

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Cuidados de Enfermería en la Infancia y Adolescencia
Código	E000001176
Título	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Enfermería [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	D.ª M.ª Victoria Martínez Hidalgo
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Horario de tutorías	Solicitar cita previa
Descriptor	Crecimiento, desarrollo y problemas de salud en la infancia y la adolescencia.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Victoria Martínez Hidalgo
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	Sala de profesores cpolaboradores
Correo electrónico	mhidalgo@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos en los cuidados de enfermería básicos relativos a las primeras etapas de la vida y proporcione la base necesaria para aquellos que elijan la enfermería pediátrica como especialidad.
<b>Prerequisitos</b>
Conocimientos generales de: anatomo-fisiología, farmacología y modelos de cuidados.

## Competencias - Objetivos

Competencias		
GENERALES		
<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA2</b>	Demuestra, a través de casos prácticos, la integración de los aspectos teóricos en la práctica
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Identifica los principios que fundamentan la atención de enfermería en las Alteraciones de la Salud del Niño y del Adolescente
	<b>RA2</b>	Conoce y distingue conceptos, procesos biológicos y patológicos propios de la infancia y adolescencia
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica adecuadamente alteraciones en el desarrollo normal del niño y del adolescente
	<b>RA2</b>	Analiza el problema y las posibles causas y elabora un plan para su aplicación
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de manera activa en el trabajo de grupo aportando y compartiendo información, conocimientos y experiencias
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	<b>RA1</b>	Respeto las costumbres y/o tradiciones culturales siempre que sea posible
<b>CG28</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Aplica los principios de la profesión enfermera al cuidado del niño y del adolescente

ESPECÍFICAS					
<b>CE01</b>	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Aplica las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera</td> </tr> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Aplica las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera	<b>RA1</b>	Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes
<b>RA1</b>	Aplica las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera				
<b>RA1</b>	Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes				
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Concibe la realidad del individuo como un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados y, si es necesario, defendidos</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Fundamenta teóricamente una práctica profesional que tiene en cuenta las influencias culturales</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Concibe la realidad del individuo como un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados y, si es necesario, defendidos	<b>RA2</b>	Fundamenta teóricamente una práctica profesional que tiene en cuenta las influencias culturales
<b>RA1</b>	Concibe la realidad del individuo como un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados y, si es necesario, defendidos				
<b>RA2</b>	Fundamenta teóricamente una práctica profesional que tiene en cuenta las influencias culturales				
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Identifica problemas relacionados con la salud, el desarrollo, el bienestar y el confort en el niño y en el adolescente proporcionando apoyo y educación sanitaria a los niños según su edad y a los padres o responsables directos de sus cuidados.</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Identifica problemas relacionados con la salud, el desarrollo, el bienestar y el confort en el niño y en el adolescente proporcionando apoyo y educación sanitaria a los niños según su edad y a los padres o responsables directos de sus cuidados.		
<b>RA1</b>	Identifica problemas relacionados con la salud, el desarrollo, el bienestar y el confort en el niño y en el adolescente proporcionando apoyo y educación sanitaria a los niños según su edad y a los padres o responsables directos de sus cuidados.				
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Identifica las respuestas del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva física, psicológica, social y espiritual</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva física, psicológica, social y espiritual		
<b>RA1</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva física, psicológica, social y espiritual				
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero		
<b>RA1</b>	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero				
<b>CE09</b>	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Identifica las necesidades del paciente y prioriza según el momento</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Identifica las necesidades del paciente y prioriza según el momento		
<b>RA1</b>	Identifica las necesidades del paciente y prioriza según el momento				

<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	<b>RA1</b>	Accede a la información actual, relevante y basada en la evidencia sobre la salud del paciente, de forma que facilite su comprensión y la de sus padres o cuidadores responsables y tiene en cuenta sus decisiones y preferencias individuales
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Conoce la cadena de infección y las medidas principales de prevención en el niño y en el adolescente
	<b>RA1</b>	Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia
	<b>RA3</b>	Realiza los procedimientos adecuados de reanimación al recién nacido y reanimación cardiopulmonar básica según la edad del niño
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	<b>RA2</b>	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y las distintas vías de administración
	<b>RA3</b>	Conoce los procedimientos adecuados para la correcta administración y dilución de fármacos en las vías adecuadas
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente valorando la edad del niño, realizando el aseo completo
	<b>RA2</b>	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de alimentación y dietas
	<b>RA3</b>	Conoce la importancia de la lactancia materna en el neonato sano y enfermo y sus beneficios a lo largo de la vida
	<b>RA4</b>	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus diferentes formas adaptándose a la edad del niño

	<b>RA5</b>	Conoce y efectúa las necesidades higiénicas del paciente. 6. Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente incorporando a los padres en el cuidado a su hijo
<b>CE17</b>		Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)
	<b>RA1</b>	Reconoce las técnicas que facilitan la comunicación con los pacientes, padres o cuidadores y sus familias

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>	
<b>Módulo 1: Generalidades</b>	
Tema 1: Introducción a los cuidados de enfermería infantil y adolescencia.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia y evolución de los cuidados.</li> <li>• Periodos de la infancia y adolescencia.</li> </ul>
Tema 2: Características socio-sanitarias.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos demográficos.</li> <li>• Concepto y causas de mortalidad y morbilidad.</li> </ul>
<b>Módulo 2: Crecimiento y desarrollo</b>	
Tema 3: Crecimiento y desarrollo.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de la infancia</li> <li>• Periodos críticos del desarrollo en las diferentes etapas.</li> <li>• Accidentes en la infancia y adolescencia.</li> </ul>
Tema 4: La adolescencia.	
<b>Módulo 3: El recién nacido sano</b>	
Tema 5: El nacimiento. Observación y primeros cuidados.	
Tema 6: Clasificación del recién nacido.	
Tema 7: Valoración del recién nacido. Características físicas y neurológicas.	
<b>Módulo 4: El recién nacido con problemas de salud</b>	
Tema 8: Recién nacido prematuro.	

Problemas más frecuentes. Cuidados de enfermería.

Tema 9: Ictericia Neonatal.

Concepto. Tipos. Tratamiento. Cuidados de enfermería.

Tema 10: Problemas respiratorios.

Oxigenoterapia.

Ventilación mecánica. Tipos. Cuidados de enfermería.

Tema 11: Malformaciones congénitas

Clasificación. Conceptos.

Cuidados de enfermería.

Tema 12: Apoyo y cuidados a la familia.

Implicación de los padres en los cuidados.

### **Módulo 5: El niño con problemas de salud**

Tema 13: Cuidados de enfermería del niño con problemas respiratorios.

Tema 14: Cuidados de enfermería del niño con problemas digestivos.

Tema 15: Cuidados de enfermería del niño oncológico.

Tema 16: Cuidados de enfermería del niño diabético.

### **Módulo 6: Seminarios y talleres**

S-1: El dolor. Escalas. Métodos farmacológicos y no farmacológicos para prevenir el dolor en la infancia.

S-2: La muerte en la infancia.

S-3: Lactancia materna. Bancos de leche.

S-4: Alimentación en el primer año de vida.

T-1: Preparación y administración de fármacos.

T-2: Cuidados centrados en el desarrollo y la familia. Método Madre Canguro.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de

conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG24. Competencias específicas: CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE17.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG15, CG16, CG17, CG24, CG28. Competencias específicas: CE1, CE2, CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE17.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teóricas. .</li> </ul>	CG01, CG04, CG10, CG24, CG28, CE01, CE02, CE05, CE07, CE08, CE09, CE10, CE17
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios y talleres.</li> </ul>	CG02, CG15, CE14
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización de vídeos. Discusión de casos. Rol playing.</li> </ul>	CG02, CG17, CE02, CE13, CE15

### Metodología No presencial: Actividades

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos dirigidos individuales y grupales.</li> <li>• Trabajo autónomo: Lecturas de artículos relacionados. Búsquedas bibliográficas.</li> <li>• Estudio individual.</li> </ul>	CG01, CG04, CG10, CG17, CE15
---	------------------------------

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
40.00	4.00	18.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y Trabajo autónomo	Tutorías individuales y grupales	Clases prácticas	Seminarios y talleres
100.00	4.00	3.00	9.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	Examen escrito respuesta corta abiertay/o test.	70
Capacidad de integrar conocimientos.	Resolución de un caso-problema.	10
Trabajos individuales y elaboración de un cuaderno con la opinión del alumno en relación a las noticias mas destacadas a lo largo del curso, cuyo protagonista sea el niño o adolescente.	Se valorarán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y síntesis.</li> <li>• Estructura.</li> <li>• Calidad de la documentación.</li> <li>• Originalidad.</li> <li>• Ortografía y presentación.</li> </ul>	10
Trabajo grupal sobre la Adolescencia.	Exposición y discusión del tema en el aula.	10

### Calificaciones

#### NUEVOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR COVID-19

Debido a la situación extraordinaria ocasionada por la pandemia del Covid-19 se establece que la nota final de la asignatura será ponderada de la siguiente forma:

#### Convocatoria ordinaria

- Examen tipo test por vía telemática a través de Moodle: Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia: 70 %
- Caso práctico examen tipo test online a través de un cuestionario de Moodle: 10 %
- Trabajo individual y elaboración de un cuaderno con la opinión del alumno en relación a las noticias más destacadas a lo largo del curso, cuyo protagonista sea el niño y adolescente: 10%
- Trabajo de elaboración en grupo sobre La Adolescencia: 10%

**Examen tipo test Mayo: (Moodle) Fecha y hora publicadas por jefatura de estudios.**

Alumnos sólo 2º semestre: 25 preguntas, con penalización.

Alumnos 1º y 2º semestre: 40 preguntas, con penalización.

**Caso práctico:** ejercicio en Moodle sobre preparación y administración de medicación con 10 preguntas tipo test. 15 minutos, con penalización.

Si algún alumno tiene problemas de soporte informático para poder realizar el examen online, se concertará un examen oral de preguntas cortas a desarrollar, a través de la plataforma Collaborate.

**Convocatoria extraordinaria**

La evaluación se realiza con los mismos criterios que la ordinaria.

Se guarda la nota de Trabajo Individual y Trabajo en Grupo.

**Primera convocatoria:**

La presentación de los trabajos es obligatoria en los tiempos estipulados.

Para aprobar la asignatura y realizar los cálculos estipulados en cada uno de los apartados de evaluación, los alumnos tendrán que superar el 40% del examen escrito y/o test y de la resolución de un caso-problema, además de haber realizado y entregado los trabajos individuales y grupales.

**Segunda convocatoria:**

Superar el 40% del examen escrito y/o test y de la resolución de un caso-problema, además de haber realizado y entregado los trabajos individuales y grupales.

**Tercera convocatoria**

Superar el 40% del examen escrito y/o test y de la resolución de un caso-problema.

Realización de un nuevo trabajo individual que se valorará con un 20% de la nota final.

**Cuarta convocatoria y posteriores**

Para aprobar la asignatura, los alumnos tendrán que realizar un examen escrito y/o test y la resolución de un caso-problema.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Módulo 1 Lección expositiva.	2 semanas	
Módulo 2 Lección expositiva. Debate. Lectura artículo, exposición y puesta en común.	4 semanas	
Módulos 3 Lección expositiva. Visualización de vídeos.	4 semanas	
Módulo 4 Lección expositiva. Visualización de vídeos.	3 semanas	
Módulo 5 Lección expositiva. Debate. Visualización de vídeos.	3 semanas	
Seminarios 1 y 2 Lección expositiva. Debate. Lectura artículo y puesta en común.	1 semana	
Seminarios 3 y 4 Lección expositiva. Debate y puesta en común.	1 semana	
Talleres 1 y 2 Lección expositiva. búsquedas y lectura artículo y visualización vídeo. Rol playing. Exposición de relato	2 semanas	

escrito.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- M<sup>a</sup> Dolores Ruiz González – María Rosa Martínez Barellas – Pilar González Carrión. Enfermería del Niño y Adolescente. Tomos 1 y 2. Editorial DAE 2009 actualizado a 2012 en actualización s21 2012.
- Baston Heles. Bases de la Enfermería Materno-Infantil. Elsevier.
- Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería del Niño y Adolescente. Cuidados pediátricos. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Asociación Española de Pediatría. Manual de Lactancia Materna: de la Teoría a la Práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.
- Burroughs A. Enfermería Maternoinfantil. 7<sup>a</sup> ed. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana; 1999.
- Nacimiento Tamez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal: Asistencia del Recién Nacido de Alto Riesgo. 3<sup>a</sup> ed. Madrid: Panamericana; 2008.

### Páginas web

- [www.cardiopatiascongenitas.net](http://www.cardiopatiascongenitas.net)
- [www.aeped.es](http://www.aeped.es)
- [www.ine.es](http://www.ine.es)
- <http://fundasamin.org.ar/>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)