

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Cuidados Básicos de Enfermería
<b>Código</b>	0000009970
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Enfermería [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	12,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
<b>Responsable</b>	Blanca Egea Zerolo
<b>Horario</b>	Según horario publicado por jefatura de estudios en la web
<b>Horario de tutorías</b>	Previa petición por correo electrónico
<b>Descriptor</b>	Cuidados básicos de enfermería. Proceso enfermero

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	José Luis Pérez López
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo electrónico</b>	jlperez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Juan Manuel Arribas Marín
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Despacho B.1 Ciempozuelos
<b>Correo electrónico</b>	juanmarribas@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Blanca Egea Zerolo
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Despacho 1.1 Ciempozuelos
<b>Correo electrónico</b>	begea@comillas.edu

<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Daniel Fernández Robles
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo electrónico</b>	dfrobles@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Jesús García Martín
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo electrónico</b>	jgmartin@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Óscar Sánchez Sepúlveda
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo electrónico</b>	osanchez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Pablo Plaza Zamora
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo electrónico</b>	pplaza@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura aporta el concepto de las necesidades humanas, que en su conjunto posibilitan una visión integral de la persona a partir del estudio de las estructuras de comportamiento vinculadas a los procesos relacionados con la salud. La aproximación al análisis de las respuestas a procesos vitales y problemas de salud permiten al alumno un acercamiento a la práctica cuidadora desde una perspectiva holística del individuo.

Integra de manera específica la aplicación de la metodología científica en la práctica enfermera mediante el denominado "Proceso de Atención de Enfermería"

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	<b>RA2</b>	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud
	<b>RA3</b>	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica
	<b>RA2</b>	Gestiona de forma adecuada la resolución de un caso simulado tomado de la realidad
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Describe los principales conceptos básicos y las base teóricas relacionadas con la asignatura
	<b>RA2</b>	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	<b>RA3</b>	Interpreta desde una visión global e integrada la materia estudiada
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
	<b>RA2</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones

	<b>RA2</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA3</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	<b>RA2</b>	Conoce, clasifica y contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Detecta los elementos relevantes de un problema y su estructura, asimilando a otros que puedan ser resueltos de la misma forma
<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA2</b>	Discrimina las distintas alternativas para tomar una decisión que resuelva el problema planteado
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	<b>RA1</b>	Distingue las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	<b>RA1</b>	Interpreta la realidad del individuo como la de un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados.

	<b>RA2</b>	Analiza las situaciones de salud desde una perspectiva física, psicológica, social y cultural, a partir del respeto, tolerancia de las creencias personales o del grupo en que interviene
<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	<b>RA1</b>	Distingue el papel de la enfermería con respecto al de los demás profesionales del equipo de salud
	<b>RA2</b>	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan
	<b>RA3</b>	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	<b>RA1</b>	Conoce las características básicas del sistema sanitario español
	<b>RA2</b>	Enjuicia la importancia de comunicar a una autoridad relevante sus inquietudes sobre la seguridad del paciente
	<b>RA3</b>	Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones
<b>CE06</b>	Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.	
	<b>RA1</b>	Identifica los criterios básicos de calidad en la práctica enfermera
	<b>RA2</b>	Selecciona fuentes de información relevantes para la resolución de problemas
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración
	<b>RA2</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud
	<b>RA3</b>	Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave

	<b>RA4</b>	Realiza una valoración clínica básica y precisa (que cubra las áreas física, psicológica, social y espiritual) del paciente y/o sus familiares
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	<b>RA1</b>	Identifica los datos relevantes de la valoración para identificar las respuestas del individuo, familia o comunidad, a problemas de salud/procesos vitales, reales o de riesgo
	<b>RA2</b>	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero
<b>CE09</b>	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la necesidad de dotar al paciente/familia de la mayor autonomía posible en la toma de decisiones relativas a su proceso de salud o enfermedad
	<b>RA2</b>	Justifica la necesidad de consensuar las intervenciones del equipo de salud mediante un enfoque interdisciplinar
<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	<b>RA1</b>	Conoce, selecciona y accede a las fuentes de datos en ciencias de la salud, para recoger información que mejore la práctica profesional o que pueda ser requerida por el paciente
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Demuestra destrezas para la movilidad y el manejo seguro y efectivo de los pacientes
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos
	<b>RA3</b>	Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma
	<b>RA4</b>	Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de lavado correcto de las manos

	<b>RA5</b>	Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Identifica las diferentes vías de administración de fármacos y las formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	<b>RA2</b>	Describe los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por vía enteral, parenteral e inhalatoria
	<b>RA3</b>	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	<b>RA4</b>	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y las distintas vías de administración
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente, realizando el aseo completo del mismo
	<b>RA2</b>	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de dietas
	<b>RA3</b>	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus distintas formas
	<b>RA4</b>	Conoce y efectúa las necesidades higiénicas del paciente
	<b>RA5</b>	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Diferencia las especificidades de las distintas necesidades o patrones funcionales de salud durante la evolución del ciclo vital
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	<b>RA1</b>	Desarrolla un plan de cuidados para atender las necesidades básicas del paciente de forma adecuada

<b>CE27</b>	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	
	<b>RA1</b>	Justifica la importancia de la expresión de sentimientos por parte del paciente como herramienta terapéutica

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Módulo A: El proceso enfermero

Introducción. El proceso enfermero:

- Definición.- Historia y origen del Proceso de Enfermería.- Etapas.- Equiparación con el método científico.- Significación.

Tema 1. Valoración:

- Obtención y recogida datos- fuentes de datos.- Datos objetivos y subjetivos.- Métodos para la obtención de datos: observación; medición; entrevista.- Guías para la recogida de datos.- Documentación. Análisis y síntesis de los datos: clasificación de los datos; determinación de patrones.

Tema 2. Diagnóstico enfermero:

- Definición de problema.- Identificación de problemas.- Tipos de problemas: reales, potenciales; posibles.- Jerarquización de los problemas.- El diagnóstico como conclusión.- Métodos para la elaboración del diagnóstico.

Tema 3. Planificación de cuidados de enfermería:

- ¿Qué es un plan de cuidados?.- Contenido del plan.- Planes escritos.- Objetivos y resultados esperados: características; áreas; formulación.- Continuidad de atención a través del plan de cuidados.

Tema 4. Ejecución del plan de cuidados:

- Formas de intervención de la enfermera en la puesta en práctica del plan de cuidados.- Delegación de actividades.- Registro.

Tema 5. Evaluación:

Concepto de evaluación.- Tipos de evaluación.- Evaluación de estructura, proceso y resultado.- La evaluación como proceso de retroalimentación

#### Módulo B: Necesidades humanas

#### Introducción a las necesidades humanas:

- Necesidades humanas y enfermería. Teoría de A. Maslow. El individuo autorrealizado. Las necesidades en A. Maslow y en V. Henderson.

#### Tema 1. Necesidad de alimentación:

- Introducción.- Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de vida.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Cuidados de enfermería en la alimentación.- Tipos de dieta.- Procedimientos especiales en alimentación.

#### Tema 2. Necesidad de líquidos:

- Balance hídrico.- Conservación del equilibrio ácido-base.- Valoración de la suficiencia o déficit de líquidos.- Alteraciones relacionadas con esta necesidad.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería relacionadas con la necesidad de líquidos.

#### Tema 3. Actividad – movilidad:

- Introducción a la función motora.- La movilidad como necesidad.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería.

#### Tema 4. Necesidad de aire:

- Introducción.- Factores que afectan o modifican la necesidad.- Valoración.- Trastornos más comunes relacionados con la necesidad.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en pacientes con diagnósticos potenciales respecto a la función respiratoria.- Intervenciones de enfermería en pacientes con diagnósticos reales respecto a la necesidad de aire.

#### Tema 5. Reposo y sueño:

- Conceptos de reposo y sueño.- Tipos de sueño.- El sueño en las distintas etapas de la vida.- Valoración.- Trastornos más frecuentes en el sueño.- Diagnostico de enfermería y factores relacionados.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la inducción del sueño

#### Tema 6. Necesidad de eliminación:

- Concepto de eliminación.
- Eliminación urinaria: Introducción.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la eliminación urinaria.- Procedimientos relacionados.
- Eliminación intestinal: Introducción.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería y factores relacionados.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la eliminación intestinal.- Procedimientos relacionados.
- Eliminación cutánea.- Problemas relacionados con el sudor.

#### Tema 7. Termorregulación:

- Introducción.- Valoración.- Problemas relacionados con la termorregulación.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la termorregulación.

#### Tema 8. Mitigación del dolor:

- Ausencia de dolor como necesidad.- Fisiología del dolor.- Tipos de dolor.- Valoración del dolor.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería.

#### Tema 9. Seguridad y protección:

- Concepto de bienestar y riesgo físico.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Prevención y control de la infección.- Integridad cutánea.- Inmovilización del paciente.- Actividades de enfermería relacionadas.

#### Tema 10. Sexualidad:

- Introducción.- valoración.- trastornos relacionados con la sexualidad.- diagnóstico de enfermería.- objetivos.- cuidados de enfermería.

#### Tema 11. Necesidad de estima-autoestima y afecto y pertenencia:

- Necesidad de estima y autoestima.- Necesidad de afecto.- Necesidad de pertenencia a grupo.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería.

#### Tema 12. El duelo:

- Concepción del duelo.- Desarrollo.- Manifestaciones.- Tareas del proceso de duelo.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Intervenciones de la Enfermería ante el duelo.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG2, CG4, CG12, CG15, CG16, CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE13, CE14, CE15, CE16, CE24, CE27.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE24.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10, CG11.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o

grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

**Se incorporará virtualización en modo "bimodal simultaneo" en todas las clases en las que no se pueda asegurar presencialidad al 100% durante el curso 2020/21.**

### Metodología Presencial: Actividades

Clases teóricas.

Estudio de casos.

Clases prácticas en laboratorio de simulación.

Tutorías

### Metodología No presencial: Actividades

Trabajos individuales.

Lecturas de documentos y artículos relacionados.

Resolución individual de casos.

Estudio autónomo

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías individuales y grupales
82.00	28.00	11.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Clases teóricas	Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres
32.00	155.00	52.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 12,0 (360,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámen tipo test	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	65
Pregunta del PAE	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	10
Caso práctico examen final	Casos bien resueltos. En el caso práctico del examen final se analizará: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y síntesis.</li> <li>• Estructura.</li> <li>• Calidad de la documentación</li> <li>• Originalidad.</li> <li>• Ortografía y presentación</li> </ul>	10
Prueba objetiva de los talleres prácticos	Dominio de los conocimiento teóricos. Habilidades trabajadas en clases prácticas en laboratorio de simulación.	5
Exámen practico de los talleres	Dominio de conocimientos teóricos. Habilidades trabajadas en clases prácticas en laboratorio de simulación.	10

## Calificaciones

### Convocatoria ordinaria

- Examen tipo test: Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia: 65 %
- Pregunta del PAE: Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia: 10 %
- Caso práctico examen final: 10 %
- Prueba objetiva de los talleres prácticos
  - Dominio de los conocimientos teóricos: 5 %
  - examen práctico de los talleres: 10 %

### **Convocatoria extraordinaria:**

La Evaluación de la convocatoria extraordinaria es con los mismos criterios y metodología que la ordinaria

El examen consistirá en preguntas de tipo test (65%) del contenido de todo el curso, un examen tipo test del PAE (10%) y un caso práctico en moodle (10%). Se guarda la nota de teoría y práctica de los talleres (15%)

### **Alumnos con escolaridad cumplida (repetidores):**

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida, no tendrán que asistir obligatoriamente a las clases teóricas. Tampoco tendrán que repetir los talleres (si los realizaron en el curso anterior) y si lo desean, SOLO se les guardará la nota que sacaron en este apartado de talleres (15%).

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>Módulo B. Necesidades humanas: Introducción (1ª semana), Tema 1 y 2 (de 2ª a 5ª semana), Tema 3 (6ª semana), Tema 4 (de 7ª a 9ª semana) y .</p> <p>Módulo A. Proceso enfermero, (de 10ª a 14ª semana).</p> <p>Módulo B. Necesidades humanas: Tema 5 (15ª semana).</p> <p>Lección expositiva.</p> <p>Estudio autónomo.</p>	Primer semestre	
Siete clases prácticas en laboratorio de simulación durante el curso académico, con programación específica para cada grupo (6 grupos de 20 alumnos).		

<p>Se abordarán los procedimientos básicos de las siguientes áreas temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sondajes.</li> <li>2. Principios básicos de la práctica enfermera.</li> <li>3. Cuidados en el deterioro de la integridad cutánea y tisular. Vendajes</li> <li>4. Constantes vitales: monitorización y registro.</li> <li>5. Higiene y movilización del paciente. La cama hospitalaria.</li> <li>6. Recogida de muestras. Asepsia y aislamiento.</li> <li>7. Preparación y administración de medicación</li> </ol>	<p>Primer y segundo semestre</p>	
<p>Módulo B. Necesidades humanas: Temas 6, 7, 8 (de 1ª a 5ª semana), 9, 10, 11 y 12, (de 6ª a 10ª semana).</p> <p>Lección expositiva.</p> <p>Estudio y exposición de casos en aula.</p> <p>Resolución de casos en grupo.</p> <p>Resolución y estudio autónoma de casos.</p>	<p>Segundo semestre</p>	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Arribas JM, Camarero E. Proceso Enfermero en las Necesidades Humanas. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas; 1998.
- Herdman T, Kamitsuru S editors. NANDA Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2018-2020. 11ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019.

### Páginas Web

**Acceso gratuito SOLO a través de la biblioteca de la Universidad:**

- Acceso a NANDA, NIC, NOC: <https://www.nnnconsult.com/>
- Diccionario de términos médicos (Eureka): <http://dtme.ranm.es/index.aspx>

### Bibliografía Complementaria

**Bibliografía disponible en e-library**

- Butcher H, Howard. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018
- Moorhead, S., Clasificación de resultados de enfermería NOC. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018
- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019
- Sorrentino,SA. Fundamentos de enfermería practica. 4ª ed. Barcelona: Elsevier, 2011
- Chocarro, L. Guia de procedimientos prácticos en enfermeria medico-quirúrgica. 1ª ed. Barcelona: Elsevier, 2006

#### **Otros libros disponibles físicamente en la biblioteca**

- Carpenito LJ. Manual de diagnósticos enfermeros.15ªed. Wolters Kluwer Health. 2017
- Rodrigo L. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Perry A, Potter P, Habilidades y procedimientos en enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015

#### **Otra bibliografía complementaria**

- Douglas G, Nicol F, Robertson C. Macleod. 10ª ed. Exploración Clínica. Barcelona: Elsevier España; 2011.
- Guyton A, Hall J. Tratado de Fisiología Médica. 10ª ed. Madrid. McGraw-Hill-Interamericana, 2012.
- Luney, M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier: 2011.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>