


## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

(Actualizado a 11 enero de 2016)

<b>Datos de la asignatura</b>	
	
<b>Nombre</b>	<b>Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</b>
<b>Titulación</b>	<b>Maestro en Educación Infantil</b>
<b>Curso</b>	<b>Tercero</b>
<b>Cuatrimestre</b>	<b>2º</b>
<b>Créditos ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio</b>
<b>Departamento</b>	<b>Educación, Métodos de investigación y evaluación</b>
<b>Universidad</b>	<b>Comillas</b>
<b>Horario</b>	<b>Lunes (12:40-14:30) y miércoles (15:00-17:00)</b>
<b>Profesores</b>	<b>María Rosa Salas Labayen</b>

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	<b>María Rosa Salas Labayen</b>
<b>Departamento</b>	<b>Educación, Métodos de investigación y evaluación</b>
<b>Despacho</b>	<b>229</b>
<b>e-mail</b>	<b><a href="mailto:rsalas@chs.upcomillas.es">rsalas@chs.upcomillas.es</a></b>
<b>Teléfono</b>	<b>91 734 39 50</b>
<b>Horario de Tutorías</b>	<b>Previamente concertar cita a través del correo del Portal de Recursos</b>

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: TERCERO

MÓDULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

MATERIA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### Contextualización de la asignatura

##### Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta materia permite a los alumnos adentrarse en el mundo de las dificultades de aprendizaje en los niños de 0 a 6 años, entendidas como aquellos problemas que posteriormente pueden dificultar las adquisiciones de tipo escolar, social (incluyendo aspectos culturales y lingüísticos) o motor. Del mismo modo, permitirá a los alumnos conocer los principales trastornos del desarrollo que, como docentes, van a encontrarse con más frecuencia en el ámbito escolar y en el tramo de edad de 0 a 6 años. Todo ello, sin olvidar los principios de atención a la diversidad de los alumnos, de la escuela inclusiva y de la relación familia escuela como pilares básicos de la intervención en el aula.

##### Prerrequisitos

No hay

#### Competencias - Objetivos

##### Competencias Genéricas del título-curso

##### Instrumentales

- **CGI 1: Capacidad de análisis y síntesis**
  - RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
- **CGI 2: Resolución de problemas**
  - RA1: Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
  - RA2: Resolución de problemas
- **CGI 4: Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas**
  - RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
  - RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes
  - RA3: Incorpora la información a su propio discurso
  - RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
- **CGI 5: Conocimientos generales sobre el área de estudio**
  - RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
  - RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: TERCERO

MÓDULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

MATERIA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

identifica autores relevantes

- RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación

- **CGI 6: Comunicación oral y escrita en la propia lengua**

- RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
- RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
- RA3: Escribe con corrección
- RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

### Interpersonales

- **Compromiso ético**
- **Trabajo en equipo**

### Sistémicas

- **Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países**

### Competencias Específicas del área-asignatura

- **Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil, en particular**
- **Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6**
- **Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva**
- **Identificar las dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el periodo 0-6 y, en particular, dificultades relacionadas con la atención**
- **Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen**
- **Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño**

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: TERCERO

MÓDULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

MATERIA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

### BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>
Tema 1. Conceptos generales. La atención educativa a alumnos con discapacidad a lo largo de la historia
Tema 2: De la integración a la inclusión
<b>BLOQUE 2: Trastornos del desarrollo</b>
Tema 3: Discapacidad cognitiva
Tema 4: Discapacidad sensorial
Tema 5: Discapacidad motórica
Tema 6: Trastornos generalizados del desarrollo
<b>BLOQUE 3: Dificultades en el aprendizaje psicolingüístico más frecuentes en el período de 0-6 años</b>
Tema 7: Dificultades psicolingüísticas, en la articulación de los fonemas y en la fluidez del habla
<b>BLOQUE 4: Dificultades en la conducta</b>
Tema 8: Conductas disruptivas. TDAH
<b>BLOQUE 5: Dificultades en las habilidades necesarias para el inicio de la prelectura y la preescritura</b>
Tema 9: Dificultades en la memoria, atención y percepción
Tema 10: Problemas en la adquisición de los conceptos básicos
<b>BLOQUE 6: Dificultades en las habilidades instrumentales básicas</b>
Tema 11: Dificultades en la prelectura y la preescritura
Tema 12: Dificultades en el desarrollo de las habilidades y conocimientos matemáticos
<b>BLOQUE 7: Relación con otros profesionales</b>
Tema 13: Estrategias para compartir información. Fuentes de información

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: TERCERO

MÓDULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

MATERIA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

### METODOLOGÍA DOCENTE

#### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

##### Metodología Presencial: Actividades

- Exposiciones por parte de la profesora
- Actividades prácticas, debates, preguntas y respuestas, etc.
- Uso de recursos TIC
- Reflexiones en el aula
- Tutoría académica

##### Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de la materia
- Preparación de los trabajos
- Consulta bibliográfica

### RESUMEN DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
TEORÍA	PRÁCTICAS	ACTIVIDADES ACADÉMICAMENTE DIRIGIDAS	EVALUACIÓN
30	16	10	4
HORAS NO PRESENCIALES			
TRABAJO AUTÓNOMO SOBRE CONTENIDOS TEÓRICOS	TRABAJO AUTÓNOMO SOBRE CONTENIDOS PRÁCTICOS	REALIZACIÓN DE TRABAJOS COLABORATIVOS	ESTUDIO
20	20	50	30
TOTAL HORAS			180
TOTAL ECTS			6

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
 CURSO: TERCERO  
 MÓDULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO  
 MATERIA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

### TEMPORALIZACIÓN PREVISTA

BLO-QUE	NOMBRE BLOQUE	TEMA	NOMBRE TEMA	FECHA
PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO				18 ene
1	INTRODUCCIÓN	1	Conceptos generales. La atención educativa a alumnos con discapacidad a lo largo de la historia	20 ene
		2	De la integración a la inclusión	25 ene
2	TRASTORNOS DEL DESARROLLO	3	Discapacidad cognitiva	27 ene 1 feb
		4	Discapacidad sensorial	2 feb 3 feb
		5	Discapacidad motora	10 feb 15 feb
		6	Trastornos generalizados del desarrollo	17 feb 22 feb
3	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE PSICOLINGÜÍSTICO MÁS FRECUENTES EN EL PERÍODO DE 0-6 AÑOS	7	Dificultades en la articulación de los fonemas y en la fluidez del habla	24 feb 2 mar
4	DIFICULTADES EN LA CONDUCTA	8	Conductas disruptivas. TDAH	7 mar
5	DIFICULTADES EN LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA EL INICIO DE LA PRELECTURA Y LA PREESCRITURA	9	Dificultades en la memoria, la atención y la percepción	9 mar 14 mar
		10	Problemas en la adquisición de los conceptos básicos	16 mar 30 mar
6	DIFICULTADES EN LAS HABILIDADES INSTRUMENTALES BÁSICAS	11	Dificultades en la prelectura y la preescritura	4 abr 6 abr 11 abr 13 abr 18 abr

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
 CURSO: TERCERO  
 MÓDULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO  
 MATERIA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

7	RELACIÓN CON OTROS PROFESIONALES	13	Estrategias para compartir la información. Fuentes de información	(por escrito)
---	----------------------------------	----	--	---------------

### TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA:

TEMA	TRABAJO	DESCRIPCIÓN BREVE	INDV./GRUP.	FECHAS
Varios	Biografía de personajes representativos de la Educación Especial y la atención a la diversidad	<p>Cada pareja debe hacer un semblante biográfico de un personaje que haya tenido influencia en la Atención a niños con discapacidad o dificultades de aprendizaje y lo expondrá en clase en 15 minutos.</p> <p><u>Los contenidos de los trabajos formarán parte del examen</u></p>	Parejas	Se indicarán en clase
-	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y comprensión del libro Salas, M.R. (2008). Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: repercusiones en el entorno educativo. Ámsterdam. Elsevier Masson. Sign. 451-575</li> </ul> <p><u>(su contenido formará parte del examen de la materia)</u></p>	Individual	Día del examen

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
CURSO: TERCERO  
MÓDULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO  
MATERIA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

### EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES	TIPO DE NOTA	PESO EN LA NOTA FINAL
1. EXAMEN de contenidos teóricos	Examen tipo test. Incluye contenidos de la materia y del libro "Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: repercusiones en el entorno educativo "  Preguntas cortas	4 alternativas de las que sólo una es válida  Se indicará la forma de corregir	Indiv.	60%
2. Biografías	Breve trabajo sobre biografía de diversos personajes. Los contenidos formarán parte del contenido del examen	Se indicará en clase cómo realizar el trabajo	Parejas	15%
3. Madurez, actitud, participación y seriedad en el trabajo	Se valorará a lo largo de la materia	-	Indiv.	25%

### NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN

**Nota 1:** Para aprobar la materia es necesario aprobar de forma independiente el examen (1), el trabajo de biografías (2) y el apartado 3.

**Nota 2:** En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que en él se determinen. En caso de no tener apto únicamente el apartado 3, el alumno deberá realizar una reflexión sobre el tema que le indique la profesora y se le mantendrá las calificaciones obtenidas en la convocatoria ordinaria o, si procede, en la extraordinaria.

**Nota 3:** Para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de



## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: TERCERO

MÓDULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

MATERIA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

clase (19 horas) será penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso.

Los alumnos que, sin llegar a faltar 1/3 de las horas de clase, tengan más de 15 horas de no asistencia injustificada, podrán ser penalizados con hasta dos puntos en su nota final.

En la medida de lo posible, se ruega a los alumnos que comuniquen previamente su falta de asistencia a la profesora, así como los motivos, mediante un correo electrónico.

Todo alumno que **no falte a clase ningún día** será bonificado con **1 punto sobre su nota final**, siempre y cuando apruebe la materia en sus diversos apartados previamente. Sólo se realizará esta bonificación cuando el alumno apruebe la materia en primera convocatoria.

**Nota 4:** Es imprescindible la **puntualidad** en la entrada en el aula. Si un alumno llega más de 5 minutos tarde, **no podrá entrar en el aula** hasta la siguiente hora. En caso de que un alumno prevea que va a llegar tarde un día y si es una circunstancia justificada, deberá comunicarlo a la profesora de antemano mediante un correo electrónico, en cuyo caso, podrá asistir a la clase.

**Nota 5:** No podrá aprobar esta materia ningún alumno (si lo valorado es individual) ni ningún miembro de un grupo (si lo valorado es de tipo grupal) si presenta **más de 3 faltas de ortografía** (incluyendo tildes), **problemas en la composición escrita o mala caligrafía** (entendiendo por ésta una caligrafía no esperable/deseable para un profesor de Educación Infantil, que tiene que trabajar con niños que están comenzando en sus actividades de lectura y escritura y que, por otro lado, puede mantener correspondencia con los padres de los alumnos u otros profesionales) en cualquiera de los trabajos o exámenes que deban presentar.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Armas, M. (2007). **Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias**. Las Rozas. Wolters Kluwer. Sign. 452-626
- Ciudad, E. (2001). **Modificación de conducta en el aula e integración escolar**. Madrid. UNED. 5ª ed. Sign. 451-172
- Doman, G. (2010). **Cómo enseñar a leer a su bebé. Una revolución pacífica**. Edaf. Sign. 0450-0214
- Hull, J.M. (1991). **Ver en la Oscuridad**. Barcelona. Círculo de lectores.
- Jarque, J. (2011). **Dificultades de aprendizaje en educación infantil**. Madrid. CCS
- Laporte, D. (2006). **Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años**. Madrid. Narcea. Sign. 429-954
- Molina, S. (2000). **Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura: guía didáctica para la escuela infantil**. Archidona (Málaga). Aljibe. Sign. 456-567
- Orjales, I. (1999). **Déficit de atención con hiperactividad, manual para padres y**

## GUÍA DOCENTE CURSO 2015-16

GRADO EN: MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: TERCERO

MÓDULO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

MATERIA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

educadores. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y especial. Sign. 436-1004

- Ponce de León, A. y Alonso, R.A. (2011). Motricidad en educación infantil. Madrid. CCS
- Prieto, M.A. (2005). El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas. Madrid. UNED. Sign. 429-956
- Salas, M.R. (2008). Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: repercusiones en el entorno educativo. Ámsterdam. Elsevier Masson. Sign. 451-575
- Salas, M.R. (2012). Alumnos hiperactivos en el aula. Características e intervención en el entorno escolar. Madrid. El Duende.
- Suárez, A. (2000). Iniciación a la escritura y la lectura: diseño de programas adaptados a la diversidad. Madrid. Pirámide. Sign. 456-586

### Bibliografía Complementaria

#### Libros de texto

- González, A.A. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. México. El Manual Moderno. Sign. 425-588
- Maciá, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid. Pirámide. Sign. 442-391
- Ortíz, M.R. (2006). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide. Sign. 426-313
- Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones Barcelona. Ars Médica. Sign. 452-586

## FICHA RESUMEN

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Capacidad de análisis y síntesis	<i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i>	Trabajos desarrollados en el curso (2)
	<i>RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</i>	Evaluaciones y autoevaluaciones realizadas en el curso del propio trabajo y del trabajo de los demás
Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	<i>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</i>	Preparación de trabajos
	<i>RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</i>	Significatividad de la bibliografía consultada para hacer los trabajos Realiza una correcta sustentación teórica de los trabajos asignados Justifica sus evaluaciones de los trabajos asignados de forma adecuada en función de teorías y/o autores
	<i>RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</i>	Responde a las preguntas que le efectúan los compañeros y/o la profesora en relación con su trabajo Relaciona las respuestas que da a sus compañeros y/o profesora con argumentos sólidos y/o autores y/o teorías Establece relaciones significativas entre las materias de otros cursos
	<i>RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</i>	Incluye métodos diversos de intervención, recursos Tic y buenas prácticas en sus trabajos
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</i>	Argumentaciones sobre el trabajo adecuadas
	<i>RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</i>	Respuestas a las preguntas de los compañeros y/o la profesora Exposición escrita de los trabajos
	<i>RA3: Escribe con corrección</i>	Composición escrita de los trabajos
	<i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i>	Trabajos

	<i>RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos</i>	Trabajos Uso de recursos a su disposición de forma creativa
<b>Trabajo en equipo</b>	<i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencia.</i>	Evaluación del trabajo en grupo Evaluación de cada componente del equipo
	<i>RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo</i>	
	<i>RA5: Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio</i>	
<b>Compromiso ético</b>	<i>RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia</i>	Trabajos Respuesta a los compañeros y/o profesora
	<i>RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña</i>	
	<i>RA3: Se considera a sí mismo como agente de cambio social</i>	
	<i>RA4: Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.</i>	
	<i>RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros</i>	
	<i>RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los Demás</i>	
<b>Capacidad de organización y planificación</b>	<i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i>	Trabajos
<b>Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diferentes</b>	<i>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</i>	Trabajos Respuesta a los compañeros y/o profesora
	<i>RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes</i>	
	<i>RA3: Incorpora la información a su propio discurso</i>	
	<i>RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</i>	
<b>Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países</b>	<i>RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza</i>	Trabajos Respuesta a los compañeros y/o profesora
	<i>RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas</i>	
	<i>RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad</i>	
	<i>RA4: Respeta la diversidad cultural</i>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular</p>	<p>RA2. Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.</p>	<p>Trabajos Actividades asociadas a los trabajos</p>
	<p>RA3. Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.</p>	<p>Actividades asociadas a los trabajos Casos</p>
<p>Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</p>	<p>RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.</p>	<p>Trabajos Respuestas a las preguntas Actividades prácticas Resolución de casos Comentarios en el aula</p>
	<p>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</p>	<p>Consideraciones respecto a la diversidad de los alumnos en los trabajos, diferenciando las necesidades implicadas en los distintos casos</p>
	<p>RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.</p>	
<p>Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño</p>	<p>RA1. Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que Inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.</p>	<p>Casos Prácticas Intervenciones en el aula</p>
	<p>RA2. Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.</p>	
	<p>RA3. Otorga de forma permanente un “feed-back” cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATERIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención</p>	<p><i>RA1: Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático</i></p>	<p>Trabajos</p>
	<p><i>RA3: Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6</i></p>	
	<p><i>RA4: Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula</i></p>	
	<p><i>RA5: Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales</i></p>	
<p>Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen</p>	<p><i>RA1: Conoce las formas y procedimientos más adecuados para informar a otros profesionales sobre aspectos significativos de la atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la etapa 0-6</i></p>	<p>Trabajos Casos</p>
	<p><i>RA2: Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos</i></p>	
<p>Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6</p>	<p><i>RA1: Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula</i></p>	<p>Trabajos Casos Participación en el aula</p>
	<p><i>RA2: Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza</i></p>	
	<p><i>RA3: Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales</i></p>	