

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Educación inclusiva
<b>Código</b>	E000004553
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Responsable</b>	Paloma Llabata Pérez
<b>Horario</b>	Miércoles de 10 a 12
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar horario

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Paloma Llabata Pérez
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Despacho</b>	24 (tutorías previa cita a través de e-mail: pllabata@cesag.org)
<b>Correo electrónico</b>	pllabata@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p><i>Educación inclusiva</i> es una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros y a las futuras maestras herramientas fundamentales para el desarrollo de su tarea educativa diaria en el aula y en la escuela. En este sentido, el docente debe considerar, conocer y respetar la diversidad de alumnos que se encontrará en el aula, así como conocer y determinar cuáles son las necesidades de todo el alumnado y cuáles podrían ser las modalidades organizativas, metodológicas y curriculares más adecuadas para garantizar que todos los alumnos puedan participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma inclusiva.</p> <p>Por todo ello, el alumno, en tanto que futuro docente, debe aprender a diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje abiertos, flexibles y respetuosos con las características de todos los alumnos, que estén sostenidos en una diversidad de modalidades metodológicas y de recursos, y que resulten adecuados para</p>

asegurar la plena inclusión de todos los alumnos de un grupo clase. Asimismo, debe comprender el papel de los equipos de apoyo y la relevancia de los procesos de cooperación docente. Todo ello debe trabajarse partiendo de la necesidad de valorar la diversidad de un aula; de revisar creencias y concepciones; de reflexionar sobre la propia práctica y someterla a procesos de evaluación y de cambio; de trabajar en equipo, y de apoyarse en una visión constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Prerequisitos

Conviene que el alumno sea consciente de que a lo largo de la asignatura se trabaja movilizandocompetencias básicas, como la capacidad para comprender y expresarse de forma oral y escrita en las dos lenguas oficiales, así como para seleccionar, analizar, utilizar e integrar de información procedente de fuentes diversas, la capacidad de análisis, la capacidad para la toma de decisiones, la autonomía individual y grupal, la iniciativa personal y la cooperación con los demás. La toma de conciencia del propio nivel de desarrollo de estas competencias contribuirá al proceso de establecimiento de objetivos de mejora y de desarrollo de estrategias para lograrlos.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura



	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás



<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	

	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	<b>RA3</b>	torga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	<b>RA1</b>	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo.
	<b>RA2</b>	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	<b>RA3</b>	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
<b>CEP37</b>	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Los objetivos y resultados de aprendizaje son los siguientes:

1. Describir, relacionar e interpretar situaciones educativas seleccionando la información relevante y planteando necesidades tanto de información como de formación para abordar los retos subyacentes.
2. Identificar las causas y las condiciones que pueden contribuir a generar y/o mantener situaciones de no inclusión y plantear formas de superar y/o eliminar tales barreras desde un punto de vista inclusivo.
3. Conocer y comprender la relevancia de los fundamentos teóricos de una educación inclusiva e integrarlos en el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje abiertos y flexibles.
4. Participar activamente de actividades fundamentadas en el trabajo en equipo, atendiendo a las dimensiones de compromiso, responsabilidad, cooperación, respeto e iniciativa.
5. Adecuar las propias intervenciones a valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, así como buscar el desarrollo de actitudes coherentes con tales valores, tanto en sí mismo/a como en sus compañeros/as.
6. Adquirir conciencia de la relevancia que la actuación de los maestros y las maestras tiene en relación con la diversidad presente en un aula/centro para el desarrollo integral del alumnado, valorando la diversidad existente.
7. Reconocer la relevancia de los procesos de cambio y de mejora docente, reconociendo en sí mismo/a los ámbitos en los que se presentan lagunas formativas, y planteando metas y estrategias para el crecimiento profesional.

8. Adquirir y utilizar una diversidad de recursos metodológicos y organizativos en los procesos de diseño curricular así como conocer el currículo propio de las Islas Baleares con el fin de adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje a la diversidad del aula, partiendo de la identificación y análisis de necesidades educativas.

### **I. Contexto de la educación inclusiva.**

1. Fundamentos básicos de la educación inclusiva y variables a las que afecta: concepciones y creencias docentes relacionadas con la diversidad, concepción del proceso de enseñanza, del proceso de aprendizaje y del currículum, variables didácticas y organizativas.
2. Ubicación normativa de la educación inclusiva. Análisis del marco legal estatal y autonómico. Conocimiento de procedimientos básicos.

### **II. La intervención educativa en una escuela inclusiva.**

3. La intervención educativa en un aula y en una escuela inclusivas: cuestiones organizativas y metodológicas, papel del docente y del alumno y rasgos principales de la intervención educativa inclusiva.
4. El apoyo en una escuela inclusiva: profesionales implicados, concepción del apoyo, modalidades de apoyo, y planteamiento organizativo y metodológico.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

La metodología de la asignatura será activa, pues se desplegarán los medios necesarios para que el alumno construya su aprendizaje a través de recursos ofrecidos a tal efecto, así como se ofrecerán las ayudas necesarias para una participación activa en este sentido.

La intervención de la docente se concibe desde el planteamiento de retos y cuestiones de interés sobre los que trabajará el grupo-clase, en gran y pequeño grupo, participando desde el diálogo, la propuesta de ideas, el diseño de soluciones, la elaboración de producciones diversas, etc. de modo que gran parte de las actividades que se vayan a desarrollar en el aula requerirán de la intervención activa y comprometida por parte del alumno.

La naturaleza de los resultados de aprendizaje establecidos requieren que el alumno cuestione, analice, pregunte, resuelva, cuestione, comunique, proponga, cree, etc. Es importante, pues, asumir que en ningún caso una actitud pasiva frente a las diversas actividades, facilitará la consecución de las competencias.

Gran parte del trabajo que el alumno realiza dentro del aula se desarrollará en el seno de grupos cooperativos, que variarán a lo largo del curso, en función de las actividades y los criterios de agrupamiento que más convengan en cada caso.

Con el fin de progresar en el aprendizaje de esta asignatura durante el curso se **recomienda** y/o **requiere**:

- asistir a clase y tutorías individuales y/o grupales (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación, participación activa y de trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase;

- tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura;
- leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos;
- asistir e implicarse en la realización de los distintos seminarios orientados a la realización de los trabajos y proyectos;
- considerar las oportunidades de mejora que se ofrezcan.

El profesor llevará registro de estos aspectos. Se recomienda utilizar las horas de tutoría con la finalidad de comentar con la profesora cualquier aspecto que pueda incidir en el proceso de aprendizaje del alumno.

Tal como se refleja en el artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación) del Reglamento, la **asistencia a clase** y a las actividades docentes presenciales es **obligatoria** para todos los alumnos (se llevará un registro de ello). La **inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas** impartidas en cada asignatura, **puede tener** como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

La profesora utilizará como recurso para la asignatura la plataforma virtual de enseñanza – aprendizaje del CESAG que se puede encontrar en la dirección <http://campus.cesag.org/>. Por tanto el alumno debería visitar regularmente el espacio de la asignatura para conocer los documentos de trabajo y las actividades que debe realizar, así como sus condiciones, plazos de entrega, etc. Podrían usarse, asimismo, otro tipo de recursos, que se anunciarán o ofrecerán en clase, a través de los medios que se consideren más adecuados.

La asignatura *Educación Inclusiva* se desarrolla en estrecha vinculación con la asignatura *Didáctica General*, también del primer curso, lo cual significa que parte de las sesiones y de los contenidos se trabajarán de manera relacionada, e incluso podrían trabajarse de forma conjunta. Asimismo, algunos de los trabajos que se realicen podrían ser comunes a ambas asignaturas. Cabe señalar que en el caso que un alumno sólo curse una de las dos asignaturas no se verá afectado en modo alguno por estas circunstancias.

### Metodología Presencial: Actividades

- Clases teórico prácticas
- Seminarios-talleres
- Exposición y realización de trabajos
- Realización de pruebas de evaluación

### Metodología No presencial: Actividades

- Estudio y lectura de documentación
- Preparación de pruebas de evaluación
- Preparación de trabajos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de	Lecciones	Trabajos	Seminarios y talleres (casos)



problemas	magistrales	grupales	prácticos)
19.00	9.00	25.00	19.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>			
Trabajos grupales	Estudio personal y documentación		
63.00	45.00		
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Exámenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba final (30%)</li> <li>• Pruebas de respuesta corta (20%)</li> </ul>	<p>Los resultados de aprendizaje con que se vinculan estos instrumentos de evaluación son los número 1, 2, 3, 6, 7 y 8.</p> <p>NOTA: la prueba final tiene un mínimo exigido de 5 y es recuperable en convocatoria extraordinaria. Las pruebas de respuesta corta son no recuperables, y no tienen mínimos</p>	50 %
<p>Trabajos grupales y/o individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno cooperativo (10%)</li> <li>• Propuestas didácticas inclusivas (25%)</li> </ul>	<p>Los resultados de aprendizaje con que se vinculan estos instrumentos son los número 1-8.</p> <p>Nota: para ninguno de estos instrumentos existen mínimos; ninguno de ellos es recuperable en la convocatoria extraordinaria.</p>	35 %
<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos: estudio de casos y otras tareas ligadas a situaciones reales (15%)</p>	<p>Los resultados de aprendizaje con que se relaciona este instrumento son los número 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8.</p> <p>Los trabajos que se realicen bajo esta modalidad no tienen mínimos y no son recuperables en la convocatoria extraordinaria de julio.</p>	15 %

### Calificaciones

**Observaciones referidas a la evaluación:**

Se realizarán dos pruebas de respuesta corta a lo largo del curso (consultar cronograma), que harán media entre sí. En ningún caso *eliminan materia*, puesto que se entiende que el proceso de aprendizaje se desarrolla a lo largo de todo el curso y que el alumno progresa y mejora en este sentido. Asimismo, la naturaleza de los contenidos no permite compartimentarlos ni desvincularlos unos de otros. Puesto que se trata de pruebas **no recuperables**, la calificación obtenida se utilizará para el cálculo del promedio final.

Todas las actividades de evaluación (estudios de casos, propuestas didácticas y otras tareas) contendrán, en las correspondientes instrucciones, las fechas de entrega y las fechas para la presentación de las posibles modificaciones. Los trabajos **no podrán presentarse fuera de plazo**. El no cumplimiento de esta condición implicará un no presentado, y por tanto, computará como un cero en el cálculo del promedio final. El alumno tendrá la oportunidad de realizar modificaciones con el fin de mejorar la calidad y, por tanto, la calificación de cualquier trabajo, una vez reciba *feedback* del mismo, sólo en las fechas indicadas a tal efecto. Sin embargo, la presentación de modificaciones **podría disminuir la calificación del alumno** si no se toman en consideración las propuestas de mejora realizadas.

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de 5 aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

**Con el fin de aprobar la asignatura**, el alumno o alumna deberá cumplir, si es el caso, con los mínimos de calificación establecidos así como superar, una vez cumplidos dichos requisitos, la asignatura con una calificación mínima de 5.

En cuanto a los instrumentos de evaluación no recuperables (todas excepto el examen final), cabe señalar que sólo podrán realizarse o entregarse en el contexto de la evaluación continua, es decir, dentro de la convocatoria ordinaria y en el momento establecido para cada una de ellas. **No se podrán presentar ni realizar**, por lo tanto, en la evaluación extraordinaria (julio).

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Estudio de casos y otras tareas ligadas a situaciones reales	Primer semestre	A lo largo del primer semestre (consultar fechas en campus virtual)
Prueba de respuesta corta (primer semestre)	Diciembre 2020	Diciembre 2020
Prueba de respuesta corta (segundo semestre)	Marzo 2021	Marzo 2021
Propuestas didácticas inclusivas	Segundo semestre	Mayo 2021

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### **Bibliografía Básica**

- AA.VV. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Barcelona. Graó.
- Aldámiz- Echevarría, M. M (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.
- Arnaiz, P. (2009). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- Casanova, M.A. (2013). *La educación que exigimos*. Madrid: La Muralla
- Chiva, O.; Martí Puig, M. (2016). *Métodos pedagógicos activos y globalizadores*. Barcelona: Graó
- Escudero, J.M. (2016). *Inclusión educativa: realidades, miradas y propuestas*. Valencia: Nau Llibres
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó
- Gutiérrez, P. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Madrid: Los Libros de la Catarata
- Macarulla, I.; Saiz, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó

### **Bibliografía Complementaria**

- Ainscow, M.(2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Alzina, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears.
- Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó
- AAVV. (2000). *Atención a la diversidad. Claves para la innovación educativa*. Barcelona: Graó
- AAVV. (2004). *La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó
- AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP
- Cabrerizo, J.; Rubio, M.J. (2007). *Atención a la diversidad*. Madrid: Prentice Hall
- Canyelles, M., Cloquell, C., Dengra, B., García, M.J., López, N., Muntaner, J.J., Pibernat, M., Rado, J I,; Vila, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca. Leonard Muntaner.
- Casanova, M.A. (2006). *Diseño curricular e innovacion educativa*. Madrid: La Muralla
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer Educación
- Company, M. (1999). *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid. Editorial Celeste.
- Díaz Carcelén, M.L (2003). *Las voces del silencio. Una comunicación sin límites*. Murcia. Consejería de Educación y Cultura.
- Díez, C. (1998). *La oreja verde en la escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

- Díez, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez, G. (2000). *Proyectos de trabajo, una escuela diferente*. Madrid: La Muralla
- Espinàs, J.M. (1986). *El teu nom és Olga*. Edicions La Campana.
- Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Huguet, T. (2006). *Aprender junts a l'aula*. Barcelona: Graó
- Giné, C. (Coord). (2009). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación del alumnado*. Barcelona: Universitat de Barcelona
- Johnson, D. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós
- Lebeer, J. (2005). *Cómo aprender a aprender en un entorno inclusivo*. Madrid: FERE-CECA
- López Melero, M.; Guerrero, J.F. (1993). *Lecturas sobre integración escolar y social*. Barcelona: Paidós.
- Marchesi, Á. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Alianza Editorial.
- Monereo, C. (Coord.), Castelló, M., Bassols, M i Miquel, E. (1998). *Instantànies*. Barcelona
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Puigdemívol, I. (1995). *Estratègies d'integració*. Barcelona: Fundació Privada Catalana d'Hemofília.
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro
- Ruiz i Bel, R. (2008). *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo Editorial.
- Stainback, s y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículum*. Madrid: Narcea: Edicions 62
- Tarabini-Castellani, A.; Vidaña, L.; Clemente, S. i cols. (2008). *La gestió de la diversitat al sistema educatiu de les Illes Balears. Conclusions i propostes*. Palma de Mallorca: Lleonard Muntaner.
- Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.
- Tomlinson, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica
- Torres, J. A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.
- Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla

#### **Otros recursos**

Se recomienda la consulta periódica de las revistas de educación que están disponibles en la biblioteca del centro.

**datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)