



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Memoria, atención y percepción
Código	E000005175
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Macarena Sánchez-Izquierdo e Ignacio Echegoyen
Horario	PRIMER CUATRIMESTRE (3º Doble Grado): Lunes y martes 8:30-10:20. SEGUNDO CUATRIMESTRE (2º Grado): lunes y jueves 12:40-14:30
Horario de tutorías	Concertar cita previa por e-mail

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco despacho 139
Correo electrónico	msizquierdo@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La Psicología Cognitiva, o siendo más precisos, la psicología del procesamiento de la información, constituye una manera particular de estudiar a la persona, es uno de los paradigmas que conviven dentro del campo global de la psicología científica.</p> <p>Todas las actividades que realizamos de manera cotidiana, en nuestro día a día, requieren de atención, percepción y memoria: conducir hasta la universidad, hablar con los compañeros, coger apuntes, ver la televisión, etc. Y es que son indispensables (básicos) para la vida de una persona y su conexión con su entorno</p> <p>El conocimiento de estos procesos, de su funcionamiento es esencial para el psicólogo educativo (ex:</p>



problemas de aprendizaje, fallos en alguno de estos procesos), para el psicólogo clínico (ex: envejecimiento normal/ patológico, demencias, TDAH), para el psicólogo forense (ex: para ser capaz de detectar simulaciones encaminadas a reducir una posible condena o a valorar la exactitud del recuerdo de ciertos testimonios).

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

##### CG10

Razonamiento crítico y autocrítico

##### RA1

Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

##### RA2

Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

##### RA3

Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

#### ESPECÍFICAS

##### CE02

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

##### RA1

Conoce e identifica los principales conceptos, modelos y procesos implicados en el aprendizaje y condicionamiento humano

##### RA2

Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos por separado

##### RA3

Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos de forma integrada

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos - Bloques Temáticos

#### Módulo 1. Introducción a la Psicología Cognitiva

1. Qué estudia la Psicología Cognitiva
2. Psicología y escuelas para estudiar los Procesos Psicológicos Básicos
3. Procesos Psicológicos Básicos. Definición, utilidad, aplicación
4. Metáfora del ordenador
5. Aplicación en clínica

#### Módulo 2. Atención

- 2.1 Definición. El llamado "problema atencional"



- 2.2 Modelos atencionales
- 2.3 Tipos de atención
- 2.3 Procesos automáticos y controlados
- 2.4 Sesgos atencionales
- 2.4 Habitación, sensibilización
- 2.5 Trastornos atencionales
- 2.6. Aplicación en clínica

### **Módulo 3. Percepción**

- 3.1 Introducción
- 3.2 Definición. Diferencia entre sensación y percepción. Proceso
- 3.3. El estudio del proceso de la percepción. Psicofísica. Planteamiento fisiológico.
- 3.4. Los sentidos: vista
- 3.4 Los sentidos: oído
- 3.5 Los sentidos: gusto
- 3.6 Los sentidos: olfato
- 3.7 Los sentidos: tacto
- 3.8 Alteraciones perceptivas y otros posibles sentidos

### **Módulo 4. Memoria**

- 4.0 Introducción
- 4.1 Definición
- 4.2 Tipos de memoria
- 4.3 Codificación
- 4.4 Almacenamiento
- 4.5 Recuperación
- 4.6 Variables que influyen en el recuerdo y en el olvido
- 4.7 Alteraciones de la memoria
- 4.8 Breves conceptos sobre memoria de testigos

## **METODOLOGÍA DOCENTE**



## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### Metodología Presencial: Actividades

Se expondrán los aspectos principales de cada tema mediante las clases magistrales. La asistencia es obligatoria. Serán impartidas por los profesores con medios audio-visuales (presentaciones ppt, videos, audio, etc.).

También se realizarán trabajos prácticos, que serán un complemento de las clases teóricas y estarán vinculadas a los conocimientos impartidos en las mismas. A estos trabajos prácticos (un experimento, resolución de casos y realización de tareas o one minute paper en cada módulo) se les dedicará un tiempo en el aula, pero también será necesario trabajo fuera del aula por parte del alumno

### Metodología No presencial: Actividades

#### TRABAJO DE UN EXPERIMENTO

Cada grupo realizará un experimento de los distintos que se propondrán, entregará un documento al profesor y lo presentará en clase. Se valorará en cada experimento la exposición clara de los datos (características de la muestra, métodos empleados, gráficos ilustrativos) y la profundidad y coherencia en el análisis de los resultados (discusión adaptada a la teoría dada en clase).

La no presentación o exposición de estos dos trabajos impedirá la presentación del alumno/s al examen de la primera convocatoria. De la misma forma, los trabajos que no se entreguen puntualmente en la fecha prevista no serán evaluados y por tanto impedirán también que el alumno/s se presente al examen de la primera convocatoria.

#### RESOLUCIÓN DE CASOS Y TAREAS DE REPASO

Se irán proponiendo diversos casos y tareas de repaso que se trabajarán en clase y también exigirán cierto trabajo fuera del aula

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales		
56.00	2.00	2.00		
HORAS NO PRESENCIALES				
Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)



70.00	6.00	11.00	27.00	6.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final	<p>Dominio de los conocimientos de la materia. Es necesario aprobarlo para hacer el porcentaje con el resto de criterios de evaluación.</p> <p>El formato del examen se especificará al comienzo de curso</p>	60 %
Trabajo individual/ en equipo	<p>2,5 puntos = un experimento/ reflexión</p> <p>Cada grupo realizará un experimento/ reflexión , entregará un documento al profesor y lo presentará en clase. Se valorará la exposición, la profundidad y coherencia.</p> <p><b>La no presentación o exposición de este trabajo impedirá la presentación del alumno/s al examen de la primera convocatoria.</b> De la misma forma, los trabajos que no se entreguen puntualmente en la fecha prevista no serán evaluados y por tanto impedirán también que el alumno/s se presente al examen de la primera convocatoria.</p>	25 %
Resolución de casos y tareas de repaso	<p>A lo largo de la asignatura se planteará tanto una <b>lectura/caso</b>, como diversas <b>tareas</b> de repaso. Se valorará su calidad (coherencia y reflexión). Los casos y tareas presentados fuera de plazo no serán evaluados</p>	15 %

### Calificaciones

NOTA: A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de



*escolaridad deben contactar con los profesores para determinar el sistema de evaluación.*

*Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.*

*El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad*

### **CONVOCATORIA ORDINARIA:**

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Y, en consecuencia será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

Los alumnos que **ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta** únicamente tendrán que presentarse al examen escrito (con el temario de la asignatura del curso actual), que en su caso constituirá el 100% de su calificación.

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

-Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M<sup>a</sup> D.; Domínguez Sánchez (2009). Procesos Psicológicos. Ed. Pirámide. Madrid.

-Pérez Fernández, V.; Gutiérrez Domínguez, M<sup>a</sup> T.; García García, A.; Gómez Bujedo, J. (2005), Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional. Ed. Pearson Educación. Madrid.

-Santiago, J.; Tornay, F.; Gómez E.; Elasúa, M<sup>a</sup> R. (2006) Procesos psicológicos básicos. Ed Mc Graw Hill / Interamericana. Madrid.

-Wade, C.; Tavris, C (2003) Psicología. 7<sup>a</sup> Ed. Pearson Prentice Hall.

### **Bibliografía Complementaria**

#### **-Atención:**

- Ballesteros, S. (2002). Psicología general I. Atención y percepción. Volumen II. Madrid: UNED.



- Castillo Villar, M.D. (2009). La atención. Madrid: Pirámide
- Fuentes Melero, L. y García Sevilla, J. (2008) Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Ed Síntesis. Madrid.
- Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (Eds). (1999). Atención y percepción. Madrid: Alianza.

#### **-Percepción:**

- Coren, S., Ward, L.M. y Enns, J.T. (1999). Sensación y percepción. México: McGraw Hill
- Goldstein, E.B. (2006). Sensación y percepción. 6ª Ed. Madrid: International Thomson Editores.
- Lillo, J. (1993). Psicología de la percepción. Madrid. Debate.
- Luna, D. y Tudela, P. (2006). Percepción visual. Madrid: Trotta.
- Monserrat, J. (2013). La percepción visual. La arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual. Madrid: Biblioteca Nueva.

#### **-Memoria:**

- Baddeley, A. (1999). Memoria humana: teoría y práctica. Madrid: McGraw-Hill
- Ruíz-Vargas J.M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza
- Baddeley, A.D., Eysenck, M. y Anderson, M. (2009). Memory. Hove (UK): Psychology Press. (Trad. castellano: 2010).
- Diges, M. (1997). Los falsos recuerdos. Sugestión y memoria. Barcelona: Paidós.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Editorial Síntesis
- Sánchez Cábaco, A. y Beato Gutiérrez, M.S. (2001): Psicología de la Memoria. Ámbitos aplicados. Madrid: Alianza Editorial
- Schacter, D.L. (2003). Los siete pecados de la memoria. Barcelona: Ariel.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)