



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Intervención con familias en riesgo social |
| Código | E900005231 |
| Título | Máster en Terapia Familiar Sistémica |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso] |
| Nivel | Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 2,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Responsable | Ana Berástegui Pedro-Viejo y Carlos Pitillas Salvá |
| Horario | Jueves 18:30-21:00 (10/09/2020-15/10/2020) |
| Horario de tutorías | Jueves 17:30-18.30 (Previa cita) |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | Ana Berástegui Pedro-Viejo |
| Departamento / Área | Instituto Universitario de la Familia |
| Despacho | Instituto Universitario de la Familia - Cantoblanco |
| Correo electrónico | a.berastegui@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Carlos Pitillas Salvá |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Despacho | Instituto Universitario de la Familia- Cantoblanco |
| Correo electrónico | cpitillas@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| La intervención sistémica entiende al ser humano como parte de sistemas de relaciones, en constante interacción y evolución. A la hora de intervenir sobre los problemas emocionales, psicológicos, de comportamiento, de adaptación o de relación de niños o adultos, es fundamental contar con una visión |



amplia, que tenga en cuenta la influencia mutua entre el individuo y los distintos sistemas de los que forma parte o que intervienen en el problema: la pareja o familia actuales, la familia de origen y familia extensa, el contexto educativo o laboral, el contexto sanitario, los servicios sociales, etc.

La asignatura de intervención con familias en riesgo social pretende profundizar en esta dimensión ecológica del trabajo sistémico en contextos de especial vulnerabilidad social, en los que las familias tienden a ser atendidas por distintos agentes y sistemas profesionales.

La exclusión social es el problema más sangrante de la historia que en nuestra época ha multiplicado su drama" (Vidal, 2009, p.87), y es aquí donde la psicología encuentra uno de sus grandes retos. Las historias vertebradas en el dolor, aquellas que caminan al margen de nuestras sociedades, nos ponen enfrente de nuestra condición de personas y de nuestra condición de psicólogos

Especialmente en estos contextos, el psicólogo tendrá que entender, no sólo a la familia como sistema sino a la familia dentro del complejo entramado de sistemas y relaciones en los que se mueve, tanto en dinámicas de participación como en dinámicas de exclusión.

Esta asignatura pretende reflexionar sobre la exclusión como un problema relacional y en la familia como fuente, o bien de transmisión de la correa de la exclusión y la vulnerabilidad o bien de la inclusión y la resiliencia

Competencias - Objetivos

Competencias

1. Aplicación de los principios sistémicos a la comprensión de las situaciones de riesgo y exclusión social
2. Comprensión de las dinámicas de transmisión de la exclusión o la resiliencia en familias en riesgo social
3. Conocimiento de las principales conceptos significativos y características específicas de las familias en determinados ámbitos de riesgo social y contextos de intervención social: violencia intrafamiliar, exclusión social extrema, protección de menores y discapacidad.
4. Habilidad para aplicar los principios de la relaciones terapéuticas al trabajo con familias en situación de riesgo y exclusión social
5. Conocimiento de los principales recursos, protocolos, programas y procesos de intervención en contextos específicos de riesgo y exclusión
6. Habilidad de analizar, evaluar, proponer y desarrollar intervenciones sistémicas de calidad en el ámbito de la exclusión social
7. Adquisición de competencias para un adecuado trabajo en equipo y en red en la atención a personas y/o grupos en situación de exclusión social

Resultados de Aprendizaje

Como resultado de los aprendizajes derivados de la asignatura el alumno podrá

1. Realizar un análisis ecológico de los procesos de exclusión en diversad familias
2. Analizar las dinámicas de transmisión transgeneracional de la exclusión o la resiliencia a través de los vínculos en familias en riesgo social
3. Detectar las características específicas de las familias en determinados contextos de riesgo y aplicarlas en la intervención: violencia intrafamiliar, exclusión social extrema, protección de menores



y discapacidad

4. Aplicar los principios de las relaciones terapéuticas al trabajo con familias en situación de riesgo y exclusión social
5. Proponer intervenciones sistémicas sensibles y adaptadas en el ámbito de la exclusión social
6. Trabajo en equipo en el análisis y diseño de proyectos de intervención en contextos de exclusión social.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: FAMILIA, EXCLUSIÓN Y CONTEXTO

Tema 1: Ecología de la exclusión social

La familia en contextos de exclusión social. Las dimensiones de la exclusión social en la familia. El impacto de la exclusión en la familia. El análisis ecológico de los procesos de exclusión social.

Tema 2: La intervención social centrada en la familia.

La resiliencia familiar y la resiliencia personal. El enfoque de la parentalidad positiva.

BLOQUE 2: FAMILIA, EXCLUSIÓN y DESARROLLO

Tema 3: La transmisión de la exclusión y el trauma en familias vulnerables

La transmisión transgeneracional del trauma y la exclusión. El vínculo parento-filial como fuente de trauma o resiliencia. Señales paradójicas y estrategias de adaptación al peligro. Los malos tratos como defensa.

Tema 4: Intervenciones preventivas y terapéuticas frente a la transmisión del trauma en contextos de exclusión

Principios esenciales para el trabajo terapéutico centrado en el vínculo con familias en riesgo social. Herramientas específicas para el trabajo con familias en exclusión

BLOQUE 3: CONTEXTOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

Tema 5: Familia y protección de menores:

La familia como un derecho del niño. El acogimiento familiar. La adopción. El acompañamiento a la familia acogedora y adoptiva a lo largo de la vida

Tema 6: Familia y discapacidad:

Nuevos paradigmas de la discapacidad. El modelo de Calidad de vida. Discapacidad intelectual y ciclo vital. La planificación centrada en la familia en el trabajo en discapacidad

METODOLOGÍA DOCENTE



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Sesiones de exposición:

Para los diferentes contenidos de esta propuesta, se realizará una exposición en clase del marco teórico y principales conceptos. Además, de profundizar sobre una comprensión y adquisición de conocimientos sobre las principales estrategias de intervención y conceptos relevantes.

Se utilizarán, como apoyo para estas sesiones, presentaciones en Power Point, fichas esquema, u otros documentos complementarios. Por otro lado, dado el marcado carácter práctico de este tipo de formación, se utilizarán otros recursos de apoyo tales como: visionado de videos, trabajo sobre noticias...

Prácticas de aula:

Se favorecerá la participación del alumnado, desde la reflexión y construcción conjunta de procesos de conocimiento y aprendizaje a través de del trabajo con diversos materiales relacionados con la asignatura.

Tutorías:

Se podrán concertar tutorías, previa cita durante el desarrollo de la asignatura. En estas tutorías se abordarán los procesos de realización de los trabajos en equipo propuestos, así como el trabajo individual de análisis de casos y de documentación específica, y otras dudas que los alumnos puedan tener sobre los contenidos que se vayan exponiendo.

Metodología No presencial: Actividades

Lecturas y análisis de documentos.

Las sesiones de exposición vendrán apoyadas por lecturas recomendadas, junto con material complementario para la profundización en distintos temas.

Análisis y propuesta de intervención para un caso de familia en riesgo de exclusión social

Los alumnos tendrán que escoger un caso real de su práctica profesional en el ámbito de intervención con familias en situación de riesgo o vulnerabilidad social (si no pueden conseguirlo se aportará el material necesario). El trabajo deberá incluir una exposición del caso, un análisis en dos niveles (relacional y ecológico) y una propuesta de objetivos y estrategias de intervención basado en este análisis. El trabajo será realizado preferencialmente por parejas.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
|---|---|------|
| Análisis y propuesta de intervención para un caso de familia en riesgo de exclusión | <ul style="list-style-type: none">Organización y presentación del casoCalidad del análisisArgumentación | 85% |



| | | |
|-------------------------------|--|-----|
| social | <ul style="list-style-type: none">• Estructura• Originalidad• Viabilidad de la propuesta de intervención• Presentación, Redacción, Ortografía | |
| Participación en clase | <ul style="list-style-type: none">• Obtendrán el 15% los alumnos que no tengan ninguna falta a la asignatura | 15% |

El alumno que tenga la escolaridad cubierta, o tenga dispensa de escolaridad se dirigirá durante el primer mes de clase al profesor/a para fijar los procedimientos de evaluación alternativos a los previstos en la guía docente.

Calificaciones

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| Análisis y propuesta de intervención para un caso de familia en riesgo de exclusión social | 15/10/2020 | 16/11/2020 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bloque 1

Bronfenbrenner, U. (2018). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós (Or. 1979)

Rodrigo, M.J. y cols (coord.) (2015). Manual práctico de parentalidad positiva. Madrid: Síntesis.

Walsh, F. (2012). Resiliencia familiar. Barcelona: Amorrortu

Bloque 2:

Pitillas, C. y Berástegui, A. (2018). Primera Alianza: mejorar los vínculos tempranos. Barcelona: Gedisa

Bloque 3:

Llavona, L.M y Méndez, F.X. (2012). Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional. Madrid: Pirámide.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

Bibliografía Complementaria

Ver MOODLE

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)