b>Estudio personal y documentación (AF5)</b></p> <p>Lectura organizada: Lectura y análisis de textos y artículos de revistas con diversas tareas que evalúen la comprensión lectora de forma individual.</p>	<p><b>-CGI3</b> Conocimientos básicos del área de estudio</p> <p><b>-CGI1</b> Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><b>-CE1</b> Conocimiento de los términos básicos, teorías y metodologías disciplinares</p>	0%
<p><b>Trabajos individuales/grupales (AF3)</b></p> <p>Seminarios de trabajo: Seminarios en los que cada estudiante se encarga de profundizar y presentar un tema al resto de compañeros con el fin de generar un diálogo y una reflexión sobre la cuestión presentada.</p>	<p><b>-CGI1</b> Capacidad de análisis y síntesis</p> <p><b>-CGP16</b> Trabajar en un contexto internacional</p> <p><b>-CGS24</b> Habilidad Para trabajar y</p>	20%

Puede contar con la supervisión de un profesor o de un alumno con más experiencia en el tema tratado.	aprender de forma autónoma  -CGS25 Preocupación por la calidad	
---	---	--

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de valoración	Peso
SE4 Monografías individuales/grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad en la entrega y adecuación a las pautas marcadas por el profesor.</li> <li>- Análisis crítico de la información consultada.</li> <li>- Uso de información externa al texto.</li> <li>- Originalidad en el desarrollo del trabajo.</li> </ul>	15%
SE5 Participación activa del alumno en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportación de puntos de vista razonados a partir del estudio teórico.</li> <li>- Capacidad para asociar conceptos y sostener puntos de vista como resultado de su aprendizaje.</li> <li>- Apertura frente a otros puntos de vista y capacidad de variar su criterio inicial.</li> </ul>	5%

SE3 Evaluación de exposiciones individuales/grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación de los contenidos al tema planteado.</li> <li>- Claridad, concisión y utilidad de la exposición.</li> <li>- Calidad formal de la presentación.</li> <li>- Capacidad de comunicación.</li> </ul>	5%
SE1 Examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualidad en la entrega y adecuación del formato a las pautas establecidas por el profesor.</li> <li>- Análisis crítico de la información consultada.</li> <li>- Uso de recursos bibliográficos.</li> </ul>	55%

### ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

- El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en su examen u otra actividad evaluada, **puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.**
- Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases.** De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.
- Para poder presentarse al examen final deberá haber entregado los trabajos previos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO	
Horas presenciales	Horas no presenciales
30	45

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

<b>Bibliografía Básica</b>	
<b>Libros de texto</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- BECK, U. (2004): <i>Poder y contrapoder en la era global. La nueva economía política mundial</i>, Paidós, Barcelona</li><li>- DEL ARENAL, Celestino y José Antonio Sanahuja (2015): <i>Teoría de las Relaciones Internacionales</i>. Editorial Tecnos.</li><li>- FALK, R. (2002): <i>La globalización depredadora. Una crítica</i>, Madrid, Siglo XXI.</li><li>- GARCIA SEGURA, C. y RODRIGO HERNANDEZ, A. J. (eds.) (2004), <i>El imperio inviable. El orden internacional tras el conflicto de Irak</i>. Madrid, Tecnos.</li> <li>- HELD, D. (2004): <i>Un pacto global</i>, Taurus, Madrid.</li><li>- HERD, G. P., y KRIENDLER, J. (2013): <i>Understanding NATO in the 21st century: Alliance strategies, security and global governance</i>, London, Routledge.</li><li>- KAUL, I., Grunberg I. y Stern, M. (1999): <i>Bienes públicos mundiales: Cooperación internacional en el siglo XXI</i>, PNUD, Oxford University Press, Oxford.</li><li>- KHANNA, P. (2008). <i>El Segundo mundo: imperios e influencia en el Nuevo orden mundial</i>. Barcelona: Paidós.</li><li>- NAIM, M (2014): <i>El fin del poder</i>. Debate. España.</li><li>- SASSEN, S. (2010): <i>Territorio, autoridad y derechos</i>, Katz, Buenos Aires.</li><li>- STRANGE, S. (1988): <i>States and Markets</i>, The Tower Building, Londres.</li></ul>	
<b>Otros materiales</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- CIDOB Barcelona Centre for International Affairs <a href="http://www.cidob.org/">http://www.cidob.org/</a></li><li>- Grupo de Estudios Estratégicos (<a href="http://www.gees.org">www.gees.org</a>)</li><li>- Relaciones Internacionales (<a href="http://www.relacionesinternacionales.info/ojs/index.html">http://www.relacionesinternacionales.info/ojs/index.html</a>)</li><li>- Real Instituto Elcano (<a href="http://www.realinstitutoelcano.org">www.realinstitutoelcano.org</a>)</li><li>- Instituto Complutense de Estudios Internacionales (<a href="http://www.ucm.es/info/unisci">www.ucm.es/info/unisci</a>)</li></ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<b>Monografías</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- DE MOISI, DOMINIQUE (2010): <i>La Geopolítica de las Emociones: Como las Culturas del Miedo, la Humillación y la Esperanza están Reconfirmando el Mundo</i>. Grupo Editorial Norma. España.</li><li>- NUSSBAUM, Martha (2008): <i>Paisajes del pensamiento</i>, Paidós, Barcelona.</li><li>- MILLÁN, Natalia (2012): <i>Trasnacionalización del desarrollo y Coherencia de Políticas. Un análisis de los casos de España y Suecia</i>. Tesis Doctoral.</li></ul>	
<b>Artículos de revistas</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- BECK, Ulrich (2004a): "Cosmopolitan Realism: On the Distinction between Cosmopolitanism in Philosophy and the Social Sciences", <i>Global Networks</i>, pp. 131-156.</li></ul>	

- MILLÁN, Natalia (2011): "Coherencia para el desarrollo en un mundo globalizado: más allá de las políticas de ayuda. Los casos de Suecia y España", Sistema: Revista de Ciencias Sociales, 220, pp. 139-161.
- OCDE (2010a): Perspectives on Global Development. Shifting Wealth, OCDE, París.
- SANAHUJA, José Antonio (2004a): "Entre Washington y Westfalia: desarrollo y cohesión social en la globalización", Papeles de cuestiones internacionales, 87, pp. 35-41.
- WENDT, Alexander (1995): "La anarquía es lo que los estados hacen de ella. La construcción social de la política del poder", Revista Académica de Relaciones Internacionales, 1, GERI- UAM, pp. 1-47.

#### Otros materiales y recursos

- Brookings Institution ([www.brookings.edu](http://www.brookings.edu))
- Center for International and Strategic Studies ([www.csis.org](http://www.csis.org))
- Center for Global Development (<http://www.cgdev.org/>)
- Federation of American Scientists ([www.fas.org](http://www.fas.org))
- Fondation pour la Recherche Stratégique ([www.frstrategie.org](http://www.frstrategie.org))