



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dinámica de Grupos
Código	E000002468
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Cuarto Curso] Grado en Psicología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Jesús Labrador Fernández
Horario de tutorías	Concertar cita
Descriptor	Procesos y relaciones de grupo. Estrategias de intervención en grupo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jesús Labrador Fernández
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-315]
Correo electrónico	jlabrador@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El estudio de la de la Dinámica de Grupos contribuye a la formación general del psicólogo al proporcionarle las claves para una mejor comprensión de la naturaleza del ser humano. Los contenidos de la materia se entroncan con la tradición humanista que caracteriza los estudios de esta licenciatura y ofrecen herramientas tanto para aquellos alumnos que discurran en el itinerario de psicología clínica como aquellos que lo hagan en el de la psicología de las organizaciones. Es una materia eminentemente instrumental en la que es imprescindible la participación activa del alumno.</p>
<b>Prerequisitos</b>



Se aconseja que el alumno tenga unos intereses y motivaciones que le predispongan para el trabajo activo en el reconocimiento y el aprendizaje sobre sí mismo y sus formas de relacionarse en grupo.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CG02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CG03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CG06</b>	Capacidad de gestión de la información	
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
<b>CG08</b>	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas



	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
	<b>RA6</b>	Maneja claves básicas para el trabajo en equipos interdisciplinarios
<b>CG14</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
<b>CG16</b>	Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo	
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE05</b>	Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos	
	<b>RA1</b>	Reconoce las implicaciones sociales de los fenómenos de cohesión grupal
	<b>RA2</b>	Sabe analizar los procesos normativos que se producen en los grupos
	<b>RA3</b>	Muestra capacidad de análisis de los procesos de liderazgo
	<b>RA4</b>	Ha desarrollado la capacidad de conducir un grupo y de aprovechar sus potencias y capacidades
<b>CE10</b>	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	
	<b>RA2</b>	Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos
<b>CE13</b>	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista	
	<b>RA1</b>	Crea el contexto adecuado para facilitar la comunicación
	<b>RA2</b>	Sabe escuchar de forma activa y empática
	<b>RA3</b>	Ajusta el tipo de preguntas al momento de la entrevista y al tipo de información que desea recoger
<b>CE15</b>	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal	
	<b>RA1</b>	Conoce los fenómenos de interacción interpersonal
	<b>RA2</b>	Analiza y describe las relaciones de interdependencia que se generan en los grupos



	<b>RA3</b>	Conoce y sabe identificar las etapas de evolución y socialización de los grupos
	<b>RA4</b>	Sabe analizar e identificar los procesos de identidad social generados en los grupos y en las relaciones intergrupales
<b>CE20</b>	Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención	
	<b>RA1</b>	Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar
<b>CE22</b>	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	<b>RA1</b>	Adapta el lenguaje y la terminología a la capacidad de comprensión del destinatario de la información
	<b>RA2</b>	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
	<b>RA3</b>	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### **Tema 1: Tema 1. Introducción histórica a la dinámica de grupo**

Antecedentes de la intervención grupal

Kurt Lewin y la defensa de la interacción democrática. Wilfred Bion, el duelo y la agresión.

El optimismo de las corrientes humanistas

#### **Tema 2: Orientación de los *Nacional Training Laboratories*.**

Interacción e interdependencia Comunicación y Liderazgo

#### **Tema 3: Orientación del Instituto *Tavistock***

Conflicto y agresión en el grupo Supuestos básicos y clima grupal

#### **Tema 4: El enfoque humanista**



Cohesión y Atracción

Crecimiento personal y experiencias endogrupales

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Esta es una materia principalmente activa. Es esencial la participación de los alumnos en las distintas situaciones de grupo propuestas en las clases.

Se pretende que el alumno incremente sus habilidades de conducción de grupos desde la práctica continua en clase mediante ejercicios de sensibilización y simulaciones de dinámicas de grupo.

### Metodología Presencial: Actividades

#### Actividad Presencial: Actividades

Actividades Auto-formativas

- Ejercicios de sensibilización
- Simulación de Grupo T
- Simulación de Grupo Numeroso
- Simulación de Grupo de Encuentro

Sesiones académicas prácticas

Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas:

Exámenes.

### Metodología No presencial: Actividades

Estudio individual.

Elaboración de informe memoria de actividades

Lectura individual de textos de diferente tipo relacionados con las materias de estudio.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Lecciones magistrales

Ejercicios prácticos/resolución de problemas

Trabajos grupales



2.00	10.00	18.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
35.00	25.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen puede ser oral o escrito.	<p>La asistencia a clases teóricas, prácticas, es obligatoria y será controlada mediante firmas en clase y la participación en las actividades y la memoria final. Es imprescindible una asistencia del 85% de las sesiones para tener derecho a ser evaluado.</p> <p>Es imprescindible haber aprobado este examen para que entren en consideración el resto de pruebas.</p> <p>Aquellos alumnos de la Universidad Pontificia Comillas insertos en programas de intercambio y en cuya universidad de destino no existiera una materia equiparable realizarán el examen correspondiente y sustituirán, a efectos de evaluación, las prácticas por la elaboración de trabajos monográficos acordados con el profesor. Para ello, deberán notificar su situación al profesor con, al menos, tres meses de antelación al inicio del período de exámenes en que el curso y grupo al que están asignados en nuestra Facultad. Esta norma rige igualmente para aquellos alumnos que estén repitiendo la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Estos criterios se aplicarán en la convocatoria ordinaria y la primera extraordinaria. A partir de la 3ª convocatoria se evaluará la asignatura mediante un examen escrito que constituirá el 100% de su calificación.</b></li></ul>	60



Memoria	La memoria es una reflexión personal sobre lo aprendido durante las sesiones.  Se busca que el alumno sea capaz de integrar los conceptos teóricos en la práctica vivencial desarrollada.	30
Caso "Cura Schopenhauer"	Distinguir adecuadamente los tipos de intervención hechas por un terapeuta grupal.	10

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Andueza, M. (1983). *Dinámica de grupos en educación*. Mexico. Trillas.

Atons, K. (1981). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona. Herder.

Ayuntamiento de Madrid. (1995). *Trabajo social con grupos. Teoría y práctica en los servicios sociales municipales*.

Ballenato, G. (2011). *Trabajo en equipo : dinámica y participación en los grupos*. Madrid. Pirámide

Contretas, Y. (1987) *El trabajo social de grupos*. Mexico. Pax

Francia, A. Mata, J. (2012). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid. CCS

Fritzen, S.J. (1987). *La ventana de johari*. Bilbao. Sal Terrae.

Gil Rodríguez, F. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide

Grinberg, L. (1991) *Nueva introducción a las ideas de Bion*. Madrid. Tecnipublicaciones.

Herrador, J. A. (2011) *101 juegos para la dinámica de grupos*. Sevilla Wanceulen

Kadis, A.L.; Krasner, J.D.; Winick, C. y Foulkes S.H. (1982) *Manual de psicoterapia de grupo*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.

Kesselman, H. y Pavlovsky, E. (1981). *Las escenas temidas de coordinador de grupos*. Caracas. Fundamentos.

Kisnerman, N. (1987). *Grupo*. 6. BBAA. Humanitas.

Limbos, E. (1979). *Cómo animar un grupo*. Madrid: Marsiega

Lopez-Yarto, L. (1997). *Dinámica de grupos. Cincuenta años después*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Luft, J. (2011). *Introducción a la dinámica de grupos : los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa*. Barcelona Herder



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2020 - 2021**

Napier, R.W. (1983), *Grupos: teoría y experiencia*. Mexico Trillas.

Marin, M. y Troyano, Y. (2012) *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.

Pérez de Villar, M. J. y Torres, C. (2011). *Dinámica de grupos en formación de formadores : casos prácticos*. Barcelona. Herder.

Singer, R. (1996). *Resolución de conflictos. Técnicas de actuación en los ámbitos empresarial, familiar y legal*. Barcelona. Paidós.

Torres, Z. (1982) *Grupo instrumento de servicio social*. BBAA. Humanitas.

Tousiral, J. (1993). *Comportamiento social y dinámica de grupos*. Barcelona Promociones.

Touzard, H. (1981). *La mediación y la solución de los conflictos*. Barcelona. Herder.

Trechera, J. L. (2003). *Trabajar en equipo: talento y talante*. Bilbao: DDB

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)