

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología de la Salud, Género y Comunicación
Código	E000000983
Título	Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Enfermería [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	D. Calixto Plumed Moreno
Horario	Según horarios publicados por Jefatura de estudios
Horario de tutorías	Según horarios publicados por Jefatura de estudios
Descriptor	Fundamentos de Psicología aplicada a las distintas situaciones personales y sociales del enfermar humano.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Calixto Andrés Plumed Moreno
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Despacho	1.6 Ciempozuelos: 918933769 - Ext. 260
Correo electrónico	cplumed@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Ana Belén Poves Plumed
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Correo electrónico	abpoves@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Dolores Mansilla Pozuelo
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Despacho	B.6 Ciempozuelos: 918933769 - Ext. 510
Correo electrónico	lmansilla@comillas.edu
Profesor	

Nombre	María Paloma Nieto Corella
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Despacho	B.3 Ciempozuelos: 918933769 - Ext. 488
Correo electrónico	pnieto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Los contenidos de esta asignatura pretenden generar en el/la profesional de Enfermería, destrezas eficaces para el abordaje de la problemática psicológica que provoca la enfermedad en la persona y su ámbito familiar.

A través del análisis de los diversos aspectos personales, sociales y de género, que inciden en las respuestas ante la enfermedad, el alumno estará capacitado para proporcionar una atención holística adecuada.

Prerequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Conoce las herramientas para sintetizar textos, así como sistemas para analizar y extraer conclusiones.
	RA2	Utiliza las herramientas de análisis y síntesis para la extracción de información.
	RA3	Sintetiza la información extraída a través las herramientas de análisis en los distintos apartados de la materia.
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Conoce las pautas adecuadas para un efectivo y eficiente trabajo en equipo.
	RA2	Trabaja adecuadamente en equipo.
	RA3	Planifica y evalúa distintos roles de los integrantes del equipo.

CG18	Habilidades interpersonales	
	RA1	Conoce las pautas para unas adecuadas relaciones interpersonales.
	RA2	Aplica las herramientas para una adecuada gestión de las relaciones interpersonales.
	RA3	Genera situaciones favorables para unas adecuadas relaciones interpersonales.
CG19	Liderazgo	
	RA1	Conoce las distintas estrategias para el ejercicio del liderazgo.
	RA2	Demuestra capacidad personal para adoptar el rol de líder.
	RA3	Es capaz de ejercer el liderazgo en las diversas situaciones a las que se enfrenta.
CG20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	RA1	Reconoce las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo.
	RA2	Identifica el papel de la comunicación e inteligencia emocional en las relaciones humanas.
	RA3	Diferencia y aplica diversas herramientas de comunicación necesarias en grupos de trabajo y con familiares y enfermos.
CG21	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
	RA1	Conoce las herramientas apropiadas para una buena comunicación.
	RA2	Adopta un estilo de comunicación coherente con las características del interlocutor.
	RA3	Aborda con sensibilidad los temas relacionados con la violencia de género.
CG22	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	RA1	Reconoce y da la importancia oportuna a la diversidad multicultural en especial las de género.
	RA2	Enjuicia con criterios de igualdad ante los diversos contextos culturales.
	RA3	Evalúa los aspectos diferenciales de la multiculturalidad como vectores de mejora en el entorno social.

CG25	Habilidad para trabajo autónomo	
	RA1	Conoce las herramientas para un eficaz aprendizaje.
	RA2	Organiza de forma autónoma su propio proceso de aprendizaje.
	RA3	Integra los conocimientos propios de la materia.
CG27	Iniciativa y espíritu emprendedor	
	RA1	Reconoce las nuevas situaciones a las que se enfrenta.
	RA2	Aplica estrategias para adaptarse a nuevas situaciones.
	RA3	Justifica los resultados de sus actuaciones ante las nuevas situaciones a las que se enfrenta.
CG29	Preocupación por la calidad	
	RA1	Conoce la metodología que implica procesos de mejora de calidad.
	RA2	Emprende procesos estables para el desarrollo de las tareas, de cara a valorar la calidad de las mismas.
	RA3	Evalúa las situaciones a las que se enfrenta con criterios de calidad y las corrige en caso necesario.
ESPECÍFICAS		
CE03	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	
	RA1	Interioriza destrezas de ayuda y cambio conductual.
	RA2	Muestra interés por ampliar sus actividades más allá del ámbito exclusivamente asistencial.
	RA3	Hace un seguimiento de los aprendizajes y cambios conseguidos.
CE05	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	RA1	Conoce las características básicas del sistema sanitario español de atención a los problemas de salud mental y de violencia de género.

	RA2	Es capaz de adaptar sus roles a las necesidades puntuales que se le planteen en cada espacio asistencial.
	RA3	Identifica las características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad que se concretan en: enfermo agudo, enfermo crónico y enfermo terminal.
CE07	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	RA1	Valora problemas de salud mental, identificando y agrupando conjuntos de datos clave.
	RA2	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud mental.
	RA3	Identifica los signos y síntomas derivados de situaciones relacionadas con la violencia de género.
CE08	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	RA1	Distingue claramente los distintos parámetros que definen los diferentes diagnósticos enfermería relacionados con la esfera psicosocial.
	RA2	Realiza diagnósticos válidos y razonados sobre el estado de salud o enfermedad mental de las personas o pacientes, que observa.
	RA3	Identifica los rasgos que definen la acción de un comportamiento agresivo/violento y el efecto en las víctimas.
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	RA1	Determina cuál es la posición de la persona en relación a la enfermedad, el dolor y la salud integral.
	RA2	Sintetiza y coordina las fuentes de información.
	RA3	Transmite oportuna y coherentemente la información al enfermo y familia.
CE11	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
		Reconoce los principios en los que se basa la práctica clínica basada en la

	RA1	Reservados los principios en los que se basa la práctica clínica basada en la evidencia.
	RA2	Es capaz de identificar y conocer la influencia de los aspectos biológicos, afectivos, sociales y culturales en un comportamiento concreto.
	RA3	Identifica los aspectos significativos para el avance científico.
CE12	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Conoce los derechos que asisten al paciente en cuanto a la confidencialidad sobre las características, evolución y secuelas de su enfermedad.
	RA2	Aplica los conocimientos para proporcionar la información que vaya en beneficio de los demás.
	RA3	Muestra respeto hacia estos derechos y su importancia en la relación terapéutica establecida con el usuario, en especial cuando se abordan problemas relacionados con la violencia de género.
CE16	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	RA1	Posee recursos para abordar los trastornos mentales así como los efectos psíquicos de la enfermedad en el entorno psicosocial.
	RA2	Identifica situaciones de angustia y ansiedad en los enfermos.
	RA3	Elabora planes de intervención para la atención integral de la persona.
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	
	RA1	Analiza y asimila el concepto de comunicación en las relaciones humanas.
	RA2	Elabora y maneja modelos que facilitan destrezas de atender, observar, escuchar, responder e iniciar.
	RA3	Diferencia y aplica diversas herramientas de comunicación necesarias en grupos de trabajo y con familiares y enfermos.
CE20	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	
		Describe los factores psicológicos que acompañan al hecho de la hospitalización.

	RA1	Describe los factores psicogénicos que acompañan al hecho de la hospitalización, discriminando factores personales, institucionales y de género.
	RA2	Identifica las distintas patologías que se pueden presentar en el individuo, según la etapa de la vida en que se encuentre.
	RA3	Describe los diversos trastornos psicopatológicos que pueden acontecer en el ser humano.
CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	RA1	Conoce las directrices básicas que rigen la comunicación humana y percibe la importancia de la comunicación en la práctica terapéutica.
	RA2	Realiza actividades que le permiten tener una vivencia personal del proceso comunicativo, tanto desde el punto de vista intrapersonal como desde el interpersonal, el grupal o el de género.
	RA3	Está capacitado para aplicar el modelo de la Relación de Ayuda en su actividad profesional.
CE27	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	
	RA1	Maneja modelos que faciliten destrezas de atender, observar, escuchar, responder e iniciar y los aplica en la interacción personal y grupal con los enfermos y sus familias.
	RA2	Muestra conocimiento del apoyo material y emocional y del asesoramiento como intervenciones psicosociales específicas de enfermería.
	RA3	Aplica intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar de los pacientes basadas en técnicas alternativas.
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	RA1	Conoce modelos que faciliten destrezas de escuchar, responder e iniciar.
	RA2	Diferencia y aplica diversas herramientas de comunicación necesarias en grupos de trabajo y con familiares y enfermos.
	RA3	Orienta el proceso de enfermedad, dolor y salud individual y familiar.
CE30	Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.	

	RA1	Posee habilidades para acompañar a la familia del enfermo en su proyecto integrador de elaboración del dolor y de la pérdida discriminando los rasgos concretos según el tipo de enfermedad.
	RA2	Identifica situaciones de riesgo de violencia, tanto autodirigida como la dirigida hacia los demás, y reconoce las habilidades sociales que le permitirían abordar las mismas.
CE31	Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	
	RA1	Explica el comportamiento humano en estados de angustia y frustración considerados normales.
	RA2	Conoce los fundamentos teóricos básicos de la situación de estrés.
	RA3	Sabe aplicar técnicas de control del estrés en los enfermos y familiares en especial el ocasionado por violencia de género.
CE32	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	
	RA1	Sabe analizar la situación personal, familiar, social y cultural del paciente.
	RA2	Informa a las personas de los aspectos relevantes del problema a solucionar.
	RA3	Reconoce la importancia del abordaje interdisciplinar de los problemas relacionados con la violencia de género.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN.

- **Concepto de comunicación: Dimensiones y componentes (conductuales, cognitivos, fisiológicos) de la comunicación.**
- **La comunicación: Finalidad y elementos que la integran. Comunicación: verbal y no verbal. Otros tipos de comunicación.**
- **La comunicación como destreza terapéutica: Atender, Observar, Escuchar, Responder e Iniciar.**
- **Psicología de los grupos humanos.**

Módulo 2: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE GÉNERO Y SALUD.

- **Introducción a la psicología de la salud-enfermedad. Aspectos transculturales.**
- **Sistema familiar y salud.**
- **Integración de la ansiedad, estrés, dolor-sufrimiento. Intervención quirúrgica.**
- **El profesional de la salud ante la muerte.**
- **Elaboración de la pérdida y del duelo.**
- **Salud y género. Impacto de la violencia.**
- **Respuestas del enfermo en el medio hospitalario y recursos asistenciales.**
- **La respuesta psicológica ante el cáncer.**

Módulo 3: ASPECTOS BÁSICOS DE PSICOPATOLOGÍA.

- **Trastornos de la ansiedad.**
- **Trastornos del estado de ánimo.**
- **Trastornos psicóticos.**
- **Trastornos de la conducta alimentaria.**
- **Trastornos de la personalidad.**
- **Discapacidad y salud mental.**

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consistirán en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor. Tienen como objeto la asimilación e integración de los conceptos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG 1, CG 22.

Competencias específicas: CE 7, CE 8, CE 10, CE 20, CE 27, CE 30, CE 31.

Los seminarios/talleres y actividades grupales de trabajo dirigido son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que el alumno contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional.

Competencias generales, CG 17, CG 18, CG 19, CG 20, CG 21, CG 27, CG 29.

Competencias específicas: CE 3, CE 5, CE 7, CE 10, CE 11, CE 12, CE 16, CE 17, CE 26, CE 27, CE 29, CE 30, CE 31, CE 32.

Las actividades de tutoría consistirán en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

Competencias específicas: CE 16, CE 29.

El trabajo autónomo del estudiante incluirá principalmente actividades de estudio y trabajo individual o

grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, como para la confección de trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Competencias generales: CG 25, CG 27, CG 29.

Metodología Presencial: Actividades

- Sesiones académicas teóricas.
- Trabajos dirigidos.
- Medios Audiovisuales
- Exposiciones y debates.
- Tutorías especializadas.

Metodología No presencial: Actividades

- Controles de lecturas.
- Trabajo autónomo: Tareas de motivación y control de las actividades que ha de desarrollar para el cumplimiento de los objetivos.
- Ofertas virtuales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
50.00	11.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y Trabajo en grupo	Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres
30.00	74.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes escritos respuesta abierta corta	Dominio de los conocimientos teóricos básicos y operativos de la materia.	60
Valoración de los trabajos dirigidos	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20
	Cada trabajo se evaluará según rejilla al	

Sesiones de trabajo en el aula	Cada trabajo se evaluará según reglamento en efecto.	20
--------------------------------	--	----

Calificaciones

Debido a la situación extraordinaria ocasionada por la pandemia del Covid-19 se establece que la nota final de la asignatura será ponderada de la siguiente forma:

1. Se mantienen los porcentajes: 60% examen y 40% resto de actividades académicas dirigidas: de lecturas y/o seminarios.
2. La metodología del examen se hará como sigue: 1. Los alumnos han conocido con tiempo suficiente, una serie de preguntas sobre cada uno de los temas impartidos del programa; 2. El día y a la hora prevista del examen, tendrán acceso al Módulo de Exámenes en el que encontrarán los correspondientes de cada profesor que ha impartido la asignatura y, teniendo en cuenta si realizan el examen sobre todo el programa (**primer y segundo cuatrimestre**) y solamente del **segundo cuatrimestre**; 3. Tendrán dos horas y media para escribir el examen en el documento Word que se hayan descargado; 4. Una vez contestadas las preguntas oportunas, en formato PDF enviarán por correo-e al respectivo profesor, la parte del examen que corresponda.

Convocatoria Ordinaria:

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

Convocatoria Extraordinaria:

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

Alumnos con escolaridad cumplida:

Podrán acogerse, el primer día de clase, tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial descrito anteriormente, o bien optar por el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida: Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Sesiones académicas teóricas	Quince semanas	Quince semanas
Seminarios/Talleres	Tres semanas	Tres semanas

Controles de lecturas	Siete semanas	Siete semanas
Trabajos basados en las exposiciones audiovisuales en el aula.	Cinco semanas	Cinco semanas

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN

- (*) Amenós Pont, T. y Andrés Pueyo, A.(2008). *La comunicación no verbal y la personalidad*. Barcelona: UOC.
- (*) Anolli,L. (2010).*Iniciación a la psicología de la comunicación* .Barcelona: Universidad de Barcelona.
- (*) Ballenato Prieto, G. (2008). *Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana*. Madrid: Pirámide.
- (*) Cibanal Juan, L. (2010).*Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud*. Barcelona: Elsevier.
- (*) Davis, F. (2004). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- (*) López Rousseau,A., Parada Cangas, A. y Simonetti Bagnara F.(2010).*Psicología de la comunicación*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- (*) Madrid Soriano, J. (2005). *Los procesos de relación de ayuda*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- (*) Marín Sánchez,M. y Troyano Rodríguez, Y. (2012).*Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.
- (*) Martínez Martínez M.C. (Dir.) (2010).*Dinámica e intervención grupal*. Madrid: Síntesis
- (*) Marroquín, M. (1991). *La relación de ayuda en Robert R. Carkhuff.*. Bilbao: Mensajero.
- (*) Moreno Preciado , M.(2008). *El cuidado del otro. Un estudio sobre la relación enfermera-paciente inmigrado*. Barcelona: Bellaterra.
- (*) Pastor Ramos, G. (2009). *Psicología de la comunicación y difusión de valores*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca
- (*) Pastor Ruiz, y. (Dir.) (2009). *Psicología social de la comunicación. Aspectos básicos y aplicados*. Madrid: Pirámide
- (*) Schulz Von Thun, F.(2012). *El arte de conversar*. Barcelona: Herder.
- (*) Van-der Hofstadt, C. J. (2009). *El libro de las habilidades de comunicación. Cómo mejorar la comunicación personal*. Madrid: Díaz de Santos.
- (*) Wiemann, M.O. (2011).*La comunicación en las relaciones interpersonales*. Barcelona: UOC

SALUD-ENFERMEDAD

- Álvarez, M.I. y Montalvo, F. (2010). *La familia ante la enfermedad*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Amigo Vázquez, I, (2015). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Ed Pirámide.
- Bennet P., Morrison V. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Prentice-Hall.

- Galán Cuevas, S. (2012). *Estrés y salud. Investigación básica y aplicada*. Mexico: Ed. Manual Moderno.
- Oblitas Guadalupe, L.A. (2013). *Psicología de la salud*. Madrid: Plaza y Janés.
- Pascual-Leone, A. (2019). *El cerebro que cura*. Barcelona: Plataforma.
- Sotillo Hidalgo, M. (2013). *¿El estrés mata?* Málaga: Ed Corona Borealis.
- Torre de la, J. (coor). *Los santos y la enfermedad*. Madrid: PPC.
- Valdes Miyar, M (2016). *El Estrés*. Madrid: Ilus Books.

PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y GÉNERO

- (*) Brown, R.T.; Daly, B.P. y Rickel, A.V. (2008). *Enfermedades crónicas en niños y adolescentes*. México. D.F: Manual Moderno
- (*) Carrasco Galán, M.J. y García-Mina, A. (Dir.).(1999). *Cuestiones de género. Varones y mujeres: ¿dos universos diferentes?*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- (*) Carrasco Galán, M.J. y García-Mina Freire, A. (Dir.).(2001). *Género y Psicoterapia*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- (*) Carrasco Galán, M.J. y García-Mina Freire, A. (Dir.) (2005). *El ajuste trabajo-familia desde una perspectiva de género*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- (*) Gutiérrez, T., Raich R.M. Sánchez, D, y Deus, J. (2007). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza
- (*) Marks, D. F. Murray, M.; Evas, B.; Willig, C., Woodall, C. y Sykes, C.M.(2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México. D.F: Manual Moderno
- (*) Moix Queraltó, J. (2008). *Cara a cara con tu dolor. Estrategias para reducir el dolor crónico*. Madrid: Pirámide
- (*) Radl Philipp, R.(2010). *Investigaciones actuales de las mujeres y del género*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- (*) Ruíz-Jarabo Quemada, C. y Blanco Prieto, P.(Dir.). (2006). *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*. Madrid: Díaz de Santos.
- (*) Suárez Ojeda, M. (2012). *Género y mujer desde una perspectiva multidisciplinar*. Santiago de Chile: Fundamentos.

SALUD MENTAL / PSICOPATOLOGÍA

- APA. (2014). *DSM-V: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana .
- Belloch, Sandín y Ramos (2008). *Manual de Psicopatología*. Volumen 2. Madrid: McGraw-Hill.
- Belloch, Sandín y Ramos (2008). *Manual de Psicopatología*. Volumen 1. Madrid: McGraw-Hill (Vol 1).
- (*) Boné Pina, I. (2010). *Vulnerabilidad y enfermedad mental. La imprescindible subjetividad en psicopatología*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- (*) Buj Pereda, M. J. (2007). *Psicopatología Infantil*. Barcelona: Horsori.
- (*) Caballo, V. E. (Dir.) (2016). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta*. Madrid. Pirámide.
- (*) Chinchilla Moreno, A. (2008). *La depresión y sus máscaras: aspectos terapéuticos*. Madrid: Médica Panamericana.
- (*) Chinchilla Moreno, A. (2010). *Tratado de terapéutica psiquiátrica*. Madrid: Nature Group
- Desviat, M y Moreno, A. (2012). *Acciones de salud mental en la comunidad*. Madrid: AEN.

Estudios/47.

- (*) Echeburúa, E. y Corral Gargallo, P. De (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Fornés, J. (2012). *Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Galiana, J.L. (2016). *Enfermería Psiquiátrica*. Alicante: Editorial Elsevier.
- (*) González Fernández, R., Lozano Maneiro, B. y Castien Maestro, J.I. (Dir.) (2008) *Psicosociología del estigma: ensayos sobre la diferencia, el prejuicio y la discriminación*. Madrid: Universitas.
- (*) González Pardo, H. Y Pérez Álvarez M. (2008). *La invención de los trastornos mentales*. Madrid: Alianza.
- Martín, F. (2018). *La ansiedad que no cesa*. España: Pensodromo 21.
- Mejías, F; Serrano, MD. (2000). *Enfermería en psiquiatría y salud mental*. Madrid: Difusión Avances Enfermería.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Madrid: IMSERSO.
- Ortiz-Tallo, M. (2019). *Psicopatología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Pastor, J M. Río, C. (2018). *Ética profesional en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- (*) Pérez García, M. (Coord.) (2009). *Manual de Neuropsicología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Rebraca, L. (2007). *Enfermería Psiquiátrica y salud mental. Conceptos básicos*. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana.
- Rodríguez Cahill, C. (2015). *Los desafíos de los trastornos de la personalidad*. Madrid: Editorial Grupo 5.
- Stuart, G.W. (2006). *Enfermería Psiquiátrica: Principios y Práctica*. Barcelona: Editorial Elsevier.
- Traver, F. (2019). *Del mito a la clínica*. Castellón: Sar Alejandría.
- Vallejo, J. (2015). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. 8ª edición. Barcelona: Editorial Elsevier.
- VV.AA. (2013). *Ética y modelos de atención a las personas con trastorno mental grave*. Madrid: Fundación Juan Ciudad/Universidad Pontificia Comillas.
- Womble, D. (2012). *Introducción a la enfermería de la salud mental*. 2ª Edición. Barcelona: Lippincott. Williams and Wilkins.

Bibliografía Complementaria

REVISTAS

Archivos de la memoria

Atención primaria

Boletín FEMEDE

Ciber revista enfermería urgencia

Correo AENTDE

Cultura de los cuidados

Desarrollo científico de enfermería

Dolentium Hominum

Emergencias

Enfermería Clínica

Enfermería Comunitaria

Enfermería de Sevilla

Enfermería Docente

Enfermería facultativa

Enfermería Integral

Híades

Hygía

Index Enf

Infocop

Informaciones psiquiátricas

Labor Hospitalaria

Medicina paliativa

Medicine

Metas Enf

Mundo Sanitario

Nure

Nursing

International Nursing Review

Papeles del psicólogo

Referencia

Rev. Admón Sanit SXXI

Rev. Esp. De salud pública

Rev. Rol Enf

Tribuna sanitaria

Páginas Web

<http://www.um.es/analesps/>

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/biblioteca/revistas/index.html>

Otros materiales

- Películas y documentales sobre:
- Funcionamiento cerebral,
- Actualidad de la prensa diaria, general y especializada, sobre los temas concretos del temario.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)