



**GUIA DOCENT  
2020- 2021**

**FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA**

<b>Dades de l'assignatura</b>	
<b>Nom Complet</b>	Habilitats Lingüístiques
<b>Codi</b>	E000005921
<b>Títol</b>	<a href="#">Grau en Educació Infantil</a>
<b>Impartit a</b>	Grau en Educació Infantil (4t Curs)
<b>Nivell</b>	Reglada Grau Europeu
<b>Quadrimestre</b>	Semestral
<b>Crèdits</b>	5,0
<b>Caràcter</b>	Optativa (Grau)
<b>Departament / Àrea</b>	Centre d' Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Sílvia Oliver Grau
<b>Horari</b>	Consulta pàgina web
<b>Horari de tutories</b>	Consulta pàgina web
<b>Descriptor</b>	-----

<b>Dades del professorat</b>	
<b>Professor</b>	
<b>Nom</b>	Sílvia Oliver Grau
<b>Departament / Àrea</b>	Departament de Llengües
<b>Correu electrònic</b>	silvia@cesag.org

**DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA**

<b>Contextualització de l'assignatura</b>
<b>Aportació al perfil professional de la titulació</b>
<p>El <i>Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües</i> fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau ha de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència:</p> <p><i>és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer-hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluïda i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot</i></p>

*produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text* (MCER, 2002:26).

És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària (CCIP).

## **Coneixements previs**

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.



**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADE CIHS

**CESAG**

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ  
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

**GUIA DOCENT  
2020 - 2021**



**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADE CIHS

**ICESAG**

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ  
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

**GUIA DOCENT**  
**2020-2021**

<b>Competències</b>		
<b>GENERALS</b>		
<b>CGI03</b>	Capacitat d'organització i planificació	
	<b>RA1</b>	Planifica la feina personal d'una manera viable i sistemàtica.
<b>CGI04</b>	Habilitats de gestió de la informació	
	<b>RA4</b>	Emptra bases de dades rellevants per a l'àrea d'estudi.
	<b>RA5</b>	Contrasta les fonts i en fa valoracions.
<b>CGI05</b>	Coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi	
	<b>RA4</b>	Es familiaritza amb experiències educatives arrelades i de reconeguda qualitat i coneix algunes innovacions rellevants de diferents llocs.
<b>CGP09</b>	Capacitat crítica i autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analitza el seu comportament i cerca la millora de les seves actuacions.
	<b>RA2</b>	Es mostra obert a la crítica externa sobre les seves actuacions.
<b>CGS11</b>	Capacitat per a l'aprenentatge	
	<b>RA3</b>	Mostra interès per la temàtica tractada més enllà de la qualificació.
<b>CGS14</b>	Preocupació per la qualitat	
	<b>RA3</b>	Aprofundeix en els treballs que realitza.
	<b>RA4</b>	Mostra obertura a la innovació i al treball cooperatiu.
<b>ESPECÍFIQUES</b>		
<b>CEC01</b>	Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos d'ensenyament-aprenentatge en particular.	
	<b>RA1</b>	Situa qualsevol procés o resultat educatiu en relació amb el microcontext de l'aula, el mesocontext del centre educatiu, l'exocontext de la comunitat local i el macrocontext social.
<b>CEIN42</b>	Coneix el currículum de la llengua i la lectoescriptura de l'etapa d'Educació Infantil, així com les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges corresponents.	
	<b>RA3</b>	Coneix amb detall els continguts específics que permeten desenvolupar l'ús oral de la llengua espanyola (i, si pertoca, d'una altra llengua oficial de la Comunitat Autònoma en què viu).

<b>CEIN43</b>	Afavorir les capacitats de parla i d'escriptura entre els zero i els sis anys	
	<b>RA1</b>	Té un concepte actiu de l'aprenentatge de la llengua, la qual cosa fa que empri al màxim l'ús a l'aula, entén la interacció i el maneig del llenguatge com una activitat en què es genera significat i que ajuda a construir el món que el nin veu al seu voltant.
<b>CEIN44</b>	Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita com a base de la tasca docent	
	<b>RA3</b>	Es considera font privilegiada d'exemple per als seus alumnes en l'ús de la llengua i en vigila l'ús adequat, variat i creatiu que en fa.
<b>CEIN46</b>	Comprèn el pas de l'oralitat a l'escriptura i coneix els diferents registres i usos de la llengua, per emprar aquests sabers en les activitats pròpies de l'etapa d'Educació Infantil	
	<b>RA1</b>	Usa contínuament el llenguatge oral per establir referències que siguin enteses pels infants, i empra progressivament diferents registres per tal que els vagin incorporant al seu àmbit d'ús quotidià.
<b>CEIN49</b>	Reconèixer i valorar l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal a l'edat infantil	
	<b>RA1</b>	És conscient de la importància que té que els nins emprin els llenguatge oral per a l'expressió, la comunicació o la representació i que l'ús sigui progressivament funcional i adequat als contextos emprats.
	<b>RA2</b>	Utilitza el joc simbòlic i d'altres jocs expressius com a mitjà per afavorir el gaudi dels infants i, a mesura que interioritza la imatge corporal, com a eina per planificar l'acció, mantenir el personatge en una dramatització o comunicar idees i sentiments.

## BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

### Continguts – Blocs temàtics

#### OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENTATGE)

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades.
2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat.
3. Mostrar cobertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura.
4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la feina personal.



5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació, respecte i iniciativa.
6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per treballar les habilitats lingüístiques a l'aula.
7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.

## CONTINGUTS

### BLOC 1

1. El currículum. Àrea de llengua. Finalitats de l'ensenyament de la llengua.
2. Les habilitats lingüístiques. Consideracions generals. Treball de les habilitats lingüístiques a l'Educació Primària.
  - 2.1. Llenguatge oral. Ensenyar a parlar i a escoltar. El paper del mestre.
  - 2.2. Llenguatge escrit. Text, discurs i enunciat.
    - 2.2.1. El text: característiques i propietats: coherència, cohesió, adequació i correcció. Les estructures bàsiques: narració, descripció, exposició, diàleg i argumentació; Semàntica, lexicologia i lexicografia. Les unitats lèxiques i les seves relacions: sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia. Els registres d'ús; Ortotipografia bàsica. Recursos metodològics.

### BLOC 2

1. Pràctiques de lectura: entonació, vocalització, dicció, pronunciació i ritme a partir de la dramatització de diversos tipus de text.
2. Pràctiques i exposicions orals planificades i espontànies. Registre, coherència, correcció i adequació. El llenguatge no verbal. L'estilística.





## METODOLOGIA DOCENT

### Aspectes metodològics generals de l'assignatura

#### Metodologia Presencial: Activitats

- 1. Classes teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.
- 2. Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

#### Metodologia No Presencial: Activitats

- 3. Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.
- 4. Activitats grupals:** preparació de treballs en grup així com la preparació d'activitats d'avaluació.
- 5. Tutories de seguiment:** reunions individuals o en grup amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

## RESUM HORES DE TREBALL DE L'ALUMNAT

HORES PRESENCIALS			
Lliçons magistrals	Exercicis pràctics/resolució de problemes		
54	6		
HORES NO PRESENCIALS			
Seminaris i tallers (casos pràctics)	Treballs individuals	Treballs grupals	Estudi personal i documentació
9	27	12	42
<b>CRÈDITS ECTS: 5,0 (150 hores)</b>			

## AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació	Pes
Examen final: oral i escrit Oral: 25% Escrit: 25%	5/10 Recuperable	50%
Treball individual: 25% Treball grupal: 25%	5/10 Recuperable	50%

### Qualificacions

- En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment -si s'escau- com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per a cada falta ortogràfica i gramatical.
- Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació, obtindrà una qualificació de suspens.

## PLA DE TREBALL I CRONOGRAMA

Activitats	Data de realització	Data de lliurament
Prova inicial (oral i escrita)	gener	gener

Seguiment del treball individual	febrer	febrer
Seguiment del treball grupal	febrer	febrer
Prova procés	març	març
Exposicions orals dels treballs	març	març

## BIBLIOGRAFIA I RECURSOS

### Bibliografia Bàsica

#### Bibliografia

BASSA, R. i altres, (1991). *Llengua de pedaç. Onomatopeies i embarbussaments*. Mallorca: Ed. Moll.

BASSA, R. i altres, (1993). *Una cosa que no és cosa. Les endevinalles a l'escola*. Mallorca: Ed. Moll.

CASSANY, D. (2018) *La cuina de l'escriptura : un manual imprescindible per a tots*. Barcelona: La Butxaca.

DE PUIG, I; SÁTIRO, A, (2000). *Tot Pensant, Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Ed. Universitat de Girona – Grup IREF.

*Gramàtica de la llengua catalana* (2016). Barcelona. Institut Estudis Catalans.

RUIZ BIKAND, U. (ed.) (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.

SÁNCHEZ, M. (1999). *Aprenent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola*. Lleida: Pagès.

SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Grao.

#### Bibliografia web

<http://dcvb.iecat.net>

<http://dlc.cat>

<http://termcat.cat>

<http://www.enciclopedia.cat/>

<http://ca.oslin.org/>

<http://www.parla.cat>

<http://optimot.gencat.cat>

### Bibliografia Complementària

Es presentarà durant el curs.