

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Bases Conceptuales y Metodológicas de la Enfermería
<b>Código</b>	0000009940
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Enfermería [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	3,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
<b>Responsable</b>	Rosa María Fernández Ayuso
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar cita

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Rosa María Fernández Ayuso
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	B-5 Ciempozuelos
<b>Correo electrónico</b>	rosaayuso@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Esta asignatura pretende acercar al estudiante al marco conceptual de la disciplina y contribuye a su iniciación en el ámbito ético-profesional.</p> <p>La definición del marco conceptual precisa introducir los conceptos básicos relativos al conocimiento, a la ciencia y a la metodología científica y sus instrumentos, para facilitar la comprensión de las principales teorías y modelos del ámbito enfermero, así como sus elementos característicos. Todo ello vinculado a elementos inherentes al marco teórico enfermero que posibiliten una conceptualización adecuada, den sentido a los fenómenos relacionados con la salud y proporcionen un significado coherente a la práctica cuidadora.</p>
<b>Prerequisitos</b>
Ninguno.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	<b>RA2</b>	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud
	<b>RA3</b>	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Describe los principales conceptos básicos y las base teóricas relacionadas con la asignatura
	<b>RA2</b>	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	<b>RA3</b>	Interpreta desde una visión global e integrada la materia estudiada
<b>CG05</b>	Conocimientos básicos de la profesión	
	<b>RA1</b>	Identifica la evolución de la profesión enfermera desde sus perspectivas históricas
	<b>RA2</b>	Conoce los organismos nacionales e internacionales vinculados con la profesión enfermera e identifica el papel que desempeñan
<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
	<b>RA4</b>	Escribe con corrección
	<b>RA5</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados

<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
	<b>RA2</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones
	<b>RA2</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA3</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CG13</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Valora el papel de la enfermería en un entorno cambiante
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Identifica las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el mismo
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE01</b>	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.	
	<b>RA1</b>	Describe las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera
	<b>RA2</b>	Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes
	<b>RA3</b>	Estima la importancia e inicia el desarrollo de su capacidad de trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales

<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	<b>RA1</b>	Interpreta la realidad del individuo como la de un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados.
	<b>RA2</b>	Analiza las situaciones de salud desde una perspectiva física, psicológica, social y cultural, a partir del respeto, tolerancia de las creencias personales o del grupo en que interviene
<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	<b>RA1</b>	Distingue el papel de la enfermería con respecto al de los demás profesionales del equipo de salud
	<b>RA2</b>	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan
	<b>RA3</b>	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	<b>RA1</b>	Conoce las características básicas del sistema sanitario español
	<b>RA2</b>	Enjuicia la importancia de comunicar a una autoridad relevante sus inquietudes sobre la seguridad del paciente
	<b>RA3</b>	Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones
<b>CE06</b>	Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.	
	<b>RA1</b>	Identifica los criterios básicos de calidad en la práctica enfermera
	<b>RA2</b>	Selecciona fuentes de información relevantes para la resolución de problemas
<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	

	<b>RA1</b>	Conoce, selecciona y accede a las fuentes de datos en ciencias de la salud, para recoger información que mejore la práctica profesional o que pueda ser requerida por el paciente
<b>CE17</b>	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Describe las técnicas que facilitan la comunicación con los pacientes, sus cuidadores y sus familias
<b>CE18</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera
	<b>RA2</b>	Conoce los conceptos básicos de las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera
<b>CE26</b>	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	<b>RA1</b>	Distingue los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva
<b>CE27</b>	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	
	<b>RA1</b>	Justifica la importancia de la expresión de sentimientos por parte del paciente como herramienta terapéutica
<b>CE28</b>	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	<b>RA1</b>	Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	<b>RA1</b>	Identifica la escucha activa y la empatía como herramienta para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

## Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Concepto actual de la enfermería:

- Concepto de profesión. Características.
- Disciplina enfermera y profesión Las profesiones como resultado de necesidades sociales.
- Niveles de actuación de una profesión: formación, legislación, organización.
- La enfermería como profesión de hoy.

Tema 2. Campo de actuación de enfermería:

- Roles, intervenciones y actividades.
- Roles y competencias profesionales de la enfermería. La enfermería en la práctica diaria.
- Sistema Sanitario Español. Estructura y organización.
- La enfermera dentro del Sistema Sanitario: niveles de atención sanitaria.
- Concepto de equipo y características: equipo de salud y equipo de enfermería.

Tema 3. Los derechos humanos y la responsabilidad de enfermería:

- Enfermería y derechos humanos.
- Análisis de los derechos humanos, análisis de los derechos del niño, del usuario, del enfermo moribundo.
- Código Deontológico de la profesión de enfermería.
- Derechos y deberes del paciente.

Tema 4. Paradigmas y ciencia en enfermería:

- Disciplina y paradigma. Conceptos metaparadigmáticos.
- Paradigmas y corrientes del pensamiento en enfermería: paradigma de categorización; paradigma de transformación; paradigma de integración.
- Teoría General de Sistemas: conceptos, elementos, estructura, funcionamiento: el hombre como sistema abierto.

Tema 5. Salud:

- Concepciones de salud. Modelos de Salud y Bienestar.
- El continuo salud-enfermedad: gradientes de salud. Criterios de valoración de la salud.

Tema 6. Enfermería y relaciones humanas:

- Teoría de la comunicación. El proceso de la comunicación (tipos, elementos básicos, factores que afectan). Relación de ayuda terapéutica: fases y desarrollo. Habilidades para la comunicación terapéutica.

Tema 7. Marco conceptual de enfermería y modelos de enfermería:

- El modelo de Florence Nightingale: significado de este modelo; elementos integrantes de los cuidados básicos; función de la enfermera. Conceptos metaparadigmáticos.
- Definición de la enfermería clínica de Virginia Henderson
- El modelo de Adaptación de Callista Roy: estímulos y adaptación; modos de afrontamiento y modos adaptativos; función de la enfermera. Conceptos metaparadigmáticos.
- La teoría de Dorotea Orem: concepto del autocuidado; necesidades de autocuidados; la enfermera como servicio de ayuda. Conceptos metaparadigmáticos.
- Teoría de la enfermería psicodinámica de Hildegard Peplau: relación enfermería / paciente; roles y fases de desarrollo. Conceptos metaparadigmáticos.
- Martha Rogers: modelo de los seres humanos unitarios.
- Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales de Madeleine Leininger.
- Filosofía y teoría del cuidado transpersonal de Jean Watson: conceptos metaparadigmáticos; supuestos del cuidado; factores del cuidado y proceso caritas.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

**Se incorporará virtualización en modo "bimodal simultáneo" en todas las clases en las que no se pueda asegurar presencialidad al 100% durante el curso 2020/21.**

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG5, CG20. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE10, CE17, CE18, CE26, CE27, CE28, CE29.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10, CG11, CG13, CG20. CG24 Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE10, CE18.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de

acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG11, CG13, CG17, CG24.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

**Metodología presencial: actividades**

Clases teóricas.

Seminarios y talleres.

Tutorías individuales y grupales

**Metodología no presencial: actividades**

Trabajos dirigidos individuales y grupales.

Búsquedas de información para dinámicas de aula.

Trabajo autónomo: lecturas de artículos relacionados y casos prácticos.

Estudio individual.

**RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	
22.00	11.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Estudio personal y Trabajo autónomo
14.00	11.00	32.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>		

**EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Pruebas objetivas escritas de respuesta abierta y/o de tipo test	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	70
Trabajos individuales y grupales. Artículos o casos prácticos.(Su entrega será necesaria para aprobar la asignatura)	En cada trabajo se analizará: Análisis y síntesis.Estructura. Calidad de la documentación. Originalidad. Ortografía y presentación.	10
Aportaciones del alumno (rejilla observación en presentación de los trabajos realizados en grupo.(Su realización será necesaria para aprobar la asignatura)	Pertinencia de la actuación al contenido de la materia. Calidad de la actividad presentada.	20

### Calificaciones

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá superar los tres bloques del sistema de evaluación

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Tema 1: Lección expositiva.	1ª, 2ª y 3ª semana.	
Tema 2: Lección expositiva.	4ª y 5ª semana.	
Tema 3: Lección expositiva. Lecturas complementarias. Entrega de comentario personal. Debate.	6ª, 7ª y 8ª semana.	
Tema 4: Lección expositiva.	9ª, 10ª y 11ª semana.	

Lecturas complementarias. Entrega de comentario personal. Debate.		
Tema 5: Lección expositiva.	12ª semana.	
Tema 6: Lección expositiva. Presentación trabajos en grupo	13ª, semana.	
Tema 7: Lección expositiva.	14ª y 15ª semana.	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2011
- Keruac, S. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson, S.A. 1996
- Alfaro-Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero. 8a ed. Barcelona: Wolters Kluwert Healt; 2013.
- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 2 vols. 8a ed. Madrid: Pearson Educación; 2008.
- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de V. Herdenson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2005.
- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014
- Wesley R.L. Teorías y Modelos de Enfermería. 2a ed. Madrid: Mcgraw-Hill; 1997

### Páginas web

- [http://www.icn.ch/PS\\_E10\\_NursesHumanRights-Sp.pdf](http://www.icn.ch/PS_E10_NursesHumanRights-Sp.pdf)
- <http://www.icn.ch/psgenitalsp.htm>
- <http://www.icn.ch/psdetaineesp.htm>
- [http://books.google.com/books?id=U1vkusDGBV4C&pg=PA16&lpg=PA16&dq=amnistia+internacional+enfermer%C3%ADa+derechos+XoDD7MaGfGUg&hl=es&ei=jwlfSs2VGYzMjAf4gZ3hDQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2](http://books.google.com/books?id=U1vkusDGBV4C&pg=PA16&lpg=PA16&dq=amnistia+internacional+enfermer%C3%ADa+derechos+XoDD7MaGfGUg&hl=es&ei=jwlfSs2VGYzMjAf4gZ3hDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2)

### Bibliografía Complementaria

- Alfaro-Lefevre R. Pensamiento Crítico y Juicio Clínico en Enfermería. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2009.

- Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Carpenito L. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9a ed. Madrid: Mcgraw-Hill – Interamericana; 2003.
- Diagnósticos Enfermeros de la NANDA. Definiciones y Clasificación 20115-2017. Barcelona: Elsevier España; 2015.
- Echevarría P. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier; 2016
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 10a ed. Barcelona: Mosby; 2003
- Hernández JM, De Maya, B, Díaz, AM, Giménez M. Fundamentos Teóricos de Enfermería. Teorías y modelos. Murcia: Diego Marín. Librero Editor; 2010.
- Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G., Butcher, H., Maas, M., Swanson, E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Barcelona: Elsevier España; 2012.
- Luis MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Luney M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier: 2011.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M, y Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)