

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Fundamentos de Iniciación deportiva
<b>Código</b>	E000005997
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Responsable</b>	Dr. Antonio Bauzá
<b>Horario</b>	Publicado en la web del Centro
<b>Horario de tutorías</b>	A determinar por correo electrónico tbauza@cesag.org

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Antonio Bauzá Viñas
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>Despacho</b>	11 tbauza@cesag.org
<b>Correo electrónico</b>	abauza@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte tiene como uno de sus ejes al deporte. Su tratamiento en la primera etapa de formación que corresponde a la iniciación deportiva es el objeto de esta asignatura. El desarrollo integral de los niños y niñas que practican deporte, es el punto de partida y constituye la base de las siguientes etapas formativas. Los fundamentos pretenden aportar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que el profesional de la Actividad Física y del Deporte afronte su enseñanza desde diferentes perfiles, profesor de educación física, técnico deportivo o monitor deportivo, y que el tratamiento del deporte se realice desde la vertiente educativa, recreativa o de rendimiento deportivo.</p> <p>La asignatura de Fundamentos de Iniciación Deportiva se ubica en el Módulo/ Materia de Fundamentos de los deportes. Dicha materia la constituyen 6 asignaturas y tiene por objeto proporcionar a los estudiantes la</p>



formación teórica y práctica necesaria sobre los fundamentos técnico-tácticos y normativos de diversas modalidades deportivas, y sobre los principios didácticos que han de regular su enseñanza y aprendizaje.

La asignatura se relaciona con diferentes módulos del plan de estudios. Así por una parte el módulo Fundamentos Científicos de la Motricidad Humana son la base de dicha asignatura, por otra su proyección que tiene en los diferentes ámbitos de la profesión y que son tratados en el módulo Ámbito Profesional y el modulo mención Enseñanza de la Actividad

Física y el Deporte. Este conjunto de interrelaciones constituye un elemento clave en la formación del graduado/a.

Por último cabe señalar que la asignatura se relaciona con los ámbitos profesionales estos son la docencia en educación física, el entrenamiento deportivo, la recreación y gestión deportiva. En particular con los perfiles profesionales de profesor de educación física, monitor deportivo de actividad física deportiva de carácter formativo, monitor deportivo de actividad física recreativa, técnico deportivo y coordinador deportivo. Ocupaciones que exigen intervención o dirección en diferentes contextos.

### Prerequisitos

No son necesarios

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

#### GENERALES

<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	



	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
	<b>RA2</b>	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.
	<b>RA3</b>	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal.
<b>CG08</b>	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE06</b>	Conocer y comprender los fundamentos del deporte.	
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte
	<b>RA2</b>	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
<b>CE12</b>	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.	
	<b>RA1</b>	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar
<b>CE15</b>	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
<b>CE16</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	



<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.
<b>RA4</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles.
<b>RA5</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos / Resultados de aprendizaje

- OR1. Analizar las diferentes perspectivas de la enseñanza deportiva en la fase de iniciación en diferentes contextos
- OR2. Comprender las estructuras de los deportes y su aplicación a la enseñanza deportiva
- OR3. Analizar diferentes elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva
- OR4. Analizar la utilización de los diferentes modelos para el aprendizaje deportivo.
- OR5. Diseñar secuencias básicas de programación utilizando diferentes estrategias de enseñanza deportiva
- OR6. Utilizar las habilidades y destrezas necesarias para la gestión didáctica de las secuencias formativas.
- OR7. Analizar y reflexionar la propia práctica y proponer propuestas de mejora de las secuencias formativas realizadas.

#### Unidades de aprendizaje

- UA1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva
- UA2. Los modelos de enseñanza deportiva desde su estructura y dinámica a su comprensión.
- UA3. El modelo comprensivo y competencial en la enseñanza deportiva
- UA4. El modelo de educación deportiva

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las metodologías a utilizar en el desarrollo del proyecto formativo se centran en el aprendizaje activo del estudiante. La utilización prioritaria se centra en las diferentes metodologías de aprendizaje indagativo como

son el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje en casos y su hibridación con el aprendizaje inverso.

### Metodología Presencial: Actividades

**Las metodologías a utilizar en las actividades presenciales se centran en el aprendizaje basado en competencias y en la hibridación**

de diferentes métodos y sus respectivas tipologías de actividades

Aprendizaje inverso (JITT y TBL)

Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos

Aprendizaje Basado en Casos (Casos prácticos)

Metodología Lesson Study (Prácticas de Enseñanza)

#### Modalidades Organizativas

Seminarios / Talleres

Prácticas de Enseñanza

Sesiones Expositivas

Tutorías Individuales/Pares

### Metodología No presencial: Actividades

**Las metodologías y las actividades no presenciales dirigidas se centran en el aprendizaje inverso y autónomo**

Actividades previas a las sesiones de enseñanza-aprendizaje

Actividades de desarrollo de evidencias entregables

Actividades de autorregulación

Estudio del conocimiento a movilizar en los casos prácticos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
6.70	53.30		
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales
25.00	28.40	33.30	33.30
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso

Exámen (teórico-práctico)	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es <b>recuperable</b> convocatoria extraordinaria	50 %
Carpeta de Aprendizaje (I): Evidencia Entregables Itinerario Rendimiento	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es <b>no recuperable</b> convocatoria extraordinaria	20 %
Carpeta de Aprendizaje (II): Evidencias Entregables Itinerario Rendimiento	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es <b>no recuperable</b> convocatoria extraordinaria	30 %

## Calificaciones

### Mecanismos de Seguimiento y Evaluación/Calificación de la Asignatura

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del **Artículo 15** del Capítulo IV Evaluación: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a **más de un tercio de las horas lectivas impartidas** en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo recordar que **el Artículo 32** de la actual normativa , en referencia al plagio, señala "La demostrada

realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante"

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>Unidad de Aprendizaje-1</b> Actividades iniciales/desarrollo/síntesis de la UA. Cuestionario inicial/final UA. Tareas previas a la actividad presencial Casos Prácticos	1ª Semana - 7ª Semana (1er. Semestre)	

Evidencias Carpeta de Aprendizaje		
<b>Unidad de Aprendizaje-2</b> Actividades iniciales/desarrollo/síntesis de la UA. Cuestionario inicial/final UA. Tareas previas a la actividad presencial Casos Prácticos Evidencias Carpeta de Aprendizaje	8ª Semana - 15ª semana (1er. Semestre)	
<b>Entrega Carpeta de Aprendizaje</b> <b>Autoevaluación/Evaluación por Pares</b>		16ª Semana (1er. Semestre)
<b>Unidad de Aprendizaje-3</b> Actividades iniciales/desarrollo/síntesis de la UA. Cuestionario inicial/final UA. Tareas previas a la actividad presencial Casos Prácticos Evidencias Carpeta de Aprendizaje	1ª Semana - 7ª semana (2ºSemetre)	
<b>Unidad de Aprendizaje-4</b> Actividades iniciales/desarrollo/síntesis de la UA. Cuestionario inicial/final UA. Tareas previas a la actividad presencial Casos Prácticos Evidencias Carpeta de Aprendizaje	8ª Semana - 15ª semana (2º Semestre)	
<b>Evaluación Carpeta de Aprendizaje</b> <b>Entrega Carpeta de Aprendizaje</b> <b>Autoevaluación/Autocalificación</b>		16ª Semana (2º. Semestre)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2013). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona:Inde
- Castejón, FJ. Coord. (2003) La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen
- Castejón, FJ.Coord. (2010) Deporte y enseñanza comprensiva
- Contreras, O.; De la Torre, E. y Velázquez,R. (2001) Iniciación Deportiva. Madrid: Editorial Síntesis.
- Contrera,O.;García,L. Díaz,D.;Del Valle, S.; Aceña,RM. (2007) Iniciación a los deportes de raqueta.Barcelona: Paidotribo
- Fraille, A. (coord.) (2004) El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó.



- García, LM.; Gutiérrez,D.(2016) Aprendiendo a Enseñar Deporte. Modelo de Enseñanza Comprensiva y Educación Deportiva. Barcelona:Inde
- Hernández, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Inde.
- Lasierra; G. ; Lavega, Pere (1993) 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Volumen I y II Barcelona: Inde.
- Méndez,A.Coord.(2009) Modelos actuales de iniciación deportiva.Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla: Wanceulen
- Méndez,A.Coord.(2011) Modelos actuales de iniciación deportiva.Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen
- Sebastiani,E.y Blázquez,D. (Coord.)(2012) ¿Cómo formar un buen deportista? Un modelo basado en competencias. Barcelona: Inde
- Solà, J.(2010) Inteligencia táctica deportiva entenderla y entrenarla. Barcelona: Inde
- Target,C.; Cathelineau, J. (2002) Cómo se enseñan los deportes. Barcelona: Inde

### Bibliografía Complementaria

- Bayer, C. (1992) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea
- Bengué, L. (2005) Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona: Inde.
- Devís, J.; Peiró, C.(1992) Nuevas perspectiva curriculares en E.F.: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (coord.) (2001) Actividad Física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar. Alcoy: Marfil.
- Giménez, FJ.(2000) Fundamentos básicos a la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla: Wanceulem.
- Hernández,J.(1994) Fundamentos del deporte.Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde
- Méndez,A. (Coord.)(2014) Modelos de enseñanza en educación física. Madrid: Grupo5
- Moreno,JA. y Rodríguez,PL.(1996) Apendizaje Deportivo. Murcia: Servicio de Publicaciones Universidad de Murcia.
- Personne, J.(2005) El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. Barcelona:Inde
- Ruiz, F.;García, A. y Casimiro, A. (2001) La Iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas. Madrid: Gymnos.
- Ticó,J.(2000) 1013 ejercicios y juegos polideportivos. Barcelona:Inde

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>