

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Diseño curricular en la enseñanza de la actividad física y el deporte
Código	E000007250
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Responsable	Dr. Antonio Bauzá
Horario	A consultar en la web del centro
Horario de tutorías	A determinar por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antonio Bauzá Viñas
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Despacho	11 tbauza@cesag.org
Correo electrónico	abauza@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>El Diseño curricular en la enseñanza de la Actividad Física y el Deporte aporta la ordenación y relación de los diferentes elementos de la programación del acto didáctico. Que implica desde su diseño, puesta en práctica, control y evaluación, que serán objeto de estudio en esta asignatura. Los diferentes ámbitos profesionales de actuación de los graduados/as en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte implican la intervención directa lo que supone la acción previa la programación que permite partir de unos supuestos que guían los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La asignatura Diseño Curricular en la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte se relaciona con diferentes ámbitos profesionales (educativo, salud, recreativo y entrenamiento) sobre todo con la enseñanza de la actividad física y del deporte. En particular con los perfiles profesionales de profesor de educación física, monitor deportivo de actividad física deportiva de carácter formativo, monitor deportivo de actividad</p>

física recreativa, técnico deportivo y coordinador deportivo. Ocupaciones que exigen el diseño y programación de los diferentes elementos que forman parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes fases de diagnóstico, planificación, intervención, control y evaluación

Prerequisitos

No son necesarios

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG07	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

ESPECÍFICAS

CE11	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
-------------	--

	RA1	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.
	RA2	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.
	RA3	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano.
	RA4	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano.
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	RA1	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	RA2	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
	RA5	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/Resultados de Aprendizaje

- OR1. Analizar los elementos que forman parte del diseño curricular en diferentes niveles de programación.
- OR2. Aplicar los procedimientos para la elaboración de diseños de programación en diferentes ámbitos .
- OR3. Diseñar diferentes modalidades de programación de unidades didácticas adaptadas a diferentes contextos y poblaciones.
- OR4. Aplicar competencias para la gestión didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes ámbitos.
- OR5. Comprender los elementos que forman los procesos de evaluación en diferentes niveles de

programación.

OR6. Diseñar diferentes tipos de instrumentos de evaluación adaptados a diferentes momentos evaluativos.

Unidades de Aprendizaje

UA1. El diseño programador en la enseñanza de la actividad física y el deporte: macro y micro diseños

UA2. La unidad básica de programación y su gestión didáctica.

UA3. La evaluación como elemento clave en el proceso de macro y micro diseños de programación.

UA4. El diseño por unidades didácticas o proyectos de aprendizaje como herramientas de programación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las metodologías a utilizar en el desarrollo del proyecto formativo se centran en el aprendizaje activo del estudiante. La utilización prioritaria se centra en las diferentes metodologías de aprendizaje indagativo como son el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje en casos y su hibridación con el aprendizaje inverso.

Metodología Presencial: Actividades

Las metodologías a utilizar en las actividades presenciales se centran en el aprendizaje basado en competencias y en la hibridación de diferentes métodos y sus respectivas tipologías de actividades

Aprendizaje inverso (JiTT y TBL)

Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos

Aprendizaje Basado en Casos (Casos prácticos)

Metodología Lesson Study (Prácticas de Enseñanza)

Modalidades Organizativas

Seminarios / Talleres

Prácticas de Enseñanza

Sesiones Expositivas

Metodología No presencial: Actividades

Las metodologías y las actividades no presenciales dirigidas se centran en el aprendizaje inverso

Actividades previas a las sesiones de enseñanza-aprendizaje

Actividades de desarrollo de evidencias entregables

Estudio del conocimiento a movilizar en los casos prácticos

Estudio y trabajo autónomo individual

Actividades síncronas y asíncronas (entorno virtual)

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales
35.00	1.80	1.20	22.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales
5.70	35.00	72.50	6.80
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable convocatoria extraordinaria	50 %
Carpeta de Aprendizaje (I): Evidencias entregables itinerarios rendimiento	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es no recuperable convocatoria extraordinaria	30 %
Carpeta de Aprendizaje (II): Evidencias entregables itinerarios rendimiento	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es no recuperable convocatoria extraordinaria	20 %

Calificaciones

Mecanismos de Seguimiento y Evaluación/Calificación de la Asignatura

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación: **La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales**, cuya comprobación corresponde a cada profesor, **es obligatoria para todos los alumnos**. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo recordar que el Artículo 32 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, **se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante**"

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>Unidad de Aprendizaje.1</p> <p>Actividades iniciales de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario inicial UA. • Ciclo de intenciones de aprendizaje • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaje <p>Actividades de desarrollo de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaje • Evidencias de Autorregulación <p>Actividades de síntesis/cierre de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario final UA. • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaje 	1ª Semana - 3ª Semana	



<p>Unidad de Aprendizaje.2</p> <p>Actividades iniciales de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario inicial UA. • Ciclo de intenciones de aprendizaje • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaj <p>Actividades de desarrollo de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaje • Evidencias de Autorregulación <p>Actividades de síntesis/cierre de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario final UA. • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaje 	<p>4ª Semana - 7ª semana</p>	
<p>Unidad de Aprendizaje.3</p> <p>Actividades iniciales de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario inicial UA. • Ciclo de intenciones de aprendizaje • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaj <p>Actividades de desarrollo de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaje • Evidencias de Autorregulación <p>Actividades de síntesis/cierre de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario final UA. • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaje 	<p>8ª Semana - 11ª Semana</p>	
<p>Unidad de Aprendizaje.4</p> <p>Actividades iniciales de la UA.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario inicial UA. • Ciclo de intenciones de aprendizaje • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaje <p>Actividades de desarrollo de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaje • Evidencias de Autorregulación <p>Actividades de síntesis/cierre de la UA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario final UA. • Tareas previas a la actividad presencial • Casos Prácticos • Evidencias Carpeta de Aprendizaje 	<p>12ª Semana - 15ª Semana</p>	
<p>Actividad de Evaluación Carpeta de Aprendizaje</p> <p>Entrega Carpeta de Aprendizaje</p> <p>Autoevaluación/Autocalificación</p>		<p>16ª Semana</p>

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Blázquez, D. (2013) Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2016) Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: Inde
- Blázquez, D. (2017) Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. y Sebastiani, E. (2009) Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: Inde
- Castejón, F.J. (2007) Evaluación de programas en ciencias de la actividad física. Madrid: Editorial Síntesis
- Contreras, O. y Cuevas, R. (2011) Las competencias básicas desde la educación física. Barcelona: Inde
- Contreras, O. Gutiérrez, D. (2017) El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Barcelona: Inde
- Díaz, J. (2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Barcelona: Inde
- Frailé, A. Coord. (2004). Didáctica de la educación física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva

González, M^a D. (2014) Intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar. Madrid: Editorial Síntesis.

Hernández, J.L., Velázquez, R. Coords. (2004) La evaluación en educación física. Barcelona: Graó

Jiménez, M.A. Coord.(2019) Programar al revés. El diseño curricular desde los aprendizajes. Madrid: Narcea

Lleixà, T. y Sebastiani, E. Coords. (2016) Competencia clave y educación física. Barcelona: Inde

Pérez, A.(2013) Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos. Barcelona: Graó

Ureña, F. (2010) La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación. Barcelona: Inde

Viciana, J.(2002) Planificar en educación física.Barcelona: Inde

Bibliografía Complementaria

Del Valle, S. ; García; MJ.(2007) Cómo programar en educación física paso a paso.

Escamilla, A.(2011) Las competencias en la programación de aula (Vol. II) educación secundaria (12-18 años). Barcelona: Graó

López, V.; Pedraza, M. ; Ruano,C. y Sáez,J. Coord.(2017) Educación Física y Dominios de Acción Motriz. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila

Seners,P. (2001). La Lección de Educación Física. Barcelona: Inde.

Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 1º curso. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 2º curso. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 3º curso. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 4º curso. Barcelona: INDE.

Vázquez, B. (Coord.) (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>