

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades específicas de aprendizaje
Código	E000004447
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Responsable	Juan Jerónimo Vigo Aguiló
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Consultar página web
Descriptor	Dificultades Específicas de Aprendizaje es una asignatura que forma parte de la Mención en Pedagogía Terapéutica. Esta asignatura es necesaria para la obtención de dicha mención. El alumno trabajará de manera extensa contenidos relacionados con el apoyo educativo, las necesidades específicas de apoyo educativo y la inclusión en el aula.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Jerónimo Vigo Aguiló
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Despacho 2
Correo electrónico	jjvigo@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El docente debe considerar la diversidad de alumnos que se encontrará en el aula, así como conocer y determinar cuáles son las modalidades organizativas y de planificación más adecuadas para posibilitar que todos los alumnos puedan participar del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, debe saber cómo, cuándo y para qué coordinarse con el resto del personal docente o con otros profesionales si es necesario.



Prerequisitos

Será necesario que, a la vez que se cursa esta asignatura, se estén cursando además "Educación Inclusiva" y "Didáctica General", ya que son el complemento requerido para entender las bases de la materia y para poder programar correctamente

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
CGI02	Resolución de problemas	
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
CGP10	Compromiso ético	
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la

		vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
ESPECÍFICAS		
CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
CEIN08	Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	
CEIN13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
CEIN17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil	
CEIN19	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente	
CEIN22	Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto	
CEIN60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para	



	fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia	
CEIN62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil	
MODULARES		
CMPT05	Conoce los principios de la educación inclusiva	
	RA1	Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva
	RA2	Describe las características de una escuela inclusiva
	RA3	Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir al implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas
CMPT10	Sabe las principales pautas de intervención educativa con alumnos que presentan un problema conductual	
	RA1	Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas
	RA2	Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan TDAH
CMPT12	Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje	
	RA1	Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad
	RA2	Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Resultados de aprendizaje

Resultados aprendizaje

- Detecta las necesidades específicas más frecuentes en Infantil y Primaria.
- Ubica las necesidades específicas de apoyo educativo y la atención a la diversidad en textos legales.
- Conoce diferentes maneras de intervención en el aula en cuanto a aspectos relevantes del aprendizaje.

- Reconoce las distintas modalidades de escolarización y sus características
- Ofrece posibilidades o respuestas educativas adecuadas para satisfacer las necesidades generales de un grupo-clase.
- Identifica los principios filosóficos que se relacionan con las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la diversidad de los alumnos
- Valora la necesidad de la utilización de estrategias inclusivas para poder dar respuesta a la necesidades de un grupoclase

Contenidos

1. Conceptos generales:
 - Modalidades de Escolarización
 - Apoyo Educativo
 - Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
 - Adaptaciones curriculares
2. Marco legislativo.
3. Intervención en el aula

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En relación a la evaluación: NR: La presentación de estas pruebas o procesos de evaluación se puede efectuar únicamente en la convocatoria de febrero, dentro del contexto de la evaluación continua. En ningún caso se podrán presentar, por tanto, en la evaluación extraordinaria (julio). R: Siempre y cuando el alumno haya cumplimentado un proceso y seguimiento de la asignatura; en caso de no haberlo superado, podrá efectuarse una segunda evaluación en la convocatoria extraordinaria de julio. Los trabajos y proyectos no son recuperables. Se irá ofreciendo un feedback a lo largo del curso para que el alumno pueda modificar lo que sea necesario, dentro de la misma convocatoria de febrero. La participación e implicación en la asignatura están relacionadas con la actitud que tenga el alumno en relación a esta. Se evaluarán mediante un registro que, durante todo el semestre, llevará a cabo la profesora; por lo tanto, no serán recuperables en la convocatoria de julio. Las pruebas escritas sí podrán recuperarse en la convocatoria extraordinaria de julio, en caso de haber sacado una nota por debajo del 5. Según las Normas Académicas, en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV:

Según las Normas Académicas, en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. El alumno

debe considerar que la asignatura es presencial y que, por tanto, es conveniente que participe en las actividades correspondientes a la evaluación continua. La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se pantearán diversas posibilidades: presentación de información en diferentes formatos; búsqueda de información por parte de los alumnos; debates; actividades grupales; realización de propuestas; exposiciones; prácticas docentes entre los mismos alumnos....

Metodología No presencial: Actividades

Durante las horas no presenciales el alumno hará seguimiento de la asignatura mediante: lectura de documentos o artículos; realización de trabajos individuales o en grupo.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
7.00	25.00	20.00	20.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
18.00	30.00	25.00	20.00	15.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p>No son recuperables. No hay mínimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos Diseña actuaciones para 	



Se llevarán a cabo diversos ejercicios y resolución de casos prácticos.

- desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
- Demuestra expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
 - Nombra recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades
 - Analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación I infantil y Educación Primaria: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
 - Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
 - Utiliza estrategias de comunicación con otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil y Primaria en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
 - Reconoce y expresa situaciones en que la dinámica diaria en la educación infantil y primaria es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
 - Distingue las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

20

Recuperable en evaluación



Se realizará un examen para evaluar la adquisición de contenidos así como su aplicación en un caso práctico

extraordinaria. Mínimo 5 sobre 10

- Analiza la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos
- Diseña actuaciones para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
- Demuestra expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
- Nombra recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades
- Analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación I infantil y Educación Primaria: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Utiliza estrategias de comunicación con otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil y Primaria en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- Reconoce y expresa situaciones en que la dinámica diaria en la educación infantil y primaria es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y



	<p>saber ser flexible en el ejercicio de la función docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. 	
<p>Tanto en actividades presenciales como no presenciales se realizarán trabajos en grupo y/o individuales</p>	<p>No son recuperables. No hay mínimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos • Diseña actuaciones para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva • Demuestra expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño • Nombra recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades • Analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación I infantil y Educación Primaria: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible • Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil y Educación Primaria. • Utiliza estrategias de comunicación con otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil y Primaria en la atención a 	<p>30</p>

	<p>las necesidades educativas especiales que se planteen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa situaciones en que la dinámica diaria en la educación infantil y primaria es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente • Distingue las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto 	
--	---	--

Calificaciones

Las pruebas no recuperables no tienen nota mínima. Por tanto, se deberá tener en cuenta la media de éstas con aquellas que sí son recuperables (siempre que las últimas tengan un mínimo de 5) en la convocatoria de Febrero. Si la media no resulta de 5 o más, el alumno tendrá que repetir alguna prueba recuperable en la convocatoria de julio (aunque esta haya superado el mínimo en Febrero).

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prueba evaluativa	Octubre	Octubre
Entrega trabajo		Noviembre
Prueba evaluativa	Noviembre	Noviembre
Entrega trabajo	Diciembre	Diciembre
Prueba evaluativa	Enero	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AA.VV. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Barcelona: Graó.

ALZINA, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears.

CANYELLES, M., CLOQUELL, C., DENGRA, B., GARCÍA, M.J., LÓPEZ, N., MUNTANER, J.J., PIBERNAT, M., RADO, J I.; VILA, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca: Leonard Muntaner.

GINÉ, C. (coord) (2013). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación del alumnado*. Barcelona: Cuadernos de Educación

Bibliografía Complementaria

AINSCOW, M.(2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

ARDANAZ, L.; ARMEJACH, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó

AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP

CABRERIZO, J; RUBIO, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson

COMPANY, M. (1999) *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Editorial Celeste.

DÍAZ CARCELÉN, M.L (2003) *Las voces del silencio. Una comunicación sin límites*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.

DÍEZ, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

ECHEITA, G. (2007). *Educación para la inclusión o Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

ESSOMBA, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó.

HUGUET, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó

MACARULLA, I.; SAIZ, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó

MARCHESI, Á. (2004) *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN,E.; MAURI, T. (2011) *Orientación educativa. Atención a la diversidad y Educación inclusiva*. Barcelona: Graó

MORIÑA, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.

MORIÑA, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe

MOYÁ, A. (2002). *El profesor de apoyo. ¿Dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo*. Málaga: Aljibe

MOYÁ, A. coord. (2000). *Reflexionando sobre el profesor de apoyo a la integración*. Huelva: Hergue

PUIGDELLÍVOL, I. (1996) *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona: Graó.

ROSSELLÓ, M.R. (2003) *L'Adaptació Curricular Individualitzada com a eina de comunicació interprofessional. Un estudi de casos en un centre de primària*. Universitat de les Illes Balears.

RUIZ I BEL, R. (2008) *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Euomo Editorial.

STAINBACK, S y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículum*. Madrid: Narcea: Edicions 62.

TOMLINSON, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.

TORRES, J. A. (1999) *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>