

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Procesos psicoeducativos básicos
<b>Código</b>	E000004458
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Responsable</b>	Antoni Rebassa Llinàs
<b>Horario</b>	consultar web del cesag
<b>Horario de tutorías</b>	a determinar

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Antoni Rebassa Llinàs
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
<b>Despacho</b>	17
<b>Correo electrónico</b>	arebassa@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La asignatura aportará a los alumnos los conocimientos fundamentales sobre los procesos psicológicos básicos que subyacen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: percepción/atención, aprendizaje, memoria, emoción, motivación, pensamiento y lenguaje. Es necesario conocer la naturaleza intrínseca de cada uno de estos procesos para optimizar el acto educativo.
<b>Prerequisitos</b>
No hay prerequisites

Competencias - Objetivos
--------------------------



<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
	<b>RA1</b> Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
	<b>RA1</b> Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b> Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
	<b>RA1</b> Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b> Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>CEIN01</b>	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
	<b>RA1</b> Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado
	<b>RA2</b> Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
<b>CEIN02</b>	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6
	<b>RA1</b> Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años.
	<b>RA2</b> Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico
<b>CEIN05</b>	Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico

	<b>RA1</b>	Estructura actividades de aprendizaje en las que es posible ejercitar la exploración de alternativas de respuesta, la iniciativa personal y algún grado de toma de decisiones.
	<b>RA2</b>	Estructura actividades de aprendizaje en las que se realizan intercambios conductuales y verbales con los demás, se siguen procedimientos previamente establecidos y se respetan las intervenciones de los demás.
<b>CEIN06</b>		Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
	<b>RA1</b>	Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias.
	<b>RA2</b>	Reconoce la trascendencia que la interacción social tiene en la construcción del pensamiento e identidad personales y, en consecuencia, genera actividades en las que puedan producirse intercambios sociocognitivos frecuentes.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### OBJETIVOS

- Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y otros conceptos afines
- Conocer las teorías de aprendizaje e instrucción.
- Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores implicados

#### CONTENIDOS

**Tema 1. Percepción/Atención.** Naturaleza de la percepción. Procesamiento de la información perceptiva. Variables intervinientes en el proceso perceptivo. Concepto y Tipos de atención. Factores que intervinen en el proceso atencional.

**Tema 2. Aprendizaje.** Teorías conductistas y teorías cognitivas del aprendizaje.

**Tema 3. Memoria.** Tipos de memoria: memoria sensorial, memoria operativa, memoria a largo plazo. Codificación y niveles de procesamiento, procesos de recuperación, procesos de Olvido.

**Tema 4. Motivación.** El proceso motivacional. Tipos de motivaciones. Incidencia de la motivación en el rendimiento escolar.

**Tema 5. Emoción.** Concepto de emoción. El proceso emocional. Tipos de emociones. Competencias emocionales

**Tema 6. Pensamiento y lenguaje.** Conceptualización de pensamiento. El pensamiento en el contexto educativo: pensamiento crítico, pensamiento analítico, pensamiento creativo. Teorías actuales del lenguaje.

**Tema 7. El docente y el clima de aula.** Estilos de profesorado. Características del profesor eficaz. Técnicas de prevención e intervención en conflictos de disciplina.

**Tema 8. Interacción social en el aula.** Concepto y naturaleza del grupo de iguales. Conflicto y asertividad. Habilidades sociales y comunicativas en el aula.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

La metodología presencial se basa en clases teóricas y en seminarios para la discusión de casos prácticos.

#### Metodología No presencial: Actividades

La metodología no presencial será la elaboración de trabajos individuales/grupales, las lecturas obligatorias y el tiempo dedicado al estudio de la asignatura.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Lecciones magistrales
10.00	62.00



<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Trabajos individuales
10.00	88.00	10.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>		

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso</b>
Exámen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y otros conceptos afines</li> <li>- Conocer las teorías de aprendizaje e instrucción.</li> <li>- Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores implicados.</li> </ul>	50
Trabajos individuales y grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Comprender el concepto de estrategia de aprendizaje y otros conceptos afines</li> <li>- Conocer las teorías de aprendizaje e instrucción.</li> </ul>	50

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores implicados.</li> </ul>	
--	---	--

### Calificaciones

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas supondrá no poder presentarse a exámen en la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los apartados serán válidas hasta la convocatoria extraordinaria (julio) del presente curso académico. En el caso de que el alumno repita la asignatura y haya aprobado la escolaridad, no deberá repetir el proceso, aunque tiene la obligación de mantener contacto con el profesor a fin de seguir adecuadamente la evolución de la asignatura

Fraude. se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propias por el estudiante. El fraude puede suponer un suspenso anual. Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

La asignatura será evaluada con un exámen (50%) y con trabajos prácticos (50%). Se requiere un 5 de cada modalidad evaluativa para hacer la media. Ambas modalidades son recuperables en la evaluación extraordinaria.

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exámenes	ver web cesag	ver web cesag
Trabajos prácticos	a determinar	a determinar

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### Bibliografía Básica

BUENO, J. A. y CASTANEDO, C. (1998). *Psicología de la Educación aplicada*. Madrid: CCS.

FERNÁNDEZ - ABASCAL, E.G.; MARTÍN DÍAS, M.D. y DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, F.J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.

MARTÍN, C. (Coord.) (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: Ámbito.

MONGE, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.

SANTROCK, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.

SPRINTHALL, N. (1996). *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>